

รายงาน การประเมินตนเอง ของสถานศึกษา

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗



ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับเขตสัมพันธวงศ์
สำนักงาน สกร.ประจำกรุงเทพมหานคร

กรมส่งเสริมการเรียนรู้



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567
(Self – Assessment Report 2567 : SAR 2567)

ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับเขตสัมพันธวงศ์
กรุงเทพมหานคร

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำกรุงเทพมหานคร
กรมส่งเสริมการเรียนรู้ กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

ตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ได้กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ แต่ละประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี ประกอบกับกฎหมาย กำหนดระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพภายใน สำหรับสถานศึกษาที่จัดการศึกษานอกระบบ พ.ศ. 2555 ที่อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 20 วรรคสาม และมาตรา 25 วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย พ.ศ. 2551 ได้กำหนดให้สถานศึกษาต้องดำเนินการ ดังนี้ 1) จัดให้มีมาตรฐานการศึกษานอกระบบที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด 2) จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี 3) ดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี 4) จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา 5) จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 6) จัดทำรายงานการประเมินตนเองประจำปี 7) เสนอรายงานการประเมินคุณภาพภายในต่อคณะกรรมการสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และภาคีเครือข่าย และเผยแพร่ต่อสาธารณชน 8) นำผลการประเมินคุณภาพภายในมาเป็นส่วนหนึ่งของการวางแผนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาและภาคีเครือข่าย 9) จัดระบบบริหารและสารสนเทศ 10) ยึดหลักการมีส่วนร่วมของสถานศึกษา บุคลากรทุกคนในสถานศึกษา ภาคีเครือข่าย และผู้รับบริการ

เพื่อเป็นการดำเนินงานให้สอดคล้องกับกฎหมายดังกล่าวข้างต้น ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับเขตสัมพันธวงศ์ จึงได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินตนเองของสถานศึกษา เพื่อประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยวิเคราะห์จากแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีร่วมกับผลการดำเนินงานของสถานศึกษา และจัดให้มีการแลกเปลี่ยนร่วมกันระหว่างคณะกรรมการประเมินตนเองของสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครู เจ้าหน้าที่ และผู้ที่เกี่ยวข้อง เพื่อประเมินคุณภาพภายใน และจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา พร้อมทั้งร่วมกันเสนอแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในปีถัดไป

ทั้งนี้ คณะกรรมการประเมินตนเองของสถานศึกษา ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพ
การศึกษาที่สอดคล้องตามสภาพจริงของสถานศึกษา เพื่อมุ่งสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างยั่งยืน



(นายศุภนันทิพัฒน์ อ่อนศรี)

ครูชำนาญการ รักษาการในตำแหน่ง

ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับเขตสัมพันธวงศ์

สารบัญ

	หน้า
บทที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา.....	1
◇ สภาพทั่วไปของสถานศึกษา.....	1
◇ ทิศทางการดำเนินงานของสถานศึกษา.....	3
◇ โครงสร้างการบริหารสถานศึกษา.....	5
◇ จำนวนผู้เรียน ผู้รับบริการ และจำนวนผู้จัดการเรียนรู้.....	6
◇ จำนวนผู้เรียนเข้าร่วมโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน.....	10
◇ จำนวนบุคลากร.....	11
◇ งบประมาณ.....	12
◇ ศกฐ.ระดับแขวง/ศูนย์การเรียนรู้ชุมชน.....	12
◇ แหล่งเรียนรู้.....	13
◇ ภาษีเครือข่าย.....	13
◇ ภูมิปัญญา.....	15
◇ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567.....	16
◇ รางวัล เกียรติบัตร การเชิดชูเกียรติที่สถานศึกษาได้รับ.....	29
◇ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ที่ผ่านมา.....	31
◇ ผลการประเมินคุณภาพภายนอก ครั้งล่าสุด.....	37
◇ ข้อเสนอแนะ/แนวทางการพัฒนาสถานศึกษา จากผลการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566.....	37
◇ ข้อเสนอแนะ/แนวทางการพัฒนาสถานศึกษา จากผลการประเมินคุณภาพ ภายนอก ครั้งล่าสุด.....	43
◇ ค่าเป้าหมายของสถานศึกษา.....	46
บทที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา.....	49
◇ ผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	50
◇ ผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาต่อเนื่อง.....	101
◇ ผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย.....	132
◇ ผลการประเมินคุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา (มาตรฐานที่ 3)...	154

สารบัญ (ต่อ)

หน้า

บทที่ 3 สรุปผลการประเมินตนเอง และแนวทางการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา..	181
◇ มาตรฐานการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	181
◇ มาตรฐานการศึกษาต่อเนื่อง.....	183
◇ มาตรฐานการศึกษาตามอัธยาศัย.....	185
ภาคผนวก	
◇ ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายใน ของสถานศึกษา.....	ก
◇ ค่าเป้าหมายเพื่อใช้ในการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา.....	ข
◇ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินตนเองของสถานศึกษา.....	ฎ
◇ ร่องรอย และหลักฐานที่สำคัญจากการดำเนินงานตามสภาพจริงของสถานศึกษา ที่สนับสนุนการดำเนินงานของสถานศึกษา.....	จ



บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับเขตสัมพันธวงศ์ ปัจจุบันตั้งอยู่เลขที่ 785 ถนนเจริญกรุง แขวงตลาดน้อย เขตสัมพันธวงศ์ กรุงเทพมหานคร สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำกรุงเทพมหานคร กรมส่งเสริมการเรียนรู้ กระทรวงศึกษาธิการ มีการจัดการศึกษา 3 ประเภท ประกอบด้วย

- ☒ การศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ☒ การศึกษาต่อเนื่อง
- ☒ การศึกษาตามอัธยาศัย

คณะกรรมการประเมินตนเองของสถานศึกษา ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพ การศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ตั้งแต่วันที่ 6 – 11 ธันวาคม 2567 ซึ่งจากการ ประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา สามารถสรุปได้ดังนี้

สถานศึกษามีผลการประเมินตนเองในภาพรวม อยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม** มีคะแนน รวมเท่ากับ 90.24 คะแนน และเมื่อพิจารณาผลการประเมินตนเองตามประเภทการจัดการศึกษาของ สถานศึกษา พบว่า

1. **มาตรฐานการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน** สถานศึกษามีผลการ ประเมินตนเอง อยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม** มีคะแนนรวมเท่ากับ **92.49** คะแนน
2. **มาตรฐานการศึกษาต่อเนื่อง** สถานศึกษามีผลการประเมินตนเอง อยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม** มีคะแนนรวมเท่ากับ **90.00** คะแนน
3. **มาตรฐานการศึกษาตามอัธยาศัย** สถานศึกษามีผลการประเมินตนเอง อยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม** มีคะแนนรวม เท่ากับ **88.22** คะแนน

ทั้งนี้ จากการสรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษาโดยภาพรวมของสถานศึกษา จึงได้มีการกำหนดแนวทางเพื่อรักษาคุณภาพหรือพัฒนา คุณภาพการศึกษาที่สถานศึกษาคาดว่าจะนำไปดำเนินการในปีงบประมาณถัดไป ดังนี้

- 1) กำหนดกิจกรรมโครงการที่ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียนภาษาไทย เพื่อการสื่อสาร ที่เป็นไปตามเกณฑ์ ในแต่ละระดับการศึกษาให้เพิ่มมากขึ้น และ หลากหลายรูปแบบ
- 2) ดำเนินการประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา และนำผลการประเมินมา ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
- 3) อบรมความรู้ในการจัดกิจกรรมให้วิทยากรทักษะอาชีพ และการพัฒนาอาชีพ ต่อ ยอดเป็นที่ยอมรับของชุมชน

4) ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง นำความรู้ไปใช้สำหรับตนเอง ครอบครัว หรือชุมชน จนกระทั่งมีผลการดำเนินงานปรากฏให้เห็นเป็นประจักษ์ในพื้นที่

5) พัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัยให้มีความหลากหลาย ตรงตามความต้องการของผู้รับบริการ เพื่อยกระดับความรู้ หรือทักษะ หรือประสบการณ์ รวมทั้งความพึงพอใจของผู้รับบริการต่อการจัดการศึกษาตามอัธยาศัยของสถานศึกษาให้สูงขึ้น

คณะกรรมการการประเมินตนเองของสถานศึกษา หวังเป็นอย่างยิ่งว่า สถานศึกษาจะนำผลการประเมินจากรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ไปใช้เป็นข้อมูลในการกำหนดแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

ลงชื่อ.....

(นายศุภนันทิพัฒน์ อ่อนศรี)

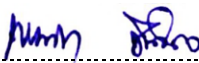
ครูชำนาญการ รักษาการในตำแหน่ง

ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับเขตสัมพันธวงศ์

ประธานคณะกรรมการประเมินตนเอง

วันที่ 11 ธันวาคม พ.ศ. 2567

ทั้งนี้ คณะกรรมการส่งเสริมและพัฒนากิจการการเรียนรู้ของสถานศึกษาได้รับทราบผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเป็นที่เรียบร้อยแล้ว และหวังเป็นอย่างยิ่งว่า สถานศึกษาจะนำผลการประเมินจากรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ไปใช้เป็นข้อมูลในการกำหนดแนวทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาต่อไป

ลงชื่อ.....

(นางพรณทิพา ชินชวัล)

ประธานคณะกรรมการส่งเสริมและพัฒนากิจการการเรียนรู้ของสถานศึกษา

วันที่ 13 ธันวาคม 2567

บทที่ 1

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

◆ สภาพทั่วไปของสถานศึกษา

ชื่อสถานศึกษา : ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับเขตสัมพันธวงศ์

ที่อยู่ : 785 ถนนเจริญกรุง แขวงตลาดน้อย เขตสัมพันธวงศ์ กรุงเทพมหานคร

รหัสไปรษณีย์ : 10100 เบอร์โทรศัพท์ : 022337521 เบอร์โทรสาร : 022337522

อีเมล : samphanthawong@bkk1.nfe.go.th Line ID : @556etvtj

เว็บไซต์ : www.splec.ac.th

สังกัด : สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำกรุงเทพมหานคร กรมส่งเสริมการเรียนรู้
กระทรวงศึกษาธิการ

สภาพชุมชน

เขตสัมพันธวงศ์ เป็นเขตที่เล็กที่สุดของกรุงเทพมหานคร อยู่ในกลุ่มเขตกรุงเทพมหานครกลาง สภาพพื้นที่ประกอบด้วยแหล่งการค้าหนาแน่น และแหล่งท่องเที่ยวเชิงประวัติศาสตร์ และศิลปวัฒนธรรม มีชาวจีนอาศัยอยู่มาตั้งแต่ตอนแรกเริ่มกรุงรัตนโกสินทร์แล้ว พวกเขาได้ย้ายมาจากเขตพระนครในปัจจุบัน โดยมีถนนพานิชย์ 1 หรือ "ถนนสำเพ็ง" เป็นศูนย์กลางของชุมชนชาวจีน จนสร้างถนนยาวราชในสมัยรัชกาลที่ 5 เมื่อปี พ.ศ. 2435 ได้กลายมาเป็นศูนย์กลางชาวจีน จนถึงปัจจุบัน

อำเภอสัมพันธวงศ์ สร้างที่ว่าการอำเภอขึ้นเมื่อปี พ.ศ. 2475 ตั้งอยู่ที่สามแยกถนนทรงวาดตัดกับถนนปทุมคงคา ตำบลศาลเจ้าแม่ทับทิม ซึ่งอยู่ในเขตวัดสัมพันธวงศาราม จึงสันนิษฐานได้ว่าอำเภอสัมพันธวงศ์ คงตั้งชื่อตามวัดที่ตั้งนั่นเอง (ปัจจุบันสำนักงานเขตย้ายไปตั้งที่ถนนโยธา แขวงตลาดน้อย) โดยแบ่งการปกครองออกเป็น 14 ตำบล ต่อมาได้มีการยุบรวม "อำเภอสามแยก" ซึ่งตั้งที่ว่าการอำเภออยู่ที่ตึกแถวสี่แยกถนนทรงวาดกับถนนยาวราช มีเขตปกครอง 6 ตำบล และ "อำเภอจักรวรรดิ" ซึ่งตั้งที่ว่าการอำเภออยู่ข้างสถานีตำรวจนครบาลจักรวรรดิ มีเขตปกครอง 18 ตำบล มาขึ้นกับอำเภอสัมพันธวงศ์ แล้วแบ่งเขตปกครองใหม่ออกเป็น 3 ตำบล คือ ตำบลสัมพันธวงศ์ ตำบลจักรวรรดิ และตำบลตลาดน้อย และในปี พ.ศ. 2515 มีประกาศคณะปฏิวัติจัดการบริหารราชการใหม่ในเขตนครหลวง อำเภอสัมพันธวงศ์ ได้รับการเปลี่ยนแปลงฐานะเป็น เขตสัมพันธวงศ์ กรุงเทพมหานคร แบ่งเขตปกครองย่อยออกเป็น 3 แขวง 16 ชุม คือ แขวงสัมพันธวงศ์ แขวงจักรวรรดิ และแขวงตลาดน้อย

สภาพทางภูมิศาสตร์

เขตสัมพันธวงศ์ มีพื้นที่ทั้งหมดประมาณ 1.416 ตารางกิโลเมตร นับเป็นเขตกลุ่มชั้นในขนาดเล็กที่มีพื้นที่น้อยที่สุดของกรุงเทพมหานคร เป็นที่ราบริมฝั่งแม่น้ำเจ้าพระยาตอนเหนือ มีอาณาเขตติดต่อ ดังต่อไปนี้

