



รายงานการประกันคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR
ภายใต้สถานการณ์ COVID – 19
การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

รหัสสถานศึกษา ๑๒๑๐๑๓๐๐๐๐

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเขตสัมพันธวงศ์
สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงศึกษาธิการ
ระดับการศึกษาที่เปิดสอน การศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
การศึกษาต่อเนื่อง และการศึกษาตามอัธยาศัย

ตั้งอยู่ เลขที่ ๗๔๘/๒ อาคารณัฐภูมิ ถนนเจริญกรุง ตำบล/แขวง ตลาดน้อย อำเภอ/เขตสัมพันธวงศ์
จังหวัดกรุงเทพมหานคร รหัสไปรษณีย์ ๑๐๑๐๐ โทรศัพท์ ๐๒-๒๓๓๗๕๒๑ โทรสาร ๐๒-๒๓๓๗๕๒๑
E-mail : samphanthawong@bkk1.nfe.go.th Website: www.spwnfe.ac.th

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)

ตอนที่ ๑

สรุปข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา

(ข้อมูล ณ วันที่ ๒๘ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕)

๑. ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน (คน)	หมายเหตุ
๑.๑ ข้อมูลผู้เรียน/ผู้รับบริการ		
การศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน		
จำนวนผู้เรียนระดับประถมศึกษา	๔๘	-
จำนวนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	๑๘๙	-
จำนวนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	๓๓๑	-
การศึกษาต่อเนื่อง (โครงการ/กิจกรรมที่จัด)		
๑.โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน		
- ๑ อำเภอ ๑ อาชีพ		
- กระเป๋াপักรีบบิ้น (๓๕ ชม.)	๑๖	-
- พวงมาลัยกระทิชู (๓๕ ชม.)	๑๔	-
กลุ่มสนใจ (ไม่เกิน ๓๐ ชม.)		
- พวงกุญแจหนัง (๑๐ ชม.)	๖	-
- ไข่เค็มสมุนไพร (๑๐ ชม.)	๖	-
- น้ำสมุนไพรเพื่อสุขภาพ (๕ ชม.)	๑๒	-
- การทำสเปรย์แอลกอฮอล์ (๓ชม.)	๒๑	-
- การทำบัวลอยน้ำแข็ง (๕ ชม.)	๖	-
- การทำโดนัทจิ๋ว (๕ ชม.)	๗	-
- การตัดเย็บหมวกผ้า (๑๐ ชม.)	๗	-
- พวงมาลัยผ้าขาวม้า (๑๓ ชม.)	๑๖	-
- การทำปลอกหมอนผ้าแฮนเมด (๑๘ ชม.)	๘	-
- การทำผลิตภัณฑ์ในครัวเรือน(๑๐ ชม)	๘	-
- การทำอาหารสมุนไพร (๑๐ ชม)	๖	-
ชั้นเรียนวิชาชีพ (๓๑ ชม. ขึ้นไป)		
- กระเป๋าเดคูพาจ (๓๓ ชม.)	๑๒	-
- การตัดเย็บเสื้อผ้า (๓๓ ชม.)	๑๒	-

ประเภท	จำนวน (คน)	หมายเหตุ
๒. โครงการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๒๖	-
๓. โครงการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชน	๓๓	-
๔. โครงการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต	๖๐	-
๕. โครงการภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารอาชีพ	๑๕	-
๖. โครงการพัฒนาคุณภาพชีวิตผู้สูงอายุ	๓๐	-
รวมจำนวน	๓๑๕	
การศึกษาตามอัธยาศัย (โครงการ/กิจกรรมที่จัด)		
- ส่งเสริมการอ่าน	๙๐๐	-
- บรรณสัญจร	๑๐๐๐ เล่ม	-
- ส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเอง	๒๕๐ คน	-
รวมจำนวน	๒,๔๐๐	
๑.๒ ข้อมูลบุคลากร		
ผู้บริหารสถานศึกษา	๑	-
ครู (บุคคลที่ทำหน้าที่จัดการเรียนการสอน)/วิทยากร/ ผู้จัดกิจกรรม	๔	-
บุคลากรสนับสนุน	๑	-
อื่นๆ	-	-
๑.๓ จำนวนห้อง		
ห้องเรียน/ห้องปฏิบัติการ		
การศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๓๓๑	กศน.ตำบล/ศรช.
การศึกษาต่อเนื่อง	๓๑๕	กศน.ตำบล/ศรช. แหล่งเรียนรู้/ภาคี เครือข่าย
การศึกษาตามอัธยาศัย	๒,๔๐๐	กศน.ตำบล/ศรช. บ้านหนังสือชุมชน
ห้องพยาบาล	-	-
อื่นๆ	-	-