ทิศเหนือ จรดถนนเจริญกรุงจากสะพานเจริญสวัสดิ์ถึงสะพานดำรงสถิต

ทิศใต้ จรดแม่น้ำเจ้าพระยาช่วงปากคลองผดุงกรุงเกษมถึงปากคลองโอ่งอ่าง
(คลองรอบกรุง)

ทิศตะวันออก จรดคลองผดุงกรุงเกษมช่วงสะพานเจริญสวัสดิ์ถึงปากคลองผดุงกรุงเกษม
ด้านทิศใต้

ทิศตะวันตก จรดคลองโอ่งอ่างช่วงสะพานดำรงสถิตถึงปากคลองโอ่งอ่างด้านทิศใต้

สภาพทางเศรษฐกิจและสังคม

สภาพทางเศรษฐกิจในเขตสัมพันธวงศ์ มีย่านการค้าที่สำคัญหลายแห่ง ซึ่งเป็นย่านการค้าที่เคยรุ่งเรืองมาตั้งแต่สมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้น เช่น ย่านธุรกิจการค้าและอุตสาหกรรมที่สำคัญ ๆ ในเขตสัมพันธวงศ์ มีการรวมตัวของธุรกิจประเภทเดียวกัน แบ่งแยกเป็นย่านได้อย่างชัดเจน ดังนี้

- ย่านค้าทองคำ อยู่บริเวณช่วงกลางทั้งสองฟากของถนนเยาวราช ลักษณะเช่นนี้ทำให้มีผู้คนเรียกขานถนนเยาวราชในช่วงนี้ว่า ถนนทองคำ นอกจากนั้นยังพบร้านค้าเพชรพลอยอยู่บริเวณถนนจักรวรรดิ ส่วนในเวลากลางคืนบริเวณทางเท้าจะเปลี่ยนเป็นที่ตั้งร้านอาหาร ซึ่งมีมากมายหลายชนิดและเป็นที่ขึ้นชื่อมาก โดยเริ่มจากสี่แยกถนนทรงสวัสดิ์จนถึงสี่แยกราชวงศ์ เยาวราช เป็นย่านสรรพสินค้าชั้นนำ สถานะเรียงมัย แหล่งสินค้าอุปโภคบริโภคจากเมืองจีนเกือบทุกชนิด

- ย่านเวียงนครเกษม เป็นย่านร้านค้าของเก่า ประเภทเครื่องประดับและวัตถุโบราณ เพอร์นิเจอร์ราคาแพง หนังสืออ่านเล่น เครื่องดนตรี เครื่องจักรกล

- ย่านทรงวาดและริมแม่น้ำเจ้าพระยา เป็นพื้นที่เก่าแก่เช่นกัน เดิมเป็นท่าเรือใหญ่ระหว่างจังหวัด ซึ่งมีผลทำให้มีโกดังเก็บรักษาพืชผลและเมล็ดพืช เช่น ข้าว ข้าวโพด ปัจจุบันย่านค้าส่งข้าว แป้งและพืชผลทางการเกษตร

- ย่านค้ากระสอบและอะไหล่ ผ้าและของเบ็ดเตล็ด บริเวณรอบวัดสัมพันธวงศ์

- ย่านค้าเครื่องเหล็ก อุปกรณ์และเครื่องมือต่างๆ บริเวณวงเวียนโอเดียน

- ย่านค้าเครื่องหนัง กระเป๋า รองเท้า ในถนนสำเพ็งหรือถนนวานิช 1

- ย่านสินค้าของเด็กเล่น บริเวณถนนมังกร เป็นย่านที่มีขนาดเล็กและผู้คนไม่พลุกพล่านเท่าสำเพ็ง แต่มีผู้ซื้อผู้ขายตลอดเวลา

- ย่านตลาดเก่า มีตลาดสด อาหารสด อาหารแห้ง และผลไม้จากประเทศจีน บริเวณถนนมังกรตรอกอิสราณภาพและถนนแปลงนามมีทั้ง 2 ฝั่งถนนเยาวราช เป็นย่านที่สะท้อนความเป็นไชน่าทาวน์ได้เป็นอย่างดี

- ย่านสถาบันการเงิน บริเวณสี่แยกราชวงศ์ ปัจจุบันยังคงมีสถาบันการเงินทั้งธนาคารและบริษัทเงินทุนหลักทรัพย์อยู่ลักษณะความเป็นย่านที่มี นอกจากจะมีความหลากหลายใน

แต่ละพื้นที่ในเขตสัมพันธวงศ์แล้ว ยังมีการเปลี่ยนแปลงกิจกรรมในแต่ละช่วงเวลาด้วย ลักษณะอันเป็นเอกลักษณ์นี้ จะมีผลต่อการวางแผนจัดการระบบโครงสร้างพื้นฐานและดำรงอยู่ซึ่งกิจกรรมทางเศรษฐกิจของพื้นที่เขตสัมพันธวงศ์

ลักษณะทางสังคมและชุมชน การรวมกลุ่มในเขตสัมพันธวงศ์มีลักษณะ ได้แก่ องค์กรชุมชน กลุ่มอาชีพทางการค้า กลุ่มวัฒนธรรมและศาสนา และกลุ่มบำเพ็ญประโยชน์ซึ่งทั้งหมดจะไม่แยกกันชัดเจน แต่บางครั้งจะเป็นกลุ่มที่ซ้อนกันบ้าง เช่น เป็นส่วนหนึ่งของกลุ่มชุมชนจะมีกลุ่มอาชีพอยู่

กลุ่มชุมชน ในปัจจุบันเขตสัมพันธวงศ์มี 14 ชุมชนที่ได้จดทะเบียน กับสำนักพัฒนาชุมชนกรุงเทพมหานคร เป็นชุมชนที่เรียกว่า “ชุมชนเมือง” มีทั้งที่เช่า และเป็นเจ้าของเอง ส่วนใหญ่มีฐานะดี และร่วมมือกับทางราชการเป็นอย่างดี

กลุ่มอาชีพ จะรวมกลุ่มกันตามกิจกรรมทางเศรษฐกิจและไม่จำเป็นว่าจะต้องอยู่ภายในเขตสัมพันธวงศ์เท่านั้น เช่น สมาคมพ่อค้าผ้า สมาคมพ่อค้ายา สมาคมผู้ค้าทอง เป็นต้น

กลุ่มวัฒนธรรมและศาสนา ที่เห็นชัดเจน คือ สมาคมตระกูลต่างๆ ซึ่งไม่ได้จำเพาะเจาะจงว่าจะเป็นผู้อยู่อาศัยในเขตสัมพันธวงศ์เท่านั้น แต่ในเขตจะเป็นศูนย์กลางที่นับได้ว่าใหญ่ที่สุดในประเทศไทย รวมทั้งกลุ่มศาลเจ้า มัสยิด โบสถ์คริสต์ด้วย

นอกจากนี้ยังมีสมาคมที่บำเพ็ญประโยชน์ เช่น สมาคมกุศลสงเคราะห์ สมาคมสงเคราะห์มิตรชัยภูมิ ความสัมพันธ์ของชุมชนกับวัดในศาสนาต่างๆ ยังมีอยู่มาก และส่วนใหญ่จากการสังเกตและสัมภาษณ์ก็มีความอยู่เย็นเป็นสุข ในส่วนของชุมชนประมาณ 1 ใน 3 จะไม่เคยร่วมกิจกรรมในชุมชนเลย แต่ส่วนใหญ่ร้อยละ 60 จะร่วมเป็นบางครั้ง

ที่น่าสนใจ คือ ความสัมพันธ์ในชุมชนทั้งเขต ประมาณร้อยละ 30 จะรู้จักกันดีในละแวก (มากกว่า 20 หลัง) และในปัจจุบันชุมชนได้มีสัญลักษณ์ของศูนย์รวมความเป็นไชน่าทาวน์ที่ยิ่งใหญ่ และมีความหมายสื่อถึงการรวมกลุ่มทางสังคมของชุมชน คือ ชุมประตู่ไทย-จีน เฉลิมพระเกียรติ 72 พรรษา ซึ่งตั้งอยู่บริเวณวงเวียนโอเดียน

◆ ทิศทางการดำเนินงานของสถานศึกษา

ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับเขตสัมพันธวงศ์ มีอำนาจและหน้าที่ตามมาตรา 20 แห่งพระราชบัญญัติส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. 2566 ได้กำหนดไว้ว่า ในการปฏิบัติหน้าที่ส่งเสริมการเรียนรู้ในระดับอำเภอ ให้มีศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอ มีสถานะเป็นสถานศึกษา เพื่อจัดการเรียนรู้ และกำกับ ดูแล ช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุน อำนวยความสะดวก และแนะนำ ในการปฏิบัติหน้าที่ของศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบล และศูนย์การเรียนรู้ในพื้นที่ ทั้งในด้านวิชาการ และเทคโนโลยีที่จำเป็นในการส่งเสริมการเรียนรู้ ให้เป็นไปตามแผนการส่งเสริมการเรียนรู้ของจังหวัด รวมทั้งประสานความร่วมมือ และแนะนำการจัดการเรียนรู้ของภาคีเครือข่ายในพื้นที่ และทำหน้าที่เป็นศูนย์การเรียนรู้ของตำบลอันเป็นที่ตั้งของศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอ หรือตำบลใกล้เคียงตามที่อธิบดีกำหนด และปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่อธิบดีมอบหมาย

วิสัยทัศน์

ประชาชนไทยในพื้นที่เขตสัมพันธวงศ์ ได้รับโอกาสการศึกษาขั้นพื้นฐาน การศึกษาต่อเนื่อง การศึกษาตามอัธยาศัย และการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ สามารถดำรงชีวิตที่เหมาะสมกับช่วงวัย สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีทักษะที่จำเป็นในโลกศตวรรษที่ 21

พันธกิจ

1. จัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยที่มีคุณภาพ เพื่อยกระดับการศึกษา พัฒนาทักษะการเรียนรู้ของประชาชนทุกกลุ่มเป้าหมายให้เหมาะสมทุกช่วงวัย และพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงบริบททางสังคม และสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต
2. ประสานภาคีเครือข่ายในการมีส่วนร่วมจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย และการเรียนรู้ตลอดชีวิต รวมทั้งการดำเนินกิจกรรมของ กศน. ตำบล ศูนย์การเรียนรู้ชุมชน และแหล่งเรียนรู้อื่น ๆ ในรูปแบบต่าง ๆ
3. พัฒนาบุคลากร เพื่อการนำเทคโนโลยีทางการศึกษา และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ให้เกิดประสิทธิภาพในการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยให้กับประชาชนอย่างทั่วถึง
4. พัฒนาหลักสูตร รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สื่อและนวัตกรรม การวัดและประเมินผลในทุกรูปแบบให้สอดคล้องกับบริบทในปัจจุบัน
5. พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา และระบบการบริหารจัดการภายในให้มีประสิทธิภาพ เพื่อบูรณาการการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล

อัตลักษณ์

เรียนรู้วิถีชีวิต คิดสร้างสรรค์ ทันเทคโนโลยี มีจิตสาธารณะ

จุดเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา สกร.ระดับเขตสัมพันธวงศ์ กำหนดจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ดังนี้

- 1) ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูได้รับการพัฒนาด้านการกิจกรรมโครงการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียนภาษาไทย เพื่อการสื่อสาร
- 2) ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรมีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะการประเมินหลักสูตร สามารถนำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง
- 3) อบรมความรู้ในการจัดกิจกรรมให้วิทยากรทักษะอาชีพ และการพัฒนาอาชีพต่อยอดเป็นที่ยอมรับของชุมชน
- 4) ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง นำความรู้ไปใช้สำหรับตนเอง ครอบครัว หรือชุมชน จนกระทั่งมีผลการดำเนินงานปรากฏให้เห็นเป็นประจักษ์ในพื้นที่
- 5) กำหนดวัตถุประสงค์ของกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย ที่ประกอบด้วยความรู้ หรือทักษะ หรือประสบการณ์ ให้ชัดเจน สามารถวัดและประเมินผล ตามวัตถุประสงค์ได้ทุกกิจกรรม

◇ โครงสร้างการบริหารของสถานศึกษา



◇ จำนวนผู้เรียน ผู้รับบริการ และจำนวนผู้จัดการเรียนรู้

หลักสูตร/ประเภท	จำนวนผู้เรียน (คน)		รวมจำนวน (คน)	จำนวน ผู้จัดการเรียนรู้ (คน)
	ชาย	หญิง		
การศึกษาขั้นพื้นฐาน				
<i>ภาคเรียนที่ 2/2566</i>				
- ระดับประถมศึกษา	9	7	16	1
- ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	65	41	106	2
- ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	88	57	145	2
<i>ภาคเรียนที่ 1/2567</i>				
- ระดับประถมศึกษา	10	8	18	1
- ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	55	43	98	2
- ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	94	64	158	2
รวมจำนวน (คน)	321	220	541	10
การศึกษาต่อเนื่อง				
1. โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน				
<u>1 อำเภอ 1 อาชีพ</u>				
- หลักสูตรงานกระเป๋าคาด (18 ชม.)	0	7	7	1
- หลักสูตรการสานกระเป๋าคาดจากเส้นพลาสติก (18 ชม.)	0	8	8	1
<u>กลุ่มสนใจ (ไม่เกิน 30 ชม.)</u>				
- หลักสูตรเสื้อมัดย้อม (5 ชม.)	1	6	7	1
- หลักสูตรขนมเปียกปูนกะทิสด (5 ชม.)	0	7	7	1
- หลักสูตรขนมวุ้นหลากหลาย (5 ชม.)	1	6	7	1
- หลักสูตรการทำน้ำหอม (5 ชม.)	0	7	7	1
- หลักสูตรขนมเทียนแก้วมันม่วง (5 ชม.)	0	7	7	1
- หลักสูตรไข่เค็มใบเตย (5 ชม.)	0	7	7	1
- หลักสูตรโดนัทจิ๋ว (5 ชม.)	0	6	6	1
- หลักสูตรที่เก็บพวงกุญแจ รุ่นที่ 1 และรุ่นที่ 2 (5 ชม.)	1	11	12	1

หลักสูตร/ประเภท	จำนวนผู้เรียน (คน)		รวมจำนวน (คน)	จำนวน ผู้จัดการเรียนรู้ (คน)
	ชาย	หญิง		
- หลักสูตรกระเป๋ามาคราเม่ รุ่นที่ 1 และ รุ่นที่ 2 (5 ชม.)	0	12	12	1
- หลักสูตรเครื่องประดับจากลูกปัด รุ่นที่ 1 และรุ่นที่ 2 (5 ชม.)	0	12	12	1
- หลักสูตร DIY เคสกระปุกยาตม รุ่นที่ 1 และรุ่นที่ 2 (5 ชม.)	0	12	12	2
- หลักสูตรการทำรองเท้าผ้า (15 ชม.)	0	7	7	1
- หลักสูตรกระเป๋ามาคราเม่ (15 ชม.)	0	7	7	1
- หลักสูตรกระเป๋าคอคล้องไหล่ (15 ชม.)	0	7	7	1
- หลักสูตรกระเป๋าสานจากเส้นพลาสติก (25 ชม.)	0	7	7	1
- หลักสูตรพวงมาลัยลูกปัด (25 ชม.)	0	7	7	1
- หลักสูตรตะกร้าสานจากเส้นพลาสติก (25 ชม.)	0	7	7	1
<u>ชั้นเรียนวิชาชีพ (31 ชม. ขึ้นไป)</u>				
- หลักสูตรพวงมาลัยถักไหมพรม (31 ชม.)	0	12	12	1
- หลักสูตรกระเป๋าคอคล้องไหล่ (31 ชม.)	0	12	12	1
- หลักสูตรกระเป๋าสานจากเศษผ้า (31 ชม.)	0	11	11	1
- หลักสูตรการสานตะกร้าจากเชือกมัดฟาง (31 ชม.)	0	12	12	1
2. การศึกษาตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง				
- โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การเพาะ เห็ดฟางในตะกร้า (3 ชม.)	4	12	16	3

หลักสูตร/ประเภท	จำนวนผู้เรียน (คน)		รวมจำนวน (คน)	จำนวน ผู้จัดการเรียนรู้ (คน)
	ชาย	หญิง		
- โครงการส่งเสริมการส่งเสริมการปลูกผักสวนครัว (3 ชม.)	5	13	18	3
3. การศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชน				
- โครงการจัดการขยะในชุมชน (3 ชม.)	3	13	16	3
- โครงการทำน้ำหมักจุลินทรีย์ (3 ชม.)	7	8	15	3
4. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต				
- โครงการขับเคลื่อนปลอดภัยใส่ใจสุขภาพ (3 ชม.)	6	12	18	3
- โครงการส่งเสริมความรู้และป้องกันยาเสพติดในพื้นที่ (3 ชม.)	6	9	15	3
5. โครงการพัฒนาเศรษฐกิจดิจิทัล				
- โครงการศูนย์ดิจิทัลชุมชน หลักสูตรดิจิทัล (Digital) สำหรับประชาชนทั่วไป (12 ชม.)	9	21	30	3
รวมจำนวน (คน)	43	285	328	45
การศึกษาตามอัธยาศัย				
โครงการส่งเสริมการอ่านบ้านหนังสือชุมชนให้กับประชาชน แขวงจักรวรรดิ สก.ระดับเขตสัมพันธวงศ์ประจำปี 2567				
- กิจกรรมหยิบอ่านวันละนิด เพิ่มชีวิตให้มีคุณค่า			63	1
- กิจกรรมบ้านหนังสือชุมชนออนไลน์ “อยู่ที่ไหนก็อ่านได้”			72	1
- กิจกรรมส่งเสริมการอ่านสำหรับผู้สูงอายุ			48	1
- กิจกรรมหนังสือพิมพ์แขวง “ข่าวสารวันนี้”			54	1

หลักสูตร/ประเภท	จำนวนผู้เรียน (คน)		รวมจำนวน (คน)	จำนวน ผู้จัดการเรียนรู้ (คน)
	ชาย	หญิง		
- กิจกรรมเสริมเพิ่มการเรียนรู้			83	1
โครงการส่งเสริมการอ่านบ้านหนังสือ ชุมชนให้กับประชาชน แขวงตลาดน้อย สกร.ระดับเขตสัมพันธวงศ์ประจำปี 2567				
- กิจกรรมบ้านหนังสือชุมชนออนไลน์			68	1
- กิจกรรมหนังสือพิมพ์แขวง “ข่าวเช้าวันนี้”			54	1
- กิจกรรมเพิ่มเติมเสริมความรู้			67	1
- กิจกรรมส่งเสริมบันทึกการอ่าน			58	1
- กิจกรรมมุมส่งเสริมการอ่าน			77	1
โครงการส่งเสริมการอ่านบ้านหนังสือ ชุมชนให้กับประชาชน แขวงสัมพันธวงศ์ สกร.ระดับเขตสัมพันธวงศ์ประจำปี 2567				
- กิจกรรมหนังสือพิมพ์แขวง “วันนี้ อะไร”			72	1
- กิจกรรมมุมส่งเสริมการอ่าน			57	1
- กิจกรรมบ้านหนังสือชุมชนออนไลน์			54	1
- กิจกรรมส่งเสริมการอ่านสำหรับผู้สูงอายุ			68	1
- กิจกรรมเสริมเพิ่มการเรียนรู้			76	1
รวมจำนวน			971	15

◆ จำนวนผู้เรียนเข้าร่วมโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

โครงการ/กิจกรรม	จำนวนผู้เรียน (คน)		รวม จำนวน (คน)	จำนวนผู้จัด การเรียนรู้ (คน)
	ชาย	หญิง		
โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน สกร.เขตสัมพันธวงศ์ ภาคเรียนที่ 2/2566				
- กิจกรรมค่ายพัฒนาทักษะชีวิตรู้เท่าทันสื่อสังคมออนไลน์ และป้องกันยาเสพติด	34	22	56	1
- กิจกรรมค่ายพัฒนาทักษะการเรียนรู้รู้นอกสถานที่ ณ สัทธา อุทยานไทย	31	22	53	1
- กิจกรรมค่ายลูกเสือจิตอาสา เราทำความดีด้วยหัวใจเทิดไท้องค์ราชันร่วมจิตอาสาพัฒนาสิ่งแวดล้อมเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	31	19	50	1
- กิจกรรมค่ายพัฒนาวิชาการด้านคณิตศาสตร์	36	32	68	1
- กิจกรรมตลาดนัดวิชาการ “สกร.เขตสัมพันธวงศ์”	35	25	60	1
โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน สกร.ระดับเขตสัมพันธวงศ์ ภาคเรียนที่ 1/2567				
- กิจกรรมค่ายส่งเสริมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ชาติไทย	27	27	54	1
- กิจกรรมค่ายพัฒนาทักษะชีวิตรู้เท่าทันยาเสพติด	28	32	60	1
- กิจกรรมพัฒนาทักษะและวิชาการ “ค่ายวิทยาศาสตร์”	25	25	50	1
- กิจกรรมค่ายส่งเสริมทักษะดิจิทัล “บอกรักแม่”	26	34	60	1
- กิจกรรมพัฒนาวิชาการส่งเสริมการเรียนรู้รายวิชาวิทยาศาสตร์	34	33	67	1
- กิจกรรมตลาดนัดวิชาการ “สกร.เขตสัมพันธวงศ์” ครั้งที่ 2	33	37	70	1
รวมจำนวน	340	308	648	11

◇ จำนวนบุคลากร

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวน (คน)				
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	รวมจำนวน
ผู้บริหารสถานศึกษา (รก.)			1		1
ข้าราชการครู			1		1
พนักงานราชการ					
- นักวิชาการศึกษา		1			1
- ครู กศน. ตำบล		3			3
จ้างเหมาบริการบุคคลภายนอก					
- เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป	1				1
รวมจำนวน	1	4	2		7

◇ จำนวนบุคลากรที่ได้รับการพัฒนา

โครงการ/กิจกรรม	จำนวนผู้เรียน (คน)		รวมจำนวน (คน)	จำนวนผู้จัด การเรียนรู้ (คน)
	ชาย	หญิง		
โครงการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนา บุคลากรการเขียนโครงการและการรายงาน ระยะที่ 2	1	3	4	1
โครงการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนา บุคลากรการเขียนโครงการและการรายงาน ระยะที่ 3	1	3	4	1
โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการสรุปผลการ ดำเนินงานของสถานศึกษา ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2566	2	4	6	1
โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการการส่งเสริม การเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับแบบมีส่วนร่วม	2	4	6	1
โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการการส่งเสริม การเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับแบบมีส่วนร่วม	2	5	7	1

โครงการ/กิจกรรม	จำนวนผู้เรียน (คน)		รวมจำนวน (คน)	จำนวนผู้จัด การเรียนรู้ (คน)
	ชาย	หญิง		
โครงการพัฒนาบุคลากรเสริมสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมนันทนาการ	2	4	6	1
โครงการฝึกอบรมพัฒนาบุคลากรด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นใช้นวัตกรรมการสอนแพลตฟอร์มออนไลน์	6	4	6	1
โครงการฝึกอบรมพัฒนาบุคลากรด้านการจัดทำเว็บไซต์เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนและผู้รับบริการ	2	5	7	1
รวมจำนวน	18	32	40	7

◇ งบประมาณ

- เงินงบประมาณ 1,314,637.18 บาท
- เงินนอกงบประมาณ 0.00 บาท
- รวมจำนวนเงิน 1,314,637.18 บาท

◇ ศกร.ระดับแขวง/ศูนย์การเรียนรู้ชุมชน

ศกร.แขวง	ที่ตั้ง	ผู้ประสานงาน/ผู้รับผิดชอบ
ศกร.ระดับแขวงจักรวรรดิ	324 สน.จักรวรรดิ แขวงจักรวรรดิ เขตสัมพันธวงศ์ กรุงเทพมหานคร	นางสาวพรญาณี สนมคำ
ศกร.ระดับแขวงสัมพันธวงศ์	97 วัดกุศลสมาคร แขวงสัมพันธวงศ์ เขตสัมพันธวงศ์ กรุงเทพมหานคร	นางสาวพรลภัส แสงอรุณ
ศกร.ระดับแขวงตลาดน้อย	661 วัดไตรมิตรวิทยาราม แขวงตลาดน้อย เขตสัมพันธวงศ์ กรุงเทพมหานคร	นางสาวรัตนภรณ์ คะรานรัมย์
ศูนย์การเรียนรู้ชุมชน	ที่ตั้ง	ผู้ประสานงาน/ผู้รับผิดชอบ
วัดไตรมิตรวิทยาราม	วัดไตรมิตรวิทยาราม วรวิหาร เขตสัมพันธวงศ์ กรุงเทพฯ	นางสาวรัตนภรณ์ คะรานรัมย์

◆ แหล่งเรียนรู้

แหล่งเรียนรู้	ด้าน	ที่อยู่/เบอร์โทรศัพท์	ผู้รับผิดชอบ
ศูนย์ประวัติศาสตร์ เยาวราช	ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น	วัดไตรมิตรวิทยาราม แขวงตลาดน้อย เขตสัมพันธวงศ์ กรุงเทพมหานคร	นางสาวรัตนภรณ์ คะรานรัมย์
นิทรรศการ หลวงพ่อดำ	มรดกทางวัฒนธรรม	วัดไตรมิตรวิทยาราม แขวงตลาดน้อย เขตสัมพันธวงศ์ กรุงเทพมหานคร	นางสาวรัตนภรณ์ คะรานรัมย์
บ้านโซเองไถ่	ศิลปะจีนโบราณ	282 ซอยวานิช 2 แขวงตลาดน้อย เขตสัมพันธวงศ์ กรุงเทพมหานคร	น.ส.รัตนภรณ์ คะรานรัมย์
หอศิลป์กรุงเทพ	ศิลปวัฒนธรรม	260 ถนนเยาวราช แขวงจักรวรรดิ เขตสัมพันธวงศ์ กรุงเทพมหานคร	น.ส.พรญาณี สนมคำ
ตลาดสำเพ็ง	ศิลปวัฒนธรรม	ถนนเยาวราช แขวงสัมพันธวงศ์ เขตสัมพันธวงศ์ กรุงเทพมหานคร	น.ส.พรลภัส แสงอรุณ

◆ ภาควิชา

ภาควิชา (กลุ่ม องค์กร หน่วยงาน)	ด้าน	ที่อยู่	เบอร์โทรศัพท์
สำนักงาน เขตสัมพันธวงศ์	หน่วยงานราชการ	สำนักงานเขตสัมพันธวงศ์ เขตสัมพันธวงศ์ กรุงเทพฯ 1010	02 233 1224-8
โรงเรียนไตรมิตร วิทยาลัย	สถานศึกษา	661 ถนนเจริญกรุง เขตสัมพันธวงศ์ กรุงเทพฯ 10100	02 221 3876