๒. กศน.ตำบล/ศูนย์การเรียนรู้ชุมชน

ชื่อ กศน.ตำบล	ที่ตั้ง	ผู้ประสานงาน/ผู้รับผิดชอบ
กศน. แขวงจักรวรรดิ	๗๔๘/๒ แขวงตลาดน้อย เขตสัมพันธวงศ์ กรุงเทพฯ	นางสาวพรญาณี สनคำ
กศน. แขวงสัมพันธวงศ์	๗๔๘/๒ แขวงตลาดน้อย เขตสัมพันธวงศ์ กรุงเทพฯ	นางสาวพรลภัส แสงอรุณ
กศน. แขวงตลาดน้อย	วัดไตรมิตรวิทยาราม วรวิหาร เขตสัมพันธวงศ์ กรุงเทพฯ	นางสาวรัตนภรณ์ กระจานรัมย์
ศูนย์การเรียนรู้ชุมชน	ที่ตั้ง	ผู้ประสานงาน/ผู้รับผิดชอบ
วัดไตรมิตรวิทยาราม	วัดไตรมิตรวิทยาราม วรวิหาร เขตสัมพันธวงศ์ กรุงเทพฯ	นางพันชนันท์ เกติมี
รวมจำนวน	๔ แห่ง	

๓. แหล่งเรียนรู้

ชื่อแหล่งเรียนรู้	ด้าน	ที่อยู่/เบอร์โทร	ผู้รับผิดชอบ
ศูนย์ประวัติศาสตร์ เยาวราช	ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น	วัดไตรมิตรวิทยาราม แขวงตลาดน้อย เขตสัมพันธวงศ์ กรุงเทพมหานคร	นางพันชนันท์ เกติมี
นิทรรศการหลวงพ่ ทองคำ	มรดกทางวัฒนธรรม	วัดไตรมิตรวิทยาราม แขวงตลาดน้อย เขตสัมพันธวงศ์ กรุงเทพมหานคร	นางพันชนันท์ เกติมี
บ้านโชงเ่งไถ่	ศิลปะจีนโบราณ	๒๘๒ ซอยวานิช ๒ แขวงตลาดน้อย เขตสัมพันธวงศ์ กรุงเทพมหานคร	นางสาวรัตนภรณ์ กระจานรัมย์
หอศิลป์กรุงเทพ	ศิลปวัฒนธรรม	๒๖๐ ถนนเยาวราช แขวงจักรวรรดิ เขตสัมพันธวงศ์ กรุงเทพมหานคร	นางสาวพรญาณี สนคำ
ตลาดสำเพ็ง	ศิลปวัฒนธรรม	ถนนเยาวราชแขวงสัมพันธวงศ์ กรุงเทพมหานคร	นางสาวพรลภัส แสงอรุณ
รวมจำนวน	๕ แห่ง		