ภาคีเครือข่าย (กลุ่ม องค์กร หน่วยงาน)	ด้าน	ที่อยู่	เบอร์โทรศัพท์
สถานีตำรวจนครบาล พลับพลาไชย 2	หน่วยงานราชการ	447 ถนนพลับพลาไชย เขตป้อมปราบศัตรูพ่าย กรุงเทพฯ 10100	02 226 2148-52
สถานีตำรวจนครบาล จักรวรรดิ	หน่วยงานราชการ	324 ถนนจักรวรรดิ เขตสัมพันธวงศ์ กรุงเทพฯ 10100	02 225 4094
ศูนย์บริการสาธารณสุข 13 ไมตรีวานิช	สถานพยาบาล	527 ถนนทรงวาด เขตสัมพันธวงศ์ กรุงเทพฯ 10100	02 222 7875
วัดกุศลสมาคร	ศาสนสถาน	วัดกุศลสมาคร เขตสัมพันธวงศ์ กรุงเทพฯ 10100	02 221 5565
วัดไตรมิตรวิทยาราม วรวิหาร	ศาสนสถาน	วัดไตรมิตรวิทยาราม วรวิหาร เขตสัมพันธวงศ์ กรุงเทพฯ 10100	02 623 3329
วัดปทุมคงคา	ศาสนสถาน	วัดปทุมคงคา เขตสัมพันธวงศ์ กรุงเทพฯ 10100	02 235 7387
วัดจักรวรรดิราชาวาส	ศาสนสถาน	วัดจักรวรรดิราชาวาส เขตสัมพันธวงศ์ กรุงเทพฯ 10100	02 688 9202
ศาลเจ้าไต้ฮง	ศาสนสถาน	6 เจริญกรุง 31 แขวงตลาดน้อย เขตสัมพันธวงศ์ กรุงเทพฯ 10100	-
วิทยาลัยสารพัดช่าง สี่พระยา สาขาเอี่ยมล่อ	สถานศึกษา	1130 วานิช2 แขวงตลาดน้อย เขตสัมพันธวงศ์ กรุงเทพฯ 10100	02 266 5449
ศาลเจ้าเล่งบ๊วยเอี้ยะ	ศาสนสถาน	125 ซอยเยาวราช 6 แขวงสัมพันธวงศ์ เขตสัมพันธวงศ์ กรุงเทพฯ 10100	-

◈ ภูมิปัญญาประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ปราชญ์ชาวบ้าน ภูมิปัญญา ผู้นำ	ความรู้ ความสามารถ	ที่อยู่/เบอร์โทรศัพท์
นางวิมล เหลืองอรุณ	เบาะไหว้เจ้าและผลิตภัณฑ์ชุมชน	854 ซอยวานิช 2 แขวงตลาดน้อย เขตสัมพันธวงศ์ กรุงเทพมหานคร
นางสาวสมจิตต์ สุนทรเพชรพันธุ์	อาหารไทย/ขนมไทย	96 ถนนทรงวาด แขวงจักรวรรดิ เขตสัมพันธวงศ์ กรุงเทพมหานคร
นายจิรวัฒน์ เอื้อบำรุงพงษ์	หน้ากากจีน	1/215 แพลตกรรมภูธเรศ แขวงสัมพันธวงศ์ เขตสัมพันธวงศ์ กรุงเทพมหานคร

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	จำนวนเป้าหมาย	พื้นที่	ระยะเวลา	งบประมาณ
โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการสรุปผลการดำเนินงานของสถานศึกษาประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	1) เพื่อสรุปผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 2) เพื่อจัดทำข้อมูลสารสนเทศสำหรับการบริหารจัดการสถานศึกษา	บุคลากร	6 คน	ณ ครีวอิมสุข อำเภอเมือง ฉะเชิงเทรา จังหวัดฉะเชิงเทรา	2-3 พฤศจิกายน 2566	29,440.-
โครงการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาบุคลากรการเขียนโครงการและการรายงาน	1) เพื่อให้บุคลากร มีความรู้ ความเข้าใจ แนวทางการเขียนโครงการตามหลักวิชาการได้ 2) เพื่อให้บุคลากรสามารถดำเนินงานตามโครงการได้จริงนำไปปฏิบัติให้สอดคล้องกับแผนงานหลักของ สกร.เขตสัมพันธวงศ์ และการรายงานโครงการให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ	บุคลากร	4 คน	ห้องประชุม สกร.เขตดุสิต กรุงเทพมหานคร	ระยะที่ 2 17-18 พฤศจิกายน 2566 ระยะที่ 3 27 พฤศจิกายน - 2 ธันวาคม 2566	12,480.-

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	จำนวนเป้าหมาย	พื้นที่	ระยะเวลา	งบประมาณ
โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการ การส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิ ตามระดับแบบมีส่วนร่วม	เพื่อส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้บริหาร สถานศึกษา ครู และผู้เรียน มีส่วน ร่วมในการส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อ คุณวุฒิตามระดับอย่างมีคุณภาพ	บุคลากร	6 คน	สกร. เขตสัมพันธวงศ์ กรุงเทพมหานคร	15 -16 มกราคม 2567	4,300.-
โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการ การส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิ ตามระดับแบบมีส่วนร่วม	เพื่อส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้บริหาร สถานศึกษา ครู และผู้เรียน มีส่วน ร่วมในการส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อ คุณวุฒิตามระดับอย่างมีคุณภาพ	บุคลากร	7 คน	สกร. เขตสัมพันธวงศ์ กรุงเทพมหานคร	17 -19 กรกฎาคม 2567	5,500.-
โครงการพัฒนาบุคลากรเสริม สมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ ด้วยกิจกรรมนันทนาการ	1) เพื่อพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ ความเข้าใจ ในการจัดการเรียนรู้ด้วย กีฬาและกิจกรรมนันทนาการ 2) เพื่อให้บุคลากรมีทักษะในการ พินาการจัดกระบวนการเรียนรู้ด้วย กีฬาและกิจกรรมนันทนาการ	บุคลากร	6 คน	ณ บ้านฟ้าใส รีสอร์ท ตำบลสวนผึ้ง จังหวัดราชบุรี	2 - 3 สิงหาคม 2567	25,790.-

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	จำนวนเป้าหมาย	พื้นที่	ระยะเวลา	งบประมาณ
โครงการฝึกอบรมพัฒนาศุคลากรด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นใช้นวัตกรรมการสอนแพลตฟอร์มออนไลน์	1) เพื่อให้บุคลากร มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นใช้นวัตกรรมการสอนด้วยแพลตฟอร์มออนไลน์ 2) เพื่อให้บุคลากร สามารถพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นใช้นวัตกรรมการสอนด้วยแพลตฟอร์มออนไลน์ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	บุคลากร	7 คน	ณ น จันทร รีสอร์ท ตำบลท่ากระดาน อำเภอศรีสวัสดิ์ จังหวัดกาญจนบุรี	16 - 18 กันยายน 2567	54,470.-
โครงการฝึกอบรมพัฒนาศุคลากรด้านการจัดทำเว็บไซต์เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนและผู้รับบริการ	1) เพื่อให้บุคลากร มีความรู้ความเข้าใจและทักษะเกี่ยวกับการจัดทำเว็บไซต์ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนและผู้รับบริการ 2) เพื่อพัฒนาเว็บไซต์ของ สกร.ระดับเขต และศกร.ระดับแขวง ให้มีความทันสมัยรองรับการเรียนรู้แบบออนไลน์	บุคลากร	7 คน	ณ ลูนาร์ รีสอร์ท แอนด์ คาเฟ่ ตำบลแหลมผักเบี้ย อำเภอบ้านแหลม จังหวัดเพชรบุรี	24 - 24 กันยายน 2567	36,390.-

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	จำนวนเป้าหมาย	พื้นที่	ระยะเวลา	งบประมาณ
โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน สกร.เขตสัมพันธวงศ์ ภาคเรียนที่ 2/2566		ผู้เรียน การศึกษาขั้น พื้นฐาน	270 คน			
- กิจกรรมค่ายพัฒนาทักษะชีวิต รู้เท่าทันสื่อสังคมออนไลน์ และ ป้องกันยาเสพติด	1) เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความ เข้าใจ และทักษะเกี่ยวกับการใช้สื่อ สังคมออนไลน์ และการป้องกันยา เสพติด		50 คน	เขตสัมพันธวงศ์ กรุงเทพมหานคร	3 ธันวาคม 2566	7,200.-
- กิจกรรมค่ายพัฒนาทักษะการ เรียนรู้นอกสถานที่ ณ สัทธา อุทยานไทย	2) เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ และทักษะเกี่ยวกับการพัฒนาทักษะ การเรียนรู้		50 คน	อำเภอบางแพ จังหวัดราชบุรี	24 ธันวาคม 2566	21,450.-
- กิจกรรมค่ายลูกเสือจิตอาสา เรา ทำความดีด้วยหัวใจเทิดไถ่องค์ ราชันร่วมจิตอาสาพัฒนา สิ่งแวดล้อมเรียนรู้ตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	3) เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถทางด้านวิชาการเพิ่ม มากขึ้นในรายวิชาคณิตศาสตร์		50 คน	อำเภอปากช่อง จังหวัด นครราชสีมา	27 - 28 มกราคม 2567	40,966.-
	4) เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม เกิดความรักและภาคภูมิใจ ในความเป็นไทย มีจิตอาสา และ					

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	จำนวนเป้าหมาย	พื้นที่	ระยะเวลา	งบประมาณ
- กิจกรรมค่ายพัฒนาวิชาการด้านคณิตศาสตร์	เรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง		60 คน	เขตสัมพันธวงศ์ กรุงเทพมหานคร	4,11,18,25 กุมภาพันธ์ 2567	9,600.-
- กิจกรรมตลาดนัดวิชาการ “สกร.เขตสัมพันธวงศ์”	5) เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ศึกษาเรียนรู้ ฝึกทักษะด้านอาชีพ และเป็นทางเลือกในการประกอบอาชีพ		60 คน	เขตสัมพันธวงศ์ กรุงเทพมหานคร	17 มีนาคม 2567	2,700.-
โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน สกร.เขตสัมพันธวงศ์ ภาคเรียนที่ 1/2567		ผู้เรียน การศึกษาขั้นพื้นฐาน	340 คน			
- กิจกรรมค่ายส่งเสริมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ชาติไทย	1) เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ และทักษะเกี่ยวกับการป้องกันยาเสพติด 2) เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณธรรม		50 คน	พิพิธภัณฑสถานแห่งชาติ เจ้าสามพระยา จังหวัด พระนครศรีอยุธยา	30 มิถุนายน 2567	23,036.-

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	จำนวนเป้าหมาย	พื้นที่	ระยะเวลา	งบประมาณ
- กิจกรรมค่ายพัฒนาทักษะชีวิต รู้เท่าทันยาเสพติด	จริยธรรม เกิดความรักและภาคภูมิใจ ในความเป็นไทย		60 คน	เขตสัมพันธวงศ์ กรุงเทพมหานคร	25 มิถุนายน 2567	9,230.-
- กิจกรรมพัฒนาทักษะและ วิชาการ “ค่ายวิทยาศาสตร์”	3) เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยี ดิจิทัลเพื่อการศึกษา และการสื่อสาร อย่างปลอดภัย 4) เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถ ทางด้านทักษะและวิชาการเพิ่มมากขึ้น ในรายวิชาวิทยาศาสตร์ 5) เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ศึกษา เรียนรู้ ฝึกทักษะด้านอาชีพ และเป็น ทางเลือกในการประกอบอาชีพ		50 คน	ศูนย์วิทยาศาสตร์ เพื่อการศึกษารังสิต จังหวัดปทุมธานี เขตสัมพันธวงศ์ กรุงเทพมหานคร	4 สิงหาคม 2567	18,535.-
- กิจกรรมค่ายส่งเสริมทักษะดิจิทัล “บอกรักแม่”			60 คน	เขตสัมพันธวงศ์ กรุงเทพมหานคร	11 สิงหาคม 2567	9,200.-
- กิจกรรมพัฒนาวิชาการส่งเสริม การเรียนรู้รายวิชาวิทยาศาสตร์			60 คน	เขตสัมพันธวงศ์ กรุงเทพมหานคร	18,25 สิงหาคม	9,600.-

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	จำนวนเป้าหมาย	พื้นที่	ระยะเวลา	งบประมาณ
- กิจกรรมตลาดนัดวิชาการ “สกร. เขตสัมพันธวงศ์” ครั้งที่ 2			60 คน	เขตสัมพันธวงศ์ กรุงเทพมหานคร	1,8 กันยายน 2567 15 กันยายน 2567	9,957.-
โครงการพัฒนาอาชีพ 1 อำเภอ 1 อาชีพ ให้กับประชาชนกลุ่มสนใจ สกร.ระดับเขตสัมพันธวงศ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (ไตรมาส 1-2)	เพื่อให้ประชาชนมีความรู้และทักษะอาชีพหลักสูตรระยะสั้น สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพได้	ประชาชนทั่วไป	5 คน	แขวงตลาดน้อย เขตสัมพันธวงศ์ กรุงเทพมหานคร	15 -18 มกราคม 2567	4,500.- บาท
โครงการพัฒนาอาชีพ 1 อำเภอ 1 อาชีพ ให้กับประชาชนกลุ่มสนใจ สกร.ระดับเขตสัมพันธวงศ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (ไตรมาส 4)	1. เพื่อจัดการฝึกทักษะและพัฒนาอาชีพต่าง ๆ เป็นไปตามความต้องการของประชาชนที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและบริบทของพื้นที่	ประชาชนทั่วไป	5 คน	แขวงตลาดน้อย เขตสัมพันธวงศ์ กรุงเทพมหานคร	13 - 16 สิงหาคม 2567	4,500.- บาท

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	จำนวนเป้าหมาย	พื้นที่	ระยะเวลา	งบประมาณ
	2. เพื่อให้ประชาชนเข้าใจในการเลือกอาชีพ เห็นช่องทางในการประกอบอาชีพและเข้าใจเกี่ยวกับการบริหารและการตลาด 3. เพื่อส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาอาชีพที่สร้างรายได้					
โครงการพัฒนาอาชีพหลักสูตรระยะสั้น ให้กับประชาชนกลุ่มสนใจ สกร.ระดับเขตสัมพันธวงศ์ ประจำปีไตรมาส 1-2 ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (หลักสูตรระยะสั้น ไม่เกิน 5 ชั่วโมง)	เพื่อให้ประชาชนมีความรู้และทักษะอาชีพหลักสูตรระยะสั้น สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพได้	ประชาชนทั่วไป	30 คน	เขตสัมพันธวงศ์ กรุงเทพมหานคร	18 - 22 ธันวาคม 2566	12,000.- บาท
โครงการพัฒนาอาชีพหลักสูตรระยะสั้น ให้กับประชาชนกลุ่มสนใจ สกร.ระดับเขตสัมพันธวงศ์ ประจำปีไตรมาส 1-2 ปีงบประมาณ	เพื่อให้ประชาชนมีความรู้และทักษะอาชีพหลักสูตรระยะสั้น สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพได้	ประชาชนทั่วไป	30 คน	เขตสัมพันธวงศ์ กรุงเทพมหานคร	19 มกราคม 2567 - 16	30,000.- บาท

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	จำนวนเป้าหมาย	พื้นที่	ระยะเวลา	งบประมาณ
พ.ศ. 2567 (หลักสูตรระยะสั้น ไม่เกิน 30 ชั่วโมง)					กุมภาพันธ์ 2567	
โครงการมหกรรมวิชาการ “การมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)”	1. เพื่อส่งเสริมเสริมการจัดฝึกอาชีพให้กับประชาชนที่ต้องการมีอาชีพให้มีรายได้ 2. เพื่อให้ประชาชนมีความพร้อมเพื่อสู่ตลาดแรงงาน 3. เพื่อเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ สนับสนุนช่องทางการจำหน่ายผลิตภัณฑ์สินค้าจากโครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน	ประชาชนทั่วไป	54 คน	ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษา เอกมัย กรุงเทพมหานคร	19 – 20 กันยายน 2567	17,012.- บาท
โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน หลักสูตรวิชาชีพ 31 ชั่วโมงขึ้นไป ประจำปี 2567	เพื่อให้ประชาชนมีความรู้และทักษะอาชีพหลักสูตรวิชาชีพ สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพได้	ประชาชนทั่วไป	17 คน	เขตสัมพันธวงศ์ กรุงเทพมหานคร	19 กุมภาพันธ์ 2567 - 6 มีนาคม 2567	15,300.- บาท

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	จำนวนเป้าหมาย	พื้นที่	ระยะเวลา	งบประมาณ
โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน หลักสูตรวิชาชีพ 31 ชั่วโมงขึ้นไป ประจำไตรมาส 4 ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	1. เพื่อจัดการฝึกทักษะและพัฒนา อาชีพต่าง ๆ เป็นไปตามความ ต้องการของประชาชนที่สอดคล้อง กับความต้องการของตลาดแรงงาน และบริบทของพื้นที่ 2. เพื่อให้ประชาชนเข้าใจในการ เลือกอาชีพ เห็นช่องทางในการ ประกอบอาชีพและเข้าใจเกี่ยวกับการ บริหารและการตลาด	ประชาชน ทั่วไป	18 คน	เขตสัมพันธวงศ์ กรุงเทพมหานคร	23 กรกฎาคม 2567 - 11 สิงหาคม 2567	16,200.- บาท
โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตาม หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง การเพาะเห็ดฟางในตะกร้า	เพื่อให้ประชาชนมีความรู้ ความ เข้าใจเกี่ยวกับการเพาะเห็ดฟางใน ตะกร้าตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียง และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	ประชาชน ทั่วไป	15 คน	ชุมชนโชฎีก แขวงตลาดน้อย เขตสัมพันธวงศ์ กรุงเทพมหานคร	28 มีนาคม 2567	1,600.- บาท
โครงการส่งเสริมการปลูกผักสวน ครัวตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียง	เพื่อให้ประชาชนมีความรู้และทักษะ การปลูกผักสวนครัวตามหลักปรัชญา	ประชาชน ทั่วไป	3 คน	ชุมชนโชฎีก แขวงตลาดน้อย เขตสัมพันธวงศ์	9 สิงหาคม 2567	1,200.- บาท

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	จำนวนเป้าหมาย	พื้นที่	ระยะเวลา	งบประมาณ
	เศรษฐกิจพอเพียง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้			กรุงเทพมหานคร		
โครงการจัดการขยะในชุมชน	1. เพื่อส่งเสริมให้ประชาชนมีความรู้ความเข้าใจในการจัดการขยะ 2. เพื่อให้ประชาชนมีการจัดการขยะในชุมชนของตนเองได้	ประชาชนทั่วไป	15 คน	สกร.ระดับเขต สัมพันธวงศ์ กรุงเทพมหานคร	28 มีนาคม 2567	800.- บาท
โครงการทำน้ำหมักจุลินทรีย์	1. เพื่อให้ผู้เข้าร่วมโครงการมีความรู้และทักษะในการทำน้ำหมักจุลินทรีย์เพื่อใช้ในครัวเรือน 2. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เข้าร่วมโครงการนำความรู้ไปใช้ในการพัฒนาสังคมและชุมชน	ประชาชนทั่วไป	1 คน	ชุมชนพิพากษา แขวงสัมพันธวงศ์ เขตสัมพันธวงศ์ กรุงเทพมหานคร	5 สิงหาคม 2567	400.- บาท
โครงการขับเคลื่อนลดภัยใส่ใจกฎจราจร	1. เพื่อให้ประชาชน มีความรู้ ความเข้าใจในกฎระเบียบจราจรในชีวิตประจำวัน	ประชาชนทั่วไป	15 คน	ชุมชนโปลิศสภา แขวงตลาดน้อย เขตสัมพันธวงศ์ กรุงเทพมหานคร	29 มีนาคม 2567	460.- บาท

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	จำนวนเป้าหมาย	พื้นที่	ระยะเวลา	งบประมาณ
	2. เพื่อสร้างความตระหนักให้กับประชาชนในการขับขี่และการใช้รถใช้ถนนให้ปลอดภัย					
โครงการส่งเสริมความรู้และป้องกันยาเสพติด	1. เพื่อให้ประชาชนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพิษภัยของยาเสพติด 2. เพื่อให้ประชาชนนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในการพัฒนาตนเองให้ห่างไกลจากยาเสพติด	ประชาชนทั่วไป	4 คน	ชุมชนโปลิศสภา แขวงตลาดน้อย เขตสัมพันธวงศ์ กรุงเทพมหานคร	5 สิงหาคม 2567	460.- บาท
โครงการศูนย์ดิจิทัลชุมชน หลักสูตรด้านดิจิทัล (Digital) สำหรับประชาชนทั่วไป	1. เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจในการใช้งานดิจิทัลแพลตฟอร์มด้านการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต กรมส่งเสริมการเรียนรู้ สำหรับการเรียนรู้ด้วยตนเอง 2. เพื่อให้ประชาชนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับสาระสำคัญของการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และแนวทางการปฏิบัติ การใช้งานอย่างปลอดภัย กฎ	ประชาชนทั่วไป	30 คน	สกร.ระดับ เขตสัมพันธวงศ์ กรุงเทพมหานคร	30 เมษายน 2567 - 3 พฤษภาคม 2567	6,600.- บาท

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	จำนวนเป้าหมาย	พื้นที่	ระยะเวลา	งบประมาณ
	กติกา มารยาทในการติดต่อสื่อสาร และพระราชบัญญัติคอมพิวเตอร์ 3. เพื่อพัฒนาผู้เข้าอบรมให้มีทักษะทางสังคมที่จำเป็นในยุคดิจิทัล คือ ความฉลาดทางดิจิทัล 8 ด้าน ดังนี้ การแสดงตัวตนบนโลกดิจิทัล การใช้เครื่องมือและสื่อดิจิทัล ความปลอดภัยทางดิจิทัล ความมั่นคงปลอดภัยทางดิจิทัล ความฉลาดทางอารมณ์บนโลกดิจิทัล การสื่อสารดิจิทัล การรู้ดิจิทัล และสิทธิทางดิจิทัล 4. เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมมีแนวทางการประยุกต์ใช้องค์ความรู้และทักษะที่อบรม					

◇ รางวัล เกียรติบัตร การเชิดชูเกียรติที่สถานศึกษาได้รับ (ปีงบประมาณ 2565-2567)

รางวัล เกียรติบัตร การเชิดชูเกียรติที่สถานศึกษาได้รับ	ด้าน/เรื่อง	หน่วยงาน องค์การที่ มอบ
เกียรติบัตร “จัดแสดง และสาธิต กิจกรรมอาชีพ ผลิตภัณฑ์อาชีพ ผลิตภัณฑ์ศูนย์ฝึกอาชีพ ผลิตภัณฑ์ OOCC และสินค้า OTOP” ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	จัดแสดง และสาธิตกิจกรรม อาชีพ ผลิตภัณฑ์อาชีพ ผลิตภัณฑ์ ศูนย์ฝึกอาชีพ ผลิตภัณฑ์ OOCC และสินค้า OTOP	กรมส่งเสริมการเรียนรู้
เกียรติบัตรให้การสนับสนุนการจัด งานมหกรรมวิชาการ “ส่งเสริมการมี รายได้ ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)”	สนับสนุนการจัดงานมหกรรม วิชาการ “ส่งเสริมการมีรายได้ ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)”	สำนักงาน สกร.ประจำ กรุงเทพมหานคร
รางวัลชมเชยคัดเลือกผลิตภัณฑ์ ชุมชน ระดับจังหวัดปี พ.ศ. 2567	ผลิตภัณฑ์ชุมชน ระดับจังหวัด	สำนักงาน สกร. กรุงเทพมหานคร
เกียรติบัตรสถานศึกษาที่ผ่านเกณฑ์ การประเมินตามคำรับรองการปฏิบัติ ราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ ทางการศึกษาระดับชาติด้าน การศึกษานอกระบบ (N-NET) ครั้งที่ 1/2567 ผ่านเกณฑ์การ ประเมินที่เป็นค่าเป้าหมาย ขั้นสูง	กรมส่งเสริมการเรียนรู้
เกียรติบัตรแสดงความขอบคุณให้ การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนิน โครงการงานสัปดาห์วิทยาศาสตร์ ประจำปี 2567	ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนิน โครงการงานสัปดาห์ วิทยาศาสตร์	กรมส่งเสริมการเรียนรู้
เกียรติบัตรสถานศึกษาที่ผ่านเกณฑ์ การประเมินตามคำรับรองการปฏิบัติ ราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ ทางการศึกษาระดับชาติด้าน การศึกษานอกระบบ (N-NET) ครั้งที่ 2/2566 ผ่านเกณฑ์การ ประเมินที่เป็นค่าเป้าหมาย ขั้นสูง	กรมส่งเสริมการเรียนรู้
สถานศึกษาดีเด่น	ด้านการเรียนรู้เพื่อการพัฒนา ตนเอง	กรมส่งเสริมการเรียนรู้

รางวัล เกียรติบัตร การเชิดชูเกียรติที่สถานศึกษาได้รับ	ด้าน/เรื่อง	หน่วยงาน องค์การที่ มอบ
เกียรติบัตรสถานศึกษาที่ผ่านเกณฑ์ การประเมินตามคำรับรองการปฏิบัติ ราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ ทางการศึกษาระดับชาติด้าน การศึกษานอกระบบ (N-NET) ครั้งที่ 1/2566ผ่านเกณฑ์การ ประเมินที่เป็นค่าเป้าหมาย ชั้นสูง	กรมส่งเสริมการเรียนรู้
เกียรติบัตรสถานศึกษาที่ผ่านเกณฑ์ การประเมินตามคำรับรองการปฏิบัติ ราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ ทางการศึกษาระดับชาติด้าน การศึกษานอกระบบ (N-NET) ครั้งที่ 2/2565 ผ่านเกณฑ์การ ประเมินที่เป็นค่าเป้าหมายชั้นสูง	สำนักงาน กศน. กทม.
เกียรติบัตรการจัดแสดงและสาธิต กิจกรรมอาชีพ	การจัดแสดงและสาธิต กิจกรรมอาชีพ ผลิตภัณฑ์ศูนย์ ฝึกอาชีพ 2565	สำนักงาน กศน. 30 กันยายน 2565
เกียรติบัตรสถานศึกษาที่ผ่านเกณฑ์ การประเมินตามคำรับรองการปฏิบัติ ราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ ทางการศึกษาระดับชาติด้าน การศึกษานอกระบบ (N-NET) ผ่านเกณฑ์การประเมินที่เป็น ค่าเป้าหมายชั้นสูง	สำนักงาน กศน. กทม. 26 พฤษภาคม 2565