๔.ภาคีเครือข่าย

ภาคีเครือข่าย (กลุ่ม องค์กร หน่วยงาน)	ด้าน	ที่อยู่	เบอร์โทรศัพท์
สำนักงานเขตสัมพันธวงศ์	หน่วยงานราชการ	สำนักงานเขตสัมพันธวงศ์ เขตสัมพันธวงศ์ กรุงเทพฯ ๑๐๑๐๐	๐๒ ๒๓๓ ๑๒๒๔-๘
โรงเรียนไตรมิตรวิทยาลัย	สถานศึกษา	๖๖๑ ถนนเจริญกรุง เขตสัมพันธวงศ์ กรุงเทพฯ ๑๐๑๐๐	๐๒ ๒๒๑ ๓๘๗๖
สถานีตำรวจนครบาลพลับ พลาย ๒	หน่วยงานราชการ	๔๔๗ ถนนพลับพลาย เขตป้อมปราบ ศัตรูพ่าย กรุงเทพฯ ๑๐๑๐๐	๐๒ ๒๒๖ ๒๑๔๘-๕๒
สถานีตำรวจนครบาลจักรวรรดิ	หน่วยงานราชการ	๓๒๔ ถนนจักรวรรดิ เขตสัมพันธวงศ์ กรุงเทพฯ ๑๐๑๐๐	๐๒ ๒๒๕ ๔๐๙๔
ศูนย์บริการสาธารณสุขสุข๑๓ ไมตรีวานิช	สถานพยาบาล	๕๒๗ ถนนทรงวาด เขตสัมพันธวงศ์ กรุงเทพฯ ๑๐๑๐๐	๐๒ ๒๒๒ ๗๘๗๕
วัดกุศลสมาคร	ศาสนสถาน	วัดกุศลสมาคร เขตสัมพันธวงศ์ กรุงเทพฯ ๑๐๑๐๐	๐๒ ๒๒๑ ๕๕๖๕
วัดไตรมิตรวิทยารามวรวิหาร	ศาสนสถาน	วัดไตรมิตรวิทยารามวรวิหาร เขตสัมพันธวงศ์ กรุงเทพฯ ๑๐๑๐๐	๐๒ ๖๒๓ ๓๓๒๙
วัดปทุมคงคา	ศาสนสถาน	วัดปทุมคงคา เขตสัมพันธวงศ์ กรุงเทพฯ ๑๐๑๐๐	๐๒ ๒๓๕ ๗๓๘๗
วัดจักรวรรดิราชาวาส	ศาสนสถาน	วัดจักรวรรดิราชาวาส เขตสัมพันธวงศ์ กรุงเทพฯ ๑๐๑๐๐	๐๒ ๖๘๘ ๙๒๐๒
ศาลเจ้าไต้ฮั่ว	ศาสนสถาน	๖ เจริญกรุง ๓๑ แขวงตลาดน้อย เขตสัมพันธวงศ์ กรุงเทพฯ ๑๐๑๐๐	-
ศาลเจ้าไต้ฮั่ว	ศาสนสถาน	๖ เจริญกรุง ๓๑ แขวงตลาดน้อย เขตสัมพันธวงศ์ กรุงเทพฯ ๑๐๑๐๐	-
วิทยาลัยสารพัดช่าง สี่พระยา สาขาเอี่ยมล่อ	ศาสนสถาน	๑๑๓๐ วานิช๒ แขวงตลาดน้อย เขตสัมพันธวงศ์ กรุงเทพฯ ๑๐๑๐๐	๐๒ ๒๖๖ ๕๔๔๙
ศาลเจ้าเล่งบ๊วยเอี้ยะ	ศาสนสถาน	๑๒๕ ซอยเยาวราช ๖ แขวงสัมพันธวงศ์ เขตสัมพันธวงศ์ กรุงเทพฯ ๑๐๑๐๐	-
รวมจำนวน	๑๓ แห่ง		

๕.ภูมิปัญญาท้องถิ่น

ปราชญ์ชาวบ้าน ภูมิปัญญา ผู้นำ	ความรู้ความสามารถ	ที่อยู่
นางวิมล เหลืองอรุณ	เบาะไหว้เจ้าและผลิตภัณฑ์ชุมชน	๘๕๔ ซอยวานิช ๒ แขวงตลาดน้อย เขตสัมพันธวงศ์ กรุงเทพมหานคร
นางสาวสมจิตต์ สุนทรเพชรพันธุ์	อาหารไทย/ขนมไทย	๘๖ ถนนทรงวาด แขวงจักรวรรดิ เขตสัมพันธวงศ์ กรุงเทพมหานคร
นางสาวกรรณิการ์ พนิรัมย์	อาหารว่าง/ขนม	๔๘ ตรอกพิพากษา แขวงสัมพันธวงศ์ เขตสัมพันธวงศ์ กรุงเทพมหานคร
รวมจำนวน	๓ ท่าน	

ตอนที่ ๒

ผลการประเมิน SAR รายมาตรฐาน และข้อเสนอแนะ

การพิจารณา ให้ทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่พบข้อมูลใน SAR
ให้ทำเครื่องหมาย X หน้าข้อที่ไม่พบข้อมูลใน SAR

การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย มาตรฐานการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียนการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จุดเน้น ผู้เรียนการศึกษานอกระบบมีความคิดสร้างสรรค์และสามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลได้อย่างเหมาะสม
ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ และมีทักษะที่จำเป็นในโลกศตวรรษที่ ๒๑

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๓. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพผู้เรียนไปพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพสูงขึ้น	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในแต่ละด้านว่ามีกระบวนการพัฒนา การจัดทำเครื่องมือในการประเมิน วิธีการประเมินผล และสรุปผลการดำเนินงานมีความสอดคล้องกับมาตรฐานคุณภาพการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานหรือไม่ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยสถานศึกษาสามารถนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณภาพสูงขึ้น ผ่านกระบวนการตามระบบวงจรเดมมิ่ง PDCA ให้ครบทุกขั้นตอน และนำเสนอผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนต่อผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องรับทราบ

มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น ครูมีความรู้ ความสามารถในการพัฒนาสื่อ เลือกใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้รายปี ครบทุกรายวิชา ทุกระดับการศึกษา	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ หรือแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครู อย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุรายละเอียดการดำเนินงานแต่ละขั้นตอนให้เป็นไปตามกระบวนการตามระบบวงจรเดมมิ่ง PDCA ในรายงานการประเมินตนเอง (SAR) เพื่อให้เห็นถึงกระบวนการในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมีการวิเคราะห์ความต้องการของผู้เรียนเป็นรายบุคคล สถานศึกษา ครูและผู้เรียนร่วมกันออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยเฉพาะการใช้สื่อเทคโนโลยี ควรระบุให้ชัดเจน เมื่อพัฒนาครูแล้วส่งผลให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ และผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้นหรือไม่ อย่างไร โดยกำหนดการวัดและประเมินผลการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ นำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพสูงขึ้นต่อไป

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา

จุดเน้น บริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม โดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารงาน เรียนรู้วิถีชีวิต
คิด สร้างสรรค์ ท้นเทคโนโลยี มีจิตสาธารณะ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาหรือ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการ ประจำปีของสถานศึกษาในแต่ละปีงบประมาณ	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็น ไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนฯ ไปดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม	
✓	๓. มีการประเมิน และสรุปผลการดำเนินงาน ตาม แผนปฏิบัติการประจำปี	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินฯ ไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไข ในปีงบประมาณต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษา ให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุจุดเน้นของมาตรฐานคุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา เพิ่มเติมในรายงาน
การประเมินตนเอง (SAR) เพื่อให้สถานศึกษาได้ดำเนินการตามจุดเน้นดังกล่าวให้ชัดเจน ตามนโยบายของ
หน่วยงานต้นสังกัด โดยนำผลการประเมินคุณภาพภายใน ไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไข ในการมีส่วนร่วมของ
คณะกรรมการสถานศึกษาและภาคีเครือข่าย ประชุมติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบ พร้อม
ทั้งระบุดำเนินการ หลักฐานการดำเนินงานตามกระบวนการตามระบบวงจรเดมมิ่ง PDCA พร้อมทั้งนำเสนอผลการ
ดำเนินงานให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบทุกครั้ง เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้นในปีงบประมาณต่อไป

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

สถานศึกษาควรนำผลจากการประเมินในปีที่ผ่านมา หรือผลจากการชี้แนะในการกำกับ ติดตามจาก
บุคคลหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ควรมีการประชาสัมพันธ์ผลงานของสถานศึกษา
ผ่านสื่อในรูปแบบต่างๆ ทั้งในรูปแบบออนไลน์ หรือเอกสาร ระบุใน SAR เช่น งานประชาสัมพันธ์ ได้สร้างเว็บไซต์
เว็บไซต์และเฟสบุ๊ก ของศูนย์การเรียนนอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเขตสัมพันธวงศ์ เพื่อประชาสัมพันธ์
ให้ข้อมูลเป็นปัจจุบัน

การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย มาตรฐานการศึกษาต่อเนื่อง
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง

จุดเน้น ผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง มีความรู้ มีความคิด สามารถใช้เทคโนโลยี มีทักษะจำเป็นในโลก
ศตวรรษที่ ๒๑

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่องอย่างเป็นระบบ ตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๓. มีผู้จบการศึกษาหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้	
✓	๔. มีผู้จบการศึกษาหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง ที่นำความรู้ที่ได้รับไปใช้หรือประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการจัดการศึกษาต่อเนื่องต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรพัฒนาผู้รับบริการให้นำความรู้ไปใช้จริงเห็นเป็นที่ประจักษ์ หรือตัวอย่างที่ดีให้สูงขึ้น โดยเปิดโอกาสให้นำเสนอผลงานผ่านสื่อต่างๆมากขึ้น มีการสำรวจกลุ่มเป้าหมาย ประชุมวางแผนการดำเนินงาน จัดทำหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องผ่านความเห็นชอบของกรรมการสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการจัดการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่อง