◆ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ที่ผ่านมา

1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

1.1 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	น้ำหนัก (คะแนน)	ผลการประเมินตนเอง	
		คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนการศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	50	45.95	ยอดเยี่ยม
1.1 ผู้เรียนการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานมีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนที่ดีสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา	10	10.00	ยอดเยี่ยม
1.2 ผู้เรียนการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	10	10.00	ยอดเยี่ยม
1.3 ผู้เรียนการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการ คิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น	5	5.00	ยอดเยี่ยม
1.4 ผู้เรียนการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการ สร้างสรรค์งาน ชิ้นงาน หรือนวัตกรรม	5	4.00	ดีเลิศ
1.5 ผู้เรียนการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการ ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	4	3.52	ยอดเยี่ยม
1.6 ผู้เรียนการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานมีสุขภาพทางกาย และสุนทรียภาพ	4	2.94	ดี
1.7 ผู้เรียนการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการ อ่าน การเขียน	4	2.49	ปานกลาง
1.8 ผู้เรียนการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานนำความรู้ ทักษะ พื้นฐานที่ได้รับไปใช้ หรือประยุกต์ใช้	8	8.00	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 คุณภาพการจัดการศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	20	19.00	ยอดเยี่ยม
2.1 การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับ บริบท และความต้องการของผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่น	5	4.00	ดีเลิศ
2.2 สื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้	5	5.00	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	น้ำหนัก (คะแนน)	ผลการประเมินตนเอง	
		คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
2.3 ครูมีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	5	5.00	ยอดเยี่ยม
2.4 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ	5	5.00	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 คุณภาพการบริหารจัดการ ของสถานศึกษา	30	27.20	ยอดเยี่ยม
3.1 การบริหารจัดการของสถานศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วม	3	3.00	ยอดเยี่ยม
3.2 ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	4	4.00	ยอดเยี่ยม
3.3 การพัฒนาครู และบุคลากรของสถานศึกษา	3	3.00	ยอดเยี่ยม
3.4 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ	3	3.00	ยอดเยี่ยม
3.5 การกำกับ นิเทศ ติดตาม ประเมินผลการทำงาน ดำเนินงานของสถานศึกษา	3	2.40	ดีเลิศ
3.6 การปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา ที่เป็นไปตามบทบาทที่กำหนด	3	3.00	ยอดเยี่ยม
3.7 การส่งเสริม สนับสนุนภาคีเครือข่ายให้มีส่วนร่วม ในการจัดการศึกษา	3	2.40	ดีเลิศ
3.8 การส่งเสริม สนับสนุนการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	5	4.00	ดีเลิศ
3.9 การวิจัยเพื่อการบริหารจัดการศึกษาสถานศึกษา	3	2.40	ดีเลิศ
รวม	100	92.15	ยอดเยี่ยม

1.2 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาต่อเนื่อง

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	น้ำหนัก (คะแนน)	ผลการประเมินตนเอง	
		คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง	50	46.00	ยอดเยี่ยม
1.1 ผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่องมีความรู้ ความสามารถ และหรือทักษะ และหรือคุณธรรมเป็นไปตามเกณฑ์ การจบหลักสูตร	10	10.00	ยอดเยี่ยม
1.2 ผู้จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องสามารถนำความรู้ ที่ได้ไปใช้ หรือประยุกต์ใช้บนฐานค่านิยมร่วมของ สังคม	20	20.00	ยอดเยี่ยม
1.3 ผู้จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องที่นำความรู้ไปใช้ จนเห็นเป็นประจักษ์หรือตัวอย่างที่ดี	20	16.00	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 คุณภาพการจัดการเรียนรู้ การศึกษาต่อเนื่อง	20	16.80	ดีเลิศ
2.1 หลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องมีคุณภาพ	4	3.20	ดีเลิศ
2.2 วิทยาการการศึกษาต่อเนื่องมีความรู้ ความสามารถ หรือประสบการณ์ตรงตามหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง	4	3.20	ดีเลิศ
2.3 สื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้	4	3.20	ดีเลิศ
2.4 การวัดและประเมินผลผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง	4	3.20	ดีเลิศ
2.5 การจัดกระบวนการเรียนรู้การศึกษานอกระบบที่มี คุณภาพ	4	4.00	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 คุณภาพการบริหารจัดการ ของสถานศึกษา	30	27.20	ยอดเยี่ยม
3.1 การบริหารจัดการของสถานศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วม	3	3.00	ยอดเยี่ยม
3.2 ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษา	4	4.00	ยอดเยี่ยม
3.3 การพัฒนาครู และบุคลากรของสถานศึกษา	3	3.00	ยอดเยี่ยม
3.4 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสนับสนุนการบริหาร จัดการ	3	3.00	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	น้ำหนัก (คะแนน)	ผลการประเมินตนเอง	
		คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
3.5 การกำกับ นิเทศ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษา	3	2.40	ดีเลิศ
3.6 การปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาที่เป็นไปตามบทบาทที่กำหนด	3	3.00	ยอดเยี่ยม
3.7 การส่งเสริม สนับสนุนภาคีเครือข่ายให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	3	2.40	ดีเลิศ
3.8 การส่งเสริม สนับสนุนการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	5	4.00	ดีเลิศ
3.9 การวิจัยเพื่อการบริหารจัดการศึกษาสถานศึกษา	3	2.40	ดีเลิศ
รวม	100	90.00	ยอดเยี่ยม

1.3 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามอัยาศัย

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	น้ำหนัก (คะแนน)	ผลการประเมินตนเอง	
		คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้รับบริการการศึกษา ตามอัยาศัย	50	40.70	ดีเลิศ
1.1 ผู้รับบริการมีความรู้ หรือทักษะ หรือ ประสบการณ์ สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของโครงการ หรือกิจกรรมการศึกษาตามอัยาศัย	50	40.70	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 คุณภาพการจัดการศึกษา ตามอัยาศัย	20	18.00	ยอดเยี่ยม
2.1 การกำหนดโครงการ หรือกิจกรรมการศึกษาตาม อัยาศัย	5	5.00	ยอดเยี่ยม
2.2 ผู้จัดกิจกรรมมีความรู้ ความสามารถในการจัด กิจกรรมการศึกษาตามอัยาศัย	5	5.00	ยอดเยี่ยม
2.3 สื่อ หรือนวัตกรรม และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อ การจัดการศึกษาตามอัยาศัย	5	4.00	ดีเลิศ
2.4 ผู้รับบริการมีความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษา ตามอัยาศัย	5	4.00	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 คุณภาพการบริหารจัดการ ของสถานศึกษา	30	27.20	ยอดเยี่ยม
3.1 การบริหารจัดการของสถานศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วม	3	3.00	ยอดเยี่ยม
3.2 ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษา	4	4.00	ยอดเยี่ยม
3.3 การพัฒนาครู และบุคลากรของสถานศึกษา	3	3.00	ยอดเยี่ยม
3.4 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสนับสนุนการบริหาร จัดการ	3	3.00	ยอดเยี่ยม
3.5 การกำกับ นิเทศ ติดตาม ประเมินผลการ ดำเนินงานของสถานศึกษา	3	2.40	ดีเลิศ

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	น้ำหนัก (คะแนน)	ผลการประเมินตนเอง	
		คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
3.6 การปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาที่เป็นไปตามบทบาทที่กำหนด	3	3.00	ยอดเยี่ยม
3.7 การส่งเสริม สนับสนุนภาคีเครือข่ายให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	3	2.40	ดีเลิศ
3.8 การส่งเสริม สนับสนุนการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	5	4.00	ดีเลิศ
3.9 การวิจัยเพื่อการบริหารจัดการศึกษาสถานศึกษา	3	2.40	ดีเลิศ
รวม	100	85.90	ดีเลิศ

◆ ผลการประเมินคุณภาพภายนอก ครั้งล่าสุด

2. ผลการประเมินคุณภาพภายนอก (พ.ศ. 2565 - 2569)

2.1 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จุดเน้น ผู้เรียนการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน มีความคิดสร้างสรรค์และสามารถใช้เทคโนโลยี

ดิจิทัลได้อย่างเหมาะสมตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพและมีทักษะจำเป็นในโลก

ศตวรรษที่ 21

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	1. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☐ ปรับปรุง (0-3 ข้อ) ☐ พอใช้ (4 ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☒ ดี (5 ข้อ)
✓	2. มีการระบุวิธีการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	3. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	
✓	4. มีการนำผลประเมินคุณภาพผู้เรียนไปพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพสูงขึ้น	
✓	5. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

มาตรฐานที่ 2 คุณภาพการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น ครูมีความรู้ ความสามารถในการพัฒนาสื่อ เลือกใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	1. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้รายปีครบทุกรายวิชา ทุกระดับการศึกษา	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☐ ปรับปรุง (0-3 ข้อ) ☐ พอใช้ (4 ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☒ ดี (5 ข้อ)
✓	2. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ หรือแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	3. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
✓	4. มีการนำผลประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

มาตรฐานที่ 3 คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา

จุดเน้น บริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม โดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารงาน

เรียนรู้สู่วิถีชีวิต คิดสร้างสรรค์ ทักษะเทคโนโลยี มีจิตสาธารณะ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	1. มีการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา หรือ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการ ประจำปีของสถานศึกษาในแต่ละปีงบประมาณ	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☐ ปรับปรุง (0-3 ข้อ) ☐ พอใช้ (4 ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ✓ ดี (5 ข้อ)
✓	2. มีการนำแผนฯ ไปดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม	
✓	3. มีการประเมิน และสรุปผลการดำเนินงาน ตาม แผนปฏิบัติการประจำปี	
✓	4. มีการนำผลประเมินฯ ไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไข ในปีงบประมาณต่อไป	
✓	5. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของ สถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

2.2 ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง

จุดเน้น ผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง มีความรู้ มีความคิด สามารถใช้เทคโนโลยี มีทักษะ
จำเป็นในโลกศตวรรษที่ 21

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	1. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☐ ปรับปรุง (0-3 ข้อ) ☐ พอใช้ (4 ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☒ ดี (5 ข้อ)
✓	2. มีการระบุวิธีการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง อย่างเป็นระบบ ตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	3. มีผู้จบการศึกษาหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้	
✓	4. มีผู้จบการศึกษาหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง ที่นำความรู้ที่ได้รับไปใช้หรือประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	
✓	5. มีการนำเสนอผลการจัดการศึกษาต่อเนื่องต่อผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง	

มาตรฐานที่ 2 คุณภาพการจัดการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่อง

จุดเน้น วิทยากรเป็นผู้มีความรู้ประสบการณ์จัดการเรียนรู้คู่หลักเศรษฐกิจพอเพียง

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	1. วิทยากรมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้รายปี ครบทุกรายวิชา	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☐ ปรับปรุง (0-3 ข้อ) ☐ พอใช้ (4 ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☒ ดี (5 ข้อ)
✓	2. วิทยากรทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ หรือแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	3. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนของวิทยากร อย่างเป็นระบบ	
✓	4. มีการนำผลประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของวิทยากร อย่างเป็นระบบ	
✓	5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนของวิทยากร อย่างเป็นระบบ	

มาตรฐานที่ 3 คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา

จุดเน้น บริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม โดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารงาน

เรียนรู้สู่วิถีชีวิต คิดสร้างสรรค์ ทักษะเทคโนโลยี มีจิตสาธารณะ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	1. มีการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา หรือ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการ ประจำปีของสถานศึกษาในแต่ละปีงบประมาณ	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☐ ปรับปรุง (0-3 ข้อ) ☐ พอใช้ (4 ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ✓ ดี (5 ข้อ)
✓	2. มีการนำแผนฯ ไปดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม	
✓	3. มีการประเมิน และสรุปผลการดำเนินงาน ตาม แผนปฏิบัติการประจำปี	
✓	4. มีการนำผลประเมินฯ ไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไข ในปีงบประมาณต่อไป	
✓	5. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของ สถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

2.3 ผลการประเมินคุณภาพภายนอก มาตรฐานการศึกษาตามอัยาศัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้รับบริการการศึกษาตามอัยาศัย

จุดเน้น เรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
x	1. มีการระบุเป้าหมายความพึงพอใจของผู้รับบริการการศึกษาตามอัยาศัย	☒ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☒ ปรับปรุง (0-3 ข้อ) ☐ พอใช้ (4 ข้อ) ☐ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☐ ดี (5 ข้อ)
✓	2. มีการออกแบบการจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับโครงการ หรือกิจกรรมการศึกษาตามอัยาศัยที่สอดคล้องกับเป้าหมายความพึงพอใจของผู้รับบริการการศึกษาตามอัยาศัย	
x	3. มีผลความพึงพอใจของผู้รับบริการศึกษาตามอัยาศัย ตั้งแต่ระดับดี ขึ้นไป	
✓	4. มีการนำผลประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการการศึกษาตามอัยาศัยไปพัฒนาให้มีคุณภาพสูงขึ้น	
✓	5. มีการนำเสนอผลประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการการศึกษาตามอัยาศัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

มาตรฐานที่ 2 คุณภาพการจัดการศึกษาตามอัยาศัย

จุดเน้น จัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพโดยใช้สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัล

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	1. สถานศึกษามีการวางแผนโครงการ หรือกิจกรรมการศึกษาตามอัยาศัยเป็นประจำทุกปี	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☐ ปรับปรุง (0-3 ข้อ) ☐ พอใช้ (4 ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☒ ดี (5 ข้อ)
✓	2. มีการนำแผนโครงการ หรือกิจกรรมการศึกษาตามอัยาศัยไปใช้ในการจัดการศึกษา โดยใช้สื่อหรือนวัตกรรม และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการศึกษาตามอัยาศัย	
✓	3. มีการตรวจสอบและประเมินผู้เข้าร่วมโครงการหรือกิจกรรม อย่างเป็นระบบ	
✓	4. มีการนำผลประเมินมาพัฒนาการจัดโครงการหรือกิจกรรมการศึกษาตามอัยาศัยในปีถัดไป	
✓	5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดโครงการ หรือกิจกรรมการศึกษาตามอัยาศัย	

มาตรฐานที่ 3 คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา

จุดเน้น บริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม โดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารงาน

เรียนรู้สู่วิถีชีวิต คิดสร้างสรรค์ ทักษะเทคโนโลยี มีจิตสาธารณะ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	1. มีการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา หรือ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการ ประจำปีของสถานศึกษาในแต่ละปีงบประมาณ	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☐ ปรับปรุง (0-3 ข้อ) ☐ พอใช้ (4 ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ✓ ดี (5 ข้อ)
✓	2. มีการนำแผนฯ ไปดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม	
✓	3. มีการประเมิน และสรุปผลการดำเนินงาน ตาม แผนปฏิบัติการประจำปี	
✓	4. มีการนำผลประเมินฯ ไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไข ในปีงบประมาณต่อไป	
✓	5. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของ สถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

◆ ข้อเสนอแนะ/แนวทางการพัฒนาสถานศึกษา จากผลการประเมินตนเองของ สถานศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

- 1) สถานศึกษาควรกำหนดกิจกรรมโครงการที่ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียนภาษาไทย เพื่อการสื่อสาร ที่เป็นไปตามเกณฑ์ ในแต่ละระดับการศึกษาให้เพิ่มมากขึ้น
- 2) สถานศึกษาควรดำเนินการประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา และนำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
- 3) สถานศึกษาควรนำผลการทบทวน ตรวจสอบ หรือประเมินการใช้หลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง มาใช้ในการปรับปรุง พัฒนาหลักสูตร หรือกำหนดแนวทางในการปรับปรุง พัฒนาหลักสูตร
- 4) ควรให้มีการอบรมความรู้ในการจัดกิจกรรมให้วิทยากรทักษะอาชีพ และการพัฒนาอาชีพต่อยอดเป็นที่ยอมรับของชุมชน
- 5) สถานศึกษาควรส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง นำความรู้ไปใช้สำหรับตนเอง ครอบครัว หรือชุมชน จนกระทั่งมีผลการดำเนินงานปรากฏให้เห็นเป็นประจักษ์ในพื้นที่
- 6) สถานศึกษาควรกำหนดวัตถุประสงค์ของกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย ที่ประกอบด้วยความรู้ หรือทักษะ หรือประสบการณ์ ให้ชัดเจน สามารถวัดและประเมินผล ตามวัตถุประสงค์ได้ทุกกิจกรรม
- 7) สถานศึกษาควรนำผลการประเมินความพึงพอใจ ไปใช้ในการพัฒนาสื่อ หรือนวัตกรรม แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการจัดโครงการ กิจกรรมการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย

◆ ข้อเสนอแนะ/แนวทางการพัฒนาสถานศึกษา จากผลการประเมินคุณภาพภายนอก

1. สถานศึกษาควรระบุผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในแต่ละด้านว่ามีกระบวนการพัฒนาการจัดทำเครื่องมือในการประเมิน วิธีการประเมินผล และสรุปผลการดำเนินงานมีความสอดคล้องกับมาตรฐานคุณภาพการ จัดการศึกษาจากระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานหรือไม่ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยสถานศึกษาสามารถนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณภาพสูงขึ้น ผ่านกระบวนการตามระบบวงจรเดมมิ่ง PDCA ให้ครบทุกขั้นตอน และนำเสนอผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนต่อผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องรับทราบ
2. สถานศึกษาควรระบุรายละเอียดการดำเนินงานแต่ละขั้นตอนให้เป็นไปตามกระบวนการตามระบบวงจรเดมมิ่ง PDCA ในรายงานการประเมินตนเอง (SAR) เพื่อให้เห็นถึงกระบวนการในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษจากระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมีการวิเคราะห์ความต้องการของผู้เรียนเป็นรายบุคคล สถานศึกษา ครูและนักเรียน ร่วมกันออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยเฉพาะการใช้สื่อเทคโนโลยี ควรระบุให้

ชัดเจน เมื่อพัฒนาครูแล้วส่งผลให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ และผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้นหรือไม่ อย่างไร โดยกำหนดการวัดและประเมินผลการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ นำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพสูงขึ้นต่อไป

3. สถานศึกษาควรระบุจุดเน้นของมาตรฐานคุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษาเพิ่มเติมในรายงานการประเมินตนเอง (SAR) เพื่อให้สถานศึกษาได้ดำเนินการตามจุดเน้นดังกล่าวให้ชัดเจน ตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด โดยนำผลการประเมินคุณภาพภายใน ไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไข ในการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาและภาคีเครือข่าย ประชุมติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบ พร้อมทั้งระบุร่องรอย หลักฐานการดำเนินงานตามกระบวนการตามระบบวงจรเดมมิ่ง PDCA พร้อมทั้งนำเสนอผลการดำเนินงานให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบทุกครั้ง เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้นในปีงบประมาณต่อไป

4. สถานศึกษาควรนำผลจากการประเมินในปีที่ผ่านมา หรือผลจากการชี้แนะในการกำกับ ติดตามจากบุคคล หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมาใช้พัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ควรมีการประชาสัมพันธ์ผลงานของสถานศึกษาผ่านสื่อในรูปแบบต่าง ๆ ทั้งในรูปแบบออนไลน์ หรือเอกสารระบุใน SAR เช่น งานประชาสัมพันธ์ ได้สร้างเว็บไซต์ เว็บเพจและเฟสบุ๊ก ของศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนและการศึกษาตามอัธยาศัยเขตสัมพันธวงศ์ เพื่อประชาสัมพันธ์ให้ข้อมูลเป็นปัจจุบัน

5. สถานศึกษาควรพัฒนาผู้รับบริการให้มีความรู้ไปใช้จนเห็นเป็นที่ประจักษ์ หรือตัวอย่างที่ดีให้สูงขึ้น โดยเปิดโอกาสให้นำเสนอผลงานผ่านสื่อต่างๆมากขึ้น มีการสำรวจกลุ่มเป้าหมาย ประชุมวางแผนการดำเนินงาน จัดทำหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องผ่านความเห็นชอบของกรรมการสถานศึกษา

6. สถานศึกษาควรพัฒนาทักษะของวิทยากรเพิ่มมากขึ้น โดยจัดประชุมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการจัดทำแผนการดำเนินงาน เช่น จัดทำหลักสูตรการวัดและประเมินผล การกำกับ นิเทศ ติดตาม และรายงานผู้จบหลักสูตร หรือรายงานผลการดำเนินงานของการจัดการศึกษาต่อเนื่องอย่างสม่ำเสมอ

7. สถานศึกษาควรพัฒนาศักยภาพของวิทยากรให้มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการทำหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องเพิ่มมากขึ้น โดยการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ การจัดทำแผน การวัดและประเมินผลการจัดกิจกรรม มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน การใช้สื่อ การใช้แหล่งเรียนรู้ ภาคีเครือข่าย และภูมิปัญญาท้องถิ่น

8. สถานศึกษาควรรวมถึงกระบวนการ วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษาในการจัดการศึกษาต่อเนื่อง ใน SAR ให้ชัดเจนยิ่งขึ้น โดยให้เป็นไปตามวงจรเดมมิ่ง (PDCA)

9. สถานศึกษาควรระบุข้อมูลใน SAR ในประเด็นการนำเสนอข้อมูลการประเมินผล ความพึงพอใจในรูปแบบของร้อยละ เป้าหมายด้านความรู้หรือทักษะหรือประสบการณ์ที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของโครงการหรือกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย เพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาการจัดการศึกษาตามอัธยาศัยอย่างเป็นระบบ และนำผลที่ได้ไปปรับปรุงพัฒนาแนวทางการดำเนินงานในครั้งต่อไปให้ดียิ่งขึ้นตามระบบวงจรเดมมิ่ง PDCA ควรมีการออกแบบกิจกรรมในเชิงรุกเพื่อให้ผู้รับบริการ

สามารถเข้าถึงสื่อออนไลน์ เทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ต่างๆ ได้ตามอัธยาศัยตอบสนองความต้องการของผู้เรียนผู้บริการ และประชาชนในชุมชนอย่างทั่วถึงทุกที่ทุกเวลา ควรเขียนโครงการหรือกิจกรรมให้มีความสอดคล้องกันระหว่างแผนปฏิบัติการประจำปีกับผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษา และมีความถูกต้อง ควรออกแบบการจัดกิจกรรมให้ชัดเจนสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของโครงการ

10. สถานศึกษาควรระบุข้อมูลใน SAR ในประเด็นการนำแผนงานโครงการ หรือ กิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัยไปใช้ในการจัดกิจกรรม เช่น การใช้สื่อออนไลน์ เทคโนโลยีที่ทันสมัย หรือนวัตกรรมใหม่ๆ ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้รับบริการมีความรู้ ทักษะ หรือประสบการณ์ ควรมีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดทำโครงการ การนำเสนอข้อมูลการประเมินผลความพึงพอใจอย่างเป็นรูปธรรม เพื่อให้การจัดการศึกษาตามอัธยาศัยพัฒนาเป็นไปอย่างมีคุณภาพ และนำผลที่ได้ไปปรับปรุงพัฒนาแนวทางการดำเนินงานในครั้งถัดไปให้ดียิ่งขึ้นตามระบบวงจรเดมมิ่ง PDCA

11. สถานศึกษาควรระบุจุดเน้นของมาตรฐานคุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา เพิ่มเติมในรายงานการประเมินตนเอง (SAR) เพื่อให้สถานศึกษาได้ดำเนินการ ตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด โดยนำผลการประเมินคุณภาพภายใน ไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไข ในการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาและภาคีเครือข่าย ประชุมติดตาม ตรวจสอบคุณภาพ การศึกษาอย่างเป็นระบบพร้อมทั้งนำเสนอผลการดำเนินงานให้ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบทุกครั้ง เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้นในปีงบประมาณต่อไป

12. สถานศึกษาควรนำผลจากการประเมินในปีที่ผ่านมา หรือผลจากการชี้แนะในการกำกับ ติดตามจากบุคคลหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ควรมีการประชาสัมพันธ์ผลงานของสถานศึกษาผ่านสื่อในรูปแบบต่างๆ ทั้งในรูปแบบออนไลน์ หรือเอกสารระบุใน SAR ให้ชัดเจนยิ่งขึ้น โดยให้เป็นไปตามวงจรเดมมิ่ง PDCA

ทั้งนี้ จากข้อมูลข้อเสนอแนะ/แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาที่ได้จากผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในระยะเวลาที่ผ่านมา สถานศึกษาจึงได้นำมาวิเคราะห์ และจัดลำดับความสำคัญ พร้อมทั้งนำข้อเสนอแนะ/แนวทางการพัฒนาที่จัดลำดับไว้มาดำเนินงานในปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 นี้ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

1. โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน สกร.เขตสัมพันธวงศ์ ภาคเรียนที่ 2/2566 และ 1/2567
2. โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาแนวทางการจัดการศึกษานอกระบบสำหรับ คณะกรรมการสถานศึกษาและภาคีเครือข่ายเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
3. โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการการเขียนรายงานผลปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) สู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
4. โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาและพัฒนารูปแบบ การจัดการกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน
5. โครงการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย สกร.เขตสัมพันธวงศ์ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

◇ ค่าเป้าหมายของสถานศึกษา

เพื่อเป็นการกำหนดเป้าหมายของการพัฒนาผู้เรียนของสถานศึกษา ตามแนวทางการประเมินคุณภาพการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จึงมีการกำหนดค่าเป้าหมายเกี่ยวกับผลลัพธ์ที่จะให้เกิดแก่ผู้เรียนโดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรของสถานศึกษา เพื่อใช้ในการเทียบเคียง ตรวจสอบ ประเมินผล และการประกันคุณภาพทางการศึกษา เฉพาะในประเด็นการพิจารณา ที่สมควรจัดให้มีการกำหนดค่าเป้าหมาย สำหรับใช้ในการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ไว้ดังนี้

มาตรฐานการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประเด็นการพิจารณาที่ 1.1 ผู้เรียนการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดี สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา

ค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ คือ สถานศึกษามีการกำหนดคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาบังคับที่ไว้เป็นค่าเป้าหมาย โดยกำหนดจากคะแนนเฉลี่ยผลการสอบปลายภาคเรียนของผู้เรียน จำนวน 2 ภาคเรียน ดังนี้

ระดับ/รายวิชา	คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาบังคับ ที่สถานศึกษากำหนดไว้เป็นค่าเป้าหมาย
ประถมศึกษา	
- คณิตศาสตร์	23.89
- วิทยาศาสตร์	19.00
- ทักษะการประกอบอาชีพ	19.78
- พัฒนาอาชีพให้มีอยู่มีกิน	18.25
- ศิลปศึกษา	22.89
- สังคมศึกษา	16.88
- การพัฒนาตนเอง ชุมชน สังคม	18.63
มัธยมศึกษาตอนต้น	
- คณิตศาสตร์	19.08
- วิทยาศาสตร์	16.36
- ทักษะการพัฒนาอาชีพ	23.02
- พัฒนาอาชีพให้มีความเข้มแข็ง	15.70
- ศิลปศึกษา	19.39
- สังคมศึกษา	18.89
- การพัฒนาตนเอง ชุมชน สังคม	20.20

มัธยมศึกษาตอนปลาย	
- คณิตศาสตร์	17.23
- วิทยาศาสตร์	24.57
- ทักษะการขยายอาชีพ	18.03
- พัฒนาอาชีพให้มีความมั่นคง	20.75
- ศิลปศึกษา	21.25
- สังคมศึกษา	18.18
- การพัฒนาตนเอง ชุมชน สังคม	28.90