จุดเน้น วิทยากรเป็นผู้มีความรู้ประสบการณ์จัดการเรียนรู้คู่หลักเศรษฐกิจพอเพียง

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. วิทยากรมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้รายปีครบ ทุกรายวิชา	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. วิทยากรทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ หรือแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินการจัดการเรียนการสอนของวิทยากร อย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของวิทยากร อย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนของวิทยากรอย่างเป็นระบบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรพัฒนาทักษะของวิทยากรเพิ่มมากขึ้น โดยจัดประชุมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการจัดทำแผนการดำเนินงาน เช่น จัดทำหลักสูตรการวัดและประเมินผล การกำกับ นิเทศ ติดตาม และรายงานผู้จบหลักสูตร หรือรายงานผลการดำเนินงานของการจัดการศึกษาต่อเนื่องอย่างสม่ำเสมอ

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา

จุดเน้น บริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมโดยบริหารการเรียนรู้สู่วิถีชีวิต คิดสร้างสรรค์ ทันเทคโนโลยี

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาหรือแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาในแต่ละปีงบประมาณ	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนฯ ไปดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม	
✓	๓. มีการประเมิน และสรุปผลการดำเนินงาน ตามแผนปฏิบัติการประจำปี	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินฯ ไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีงบประมาณต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรพัฒนาศักยภาพของวิทยากรให้มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการทำหลักสูตร การศึกษาต่อเนื่องเพิ่มมากขึ้น โดยการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ การจัดทำแผน การวัดและประเมินผลการจัดกิจกรรม มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน การใช้สื่อ การใช้แหล่งเรียนรู้ ภาควิชาเครือข่าย และภูมิปัญญาท้องถิ่น

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

สถานศึกษาควรรวมถึงกระบวนการ วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษาในการจัดการศึกษาต่อเนื่องใน SAR ให้ชัดเจนยิ่งขึ้น โดยให้เป็นไปตามวงจรเดมมิ่ง (PDCA)

การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย มาตรฐานการศึกษาตามอัธยาศัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้รับบริการการศึกษาตามอัธยาศัย

จุดเน้น เรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
×	๑. มีการระบุเป้าหมายความพึงพอใจของผู้รับบริการการศึกษาตามอัธยาศัย	☒ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☒ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☐ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☐ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการออกแบบการจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับโครงการ หรือกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัยที่สอดคล้องกับเป้าหมายความพึงพอใจของผู้รับบริการการศึกษาตามอัธยาศัย	
×	๓. มีผลความพึงพอใจของผู้รับบริการการศึกษาตามอัธยาศัย ตั้งแต่ระดับดี ขึ้นไป	
✓	๔. มีการนำผลประเมินผลความพึงพอใจของผู้รับบริการการศึกษาตามอัธยาศัยไปพัฒนาให้มีคุณภาพสูงขึ้น	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินผลความพึงพอใจของผู้รับบริการการศึกษาตามอัธยาศัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลใน SAR ในประเด็นการนำเสนอข้อมูลการประเมินผลความพึงพอใจในรูปแบบของร้อยละ เป้าหมายด้านความรู้หรือทักษะหรือประสบการณ์ที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของโครงการหรือกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย เพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาการจัดการศึกษาตามอัธยาศัยอย่างเป็นระบบ และนำผลที่ได้ไปปรับปรุงพัฒนาแนวทางการดำเนินงานในครั้งต่อไปให้ดียิ่งขึ้นตามระบบวงจรเดมมิ่ง PDCA ควรมีการออกแบบกิจกรรมในเชิงรุกเพื่อให้ผู้รับบริการสามารถเข้าถึงสื่อออนไลน์ เทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ต่างๆ ได้ตามอัธยาศัยตอบสนองความต้องการของผู้เรียนผู้รับบริการ และประชาชนในชุมชนอย่างทั่วถึงทุกที่ทุกเวลา ควรเขียนโครงการหรือกิจกรรมให้มีความสอดคล้องกันระหว่างแผนปฏิบัติการประจำปีกับผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษา และมีความถูกต้อง ควรออกแบบการจัดกิจกรรมให้ชัดเจนสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของโครงการ

มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย

จุดเน้น จัดการศึกษามีคุณภาพโดยใช้สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัล

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. สถานศึกษามีการวางแผนการโครงการ หรือกิจกรรม การศึกษาตามอัธยาศัยเป็นประจำทุกปี	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนโครงการ หรือกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัยไปใช้ในการจัดการศึกษา โดยใช้สื่อ หรือนวัตกรรม และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผู้เข้าร่วมโครงการ หรือกิจกรรมอย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดโครงการ หรือกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัยในปีถัดไป	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงในการจัดโครงการ หรือกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลใน SAR ในประเด็นการนำแผนงานโครงการ หรือกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัยไปใช้ในการจัดกิจกรรมเช่น การใช้สื่อออนไลน์ เทคโนโลยีที่ทันสมัยหรือนวัตกรรมใหม่ๆ ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้รับบริการมีความรู้ ทักษะ หรือประสบการณ์ ควรมีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดทำโครงการ การนำเสนอข้อมูลการประเมินผลความพึงพอใจอย่างเป็นรูปธรรม เพื่อให้การจัดการศึกษาตามอัธยาศัยพัฒนาเป็นไปอย่างมีคุณภาพ และนำผลที่ได้ไปปรับปรุงพัฒนาแนวทางการดำเนินงานในครั้งถัดไปให้ดียิ่งขึ้นตามระบบวงจรเดมมิง PDCA

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา

จุดเน้น บริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมโดยบริหารการเรียนรู้วิถีชีวิต คิดสร้างสรรค์ ทันเทคโนโลยี

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาหรือ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการ ประจำปีของสถานศึกษาในแต่ละปีงบประมาณ	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็น ไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนฯ ไปดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม	
✓	๓. มีการประเมิน และสรุปผลการดำเนินงาน ตาม แผนปฏิบัติการประจำปี	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินฯ ไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไข ในปีงบประมาณต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษา ให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุจุดเน้นของมาตรฐานคุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา เพิ่มเติมใน รายงานการประเมินตนเอง (SAR) เพื่อให้สถานศึกษาได้ดำเนินการ ตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด โดยนำผล การประเมินคุณภาพภายใน ไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไข ในการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาและภาคี เครือข่าย ประชุมติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบพร้อมทั้งนำเสนอผลการดำเนินงานให้ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบทุกครั้ง เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้นในปีงบประมาณต่อไป

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

สถานศึกษาควรนำผลจากการประเมินในปีที่ผ่านมา หรือผลจากการชี้แนะในการกำกับ ติดตามจาก บุคคลหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมาใช้พัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ควรมีการประชาสัมพันธ์ผลงานของสถานศึกษา ผ่านสื่อในรูปแบบต่างๆ ทั้งในรูปแบบออนไลน์ หรือเอกสาร ระบุใน SAR ให้ชัดเจนยิ่งขึ้น โดยให้เป็นไปตามวงจร เดมมิ่ง PDCA

คำรับรอง

คณะผู้ประเมินภายนอกขอรับรองว่าได้ทำการประเมิน SAR ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ซึ่งตัดสินผลการประเมินคุณภาพภายนอกบนฐานความโปร่งใส และยุติธรรมทุกประการ ลงนามโดยคณะผู้ประเมินภายนอกดังนี้

ตำแหน่ง	ชื่อ - นามสกุล	ลายมือชื่อ
ประธาน	นายอำนาจ เกษศรีไพร	
กรรมการ	นางชลธิชา โคตรชมภู	
กรรมการและเลขานุการ	นางสาวณัฐชยา พันลำเนา	

วันที่ ๒๘ เมษายน พ.ศ.๒๕๖๕

การลงนามรับรอง

สถานศึกษาได้ตรวจสอบ (ร่าง) รายงานการประกันคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID – 19 การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ของคณะผู้ประเมินภายนอก เมื่อวันที่ 5 เดือนพฤษภาคม พ.ศ. 2565 และมีผลการพิจารณา ดังนี้

☒ เห็นชอบ (ร่าง) รายงานการประกันคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID – 19 การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ตามที่คณะผู้ประเมินภายนอกเสนอ

☐ เห็นชอบ (ร่าง) รายงานการประกันคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID – 19 การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ตามที่คณะผู้ประเมินภายนอกเสนอ และขอให้คณะผู้ประเมินภายนอกลงพื้นที่ตรวจเยี่ยม (การตรวจเยี่ยมผ่านทางระบบวิธีการทางอิเล็กทรอนิกส์)



ลงนาม.....

(นางศิวพร ภูมิสิริวัฒน์)
ผู้อำนวยการ กศน.เขตพระนคร รักษาการในตำแหน่ง
ผู้อำนวยการ กศน.เขตสัมพันธวงศ์
ตำแหน่ง

วันที่.....เดือน 06 พ.ศ. 2565 พ.ศ.