ประเด็นการพิจารณาที่ 1.2 ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

คำเป้าหมายที่กำหนดไว้ คือ สถานศึกษาคาดว่าจะมีผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ หรือเป็นแบบอย่างที่ดีในด้านที่เกี่ยวกับการมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม หรือคุณลักษณะที่ดี จำนวน 6 คน

ประเด็นการพิจารณาที่ 1.3 ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น

คำเป้าหมายที่กำหนดไว้ คือ สถานศึกษาคาดว่าจะมีผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ไตร่ตรองอย่างรอบคอบ โดยใช้ข้อมูลและเหตุผลประกอบการตัดสินใจ แก้ไขปัญหาได้อย่างถูกต้อง สมเหตุสมผล และสามารถแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่นได้ ร้อยละ 40 ของนักศึกษาที่ลงทะเบียน

ประเด็นการพิจารณาที่ 1.4 ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการสร้างสรรค์งาน ชิ้นงาน หรือนวัตกรรม

คำเป้าหมายที่กำหนดไว้ คือ สถานศึกษาคาดว่าจะมีผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานที่สามารถสร้างโครงการชิ้นงาน สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรือสิ่งใหม่ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง จำนวน 25 คน

ประเด็นการพิจารณาที่ 1.8 ผู้จบการศึกษาขั้นพื้นฐานนำความรู้ ทักษะพื้นฐานที่ได้รับไปใช้หรือประยุกต์ใช้

คำเป้าหมายที่กำหนดไว้ คือ สถานศึกษาคาดว่าจะมีจำนวนผู้จบการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่สามารถนำความรู้ ทักษะพื้นฐานที่ได้รับไปใช้หรือประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต การประกอบอาชีพ หรือเพื่อการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ร้อยละ 60 ของผู้จบหลักสูตร

มาตรฐานการศึกษาต่อเนื่อง

ประเด็นการพิจารณาที่ 1.3 ผู้จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องที่นำความรู้ไปใช้จนเห็นเป็นประจักษ์หรือตัวอย่างที่ดี

ค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ คือ สถานศึกษาคาดว่าจะมีจำนวนผู้จบการศึกษา และหรือจำนวนกลุ่มผู้จบการศึกษาต่อเนื่อง ที่มีผลการดำเนินงานที่เห็นเป็นประจักษ์ในพื้นที่ หรือเป็นตัวอย่างที่ดี จำนวน 7 คน



บทที่ 2

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับเขตสัมพันธวงศ์ สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำ กรุงเทพมหานคร กรมส่งเสริมการเรียนรู้ กระทรวงศึกษาธิการ มีการจัดการศึกษา 3 ประเภท ประกอบด้วย

- ☒ การศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ☒ การศึกษาต่อเนื่อง
- ☒ การศึกษาตามอัธยาศัย

ซึ่งได้มีการกำหนด และประกาศมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาไว้แล้ว เมื่อวันที่ 27 ธันวาคม 2562 จึงได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องเป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ประกาศ ณ วันที่ 6 ธันวาคม พ.ศ. 2562 ซึ่งมีผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ดังนี้

ผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของ ผู้เรียนการศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	50				
1.1 ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดี สอดคล้องกับหลักสูตร สถานศึกษา	10	สถานศึกษา มีวิธีการและ กระบวนการ ดำเนินงาน ดังนี้ 1. ขั้ววางแผน (P) - กำหนดค่าเป้าหมายรายวิชาบังคับ ตามแผนการลงทะเบียนในหลักสูตร สถานศึกษาในภาคเรียนที่ 2/2566 และภาคเรียนที่ 1/2567 โดยใช้ คะแนนเฉลี่ยผลการสอบปลายภาค เรียนระดับสถานศึกษา - จัดทำแผนการจัดกิจกรรมพัฒนา คุณภาพผู้เรียนภายใต้โครงการ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ภาคเรียนที่ 2/2566 และภาคเรียนที่ 1/2567	<u>ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น</u> สถานศึกษา มีคะแนนเฉลี่ยผลการสอบ ปลายภาครายวิชาบังคับตามแผนการ ลงทะเบียน ภาคเรียนที่ 2/2566 และ ภาคเรียนที่ 1/2567 สูงกว่าค่าเป้าหมาย <u>ที่กำหนดไว้</u> จำนวน 14 รายวิชา จาก 21 รายวิชา คำนวณร้อยละเฉลี่ยใน ภาพรวม ทั้งปีงบประมาณ เท่ากับ 63.90 และนำไปเทียบเกณฑ์การให้คะแนน ได้ 5 คะแนน นำคะแนนที่ได้ไปแทนค่า ตามสูตรการคำนวณคะแนนประเมิน คุณภาพ จึงสรุปได้ว่าประเด็นการประเมิน คุณภาพการศึกษานี้ สถานศึกษาได้ คะแนน 10 คะแนน	10.00	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		- จัดทำแผนการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัด โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ - จัดทำคำสั่งนิเทศติดตามภายในสถานศึกษา แผนการนิเทศ ติดตามและประเมินการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน 2. ขั้นตอนปฏิบัติ (D) - ดำเนินการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามแผนงานโครงการ โดยภาคเรียนที่ 2/2566 จัดกิจกรรมพัฒนาทักษะวิชาการ สอนเสริมรายวิชาคณิตศาสตร์ และภาคเรียนที่ 1/2567 จัดกิจกรรมพัฒนาทักษะวิชาการ สอนเสริมรายวิชาวิทยาศาสตร์ - ดำเนินการจัดการเรียนการสอนรายวิชาบังคับตามแผนการ	<u>ร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น</u> 1. แผนพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา พ.ศ. 2565 - 2569 2. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 3. สรุปผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 4. ค่าเป้าหมายของสถานศึกษาในการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 5. ตารางสรุปคะแนนสอบปลายภาคเรียนระดับสถานศึกษาเทียบกับค่าคะแนนเป้าหมายที่กำหนดไว้ ดังภาคผนวก		

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		ลงทะเบียนภาคเรียนที่ 2/2566 และ 1/2567 รูปแบบพบกลุ่ม ตามแผนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 3. ขั้นติดตาม ตรวจสอบ (C) - ดำเนินการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยคณะกรรมการนิเทศภายใน - ดำเนินการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอน ภาคเรียนที่ 2/2566 และ 1/2567 ทั้งในรูปแบบลงพื้นที่ห้องเรียน และการวิเคราะห์บันทึกการสอนของครูผู้สอน 4. ขั้นปรับปรุง (A) - นำผลการประเมินความพึงพอใจ และข้อเสนอแนะของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน			

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		ภาคเรียนที่ 2/2566 ไปปรับปรุงการดำเนินงานในภาคเรียนที่ 1/2567 - นำข้อเสนอแนะจากประเด็นการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนไปปรับแผนการจัดการเรียนการสอน แล้วนำไปจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนในสัปดาห์ถัดไป			
1.2 ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	10	สถานศึกษา มีวิธีการและกระบวนการ ดำเนินงาน ดังนี้ 1. ขั้ววางแผน (P) - สถานศึกษากำหนดค่าเป้าหมายไว้คือ คาดว่าจะมีผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ หรือเป็นแบบอย่างที่ดีในด้านที่เกี่ยวข้องกับคุณธรรม จริยธรรม	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น 1. สถานศึกษามีการกำหนดค่าเป้าหมายของสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะที่ดี 2. สถานศึกษามีการกำหนดกิจกรรมเพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม และ	10.00	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		ค่านิยม หรือคุณลักษณะที่ดี จำนวน 6 คน - กำหนดกิจกรรมเพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะที่ดี ไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 - จัดทำคำสั่งมอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบในการจัดกิจกรรม โครงการ - กำหนดประเด็น และชี้แจงการ ดำเนินการประเมินคุณธรรม จริยธรรมของผู้เรียน 2. ขั้นปฏิบัติ (D) - ชี้แจงแนวทางการประเมิน คุณธรรมจริยธรรมให้กับผู้เรียนทราบ ในการปฐมฤกษ์ของแต่ละภาคเรียน	คุณลักษณะที่ดีไว้ในแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 3. สถานศึกษามีการดำเนินกิจกรรม โครงการเพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้ ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะที่ดีตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 4. สถานศึกษามีการนิเทศติดตามการ ดำเนินกิจกรรมโครงการเพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะที่ดี 5. สถานศึกษามีการประเมินผล สรุปผล และรายงานการดำเนินงาน โครงการเพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้ ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะที่ดี 6. สถานศึกษามีผู้เรียนที่ผ่านการ ประเมินคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม		

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		- ดำเนินกิจกรรมโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 โดยมีกิจกรรมโครงการที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะที่ดี ดังนี้ (1) โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ภาคเรียนที่ 2/2566 - กิจกรรมค่ายพัฒนาทักษะชีวิตรู้เท่าทันสื่อสังคมออนไลน์ และป้องกันยาเสพติด - กิจกรรมค่ายพัฒนาทักษะการเรียนรู้รู้นอกสถานที่ ณ สัทธา อุทยานไทย - กิจกรรมค่ายพัฒนาวิชาการด้านคณิตศาสตร์ - กิจกรรมค่ายลูกเสือจิตอาสา เราทำความดีด้วยหัวใจเทิดไท้องค์ราชัน	และคุณลักษณะที่ดี ในระดับดีขึ้นไป จำนวน 441 คน คิดเป็นร้อยละ 81.52 7. สถานศึกษามีผู้เรียนที่เป็นแบบอย่างที่ดี ด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะที่ดี จำนวน 6 คน ตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด คือ 1) นายธีรภัทร ฉิ่งกิ่ง 2) นางสาวหมีวัน กันหาวัน 3) นายเลิศนรินทร์ จันทร์โคตร 4) นายธราเทพ เรืองสุขสุด 5) นายศิตภัทร ตระกูลแก้ว 6) นางสาวดารุณี ศรีวิสัย ซึ่งสถานศึกษาสามารถดำเนินงานได้ เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา จำนวน 5 ข้อ ได้ 5 คะแนน เมื่อคำนวณคะแนนที่ได้จากเกณฑ์การให้คะแนนเทียบกับค่าน้ำหนักคะแนนแล้ว จึงสรุปได้ว่า		

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		ร่วมจิตอาสาพัฒนาสิ่งแวดล้อม เรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง - กิจกรรมตลาดนัดวิชาการ "สกร. เขตสัมพันธ์ สัมพันธ์" (2) โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ภาคเรียนที่ 1/2567 - กิจกรรมพัฒนาทักษะและวิชาการ “ค่ายวิทยาศาสตร์” - กิจกรรมค่ายพัฒนาทักษะชีวิต รู้เท่าทันยาเสพติด - กิจกรรมค่ายส่งเสริมการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์ชาติไทย “อยุธยา มรดกโลก” - กิจกรรมค่ายส่งเสริมทักษะดิจิทัล “บอกรักแม่”	ประเด็นการประเมินคุณภาพการศึกษา นี้ สถานศึกษาได้คะแนน 10 คะแนน ร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น 1. แผนพัฒนาคุณภาพของ สถานศึกษา พ.ศ. 2565 - 2569 2. แผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2567 3. สรุปผลการดำเนินงาน ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2567 4. ค่าเป้าหมายของสถานศึกษาในการ ประเมินคุณภาพการศึกษาตาม มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 5. รายงานการประเมินคุณธรรมตาม พฤติกรรมบ่งชี้รายภาคเรียน ภาคเรียนที่ 2/2566 และ 1/2567		

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		- กิจกรรมพัฒนาวิชาการส่งเสริมการเรียนรู้รายวิชาวิทยาศาสตร์ - กิจกรรมตลาดนัดวิชาการ "สกร. เขตสัมพันธ์วงศ์ สัมพันธ์" ครั้งที่ 2 3. ขั้นตอนติดตาม ตรวจสอบ (C) - คณะกรรมการนิเทศภายในนิเทศติดตามการดำเนินงานจัดกิจกรรมโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และจัดทำรายงานการนิเทศ - ครูผู้สอน ประเมินคุณธรรมตามพฤติกรรมบ่งชี้รายภาคเรียน คุณธรรม 9 ประการ ลักษณะอันพึงประสงค์ 2 ประการ รวม 44 พฤติกรรมบ่งชี้	6. เกียรติบัตรผู้เรียนที่เป็นแบบอย่างที่ดี ด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะที่ดี จำนวน 6 คน		
		4. ขั้นปรับปรุง (A) - นำข้อเสนอแนะจากประเด็นการนิเทศติดตามการดำเนินงานจัดกิจกรรมโครงการพัฒนาคุณภาพ			

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		ผู้เรียน ไปปรับแผนการจัดกิจกรรม อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง แล้วนำไปจัดการ เรียนรู้ให้กับผู้เรียนต่อไป			
1.3 ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณ และแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ร่วมกับผู้อื่น	5	สถานศึกษา มีวิธีการและกระบวนการ ดำเนินงาน ดังนี้ 1. ขั้ววางแผน (P) - สถานศึกษากำหนดค่าเป้าหมายไว้ คือ คาดว่าจะมีผู้เรียนการศึกษาขั้น พื้นฐานที่มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ ไตร่ตรองอย่างรอบคอบ โดยใช้ข้อมูลและเหตุผลประกอบการ ตัดสินใจ แก้ไขปัญหาได้อย่างถูกต้อง สมเหตุสมผล และสามารถแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่นได้ ร้อยละ 40 ของนักศึกษาที่ลงทะเบียน - สถานศึกษากำหนดให้มีกิจกรรม โครงการเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มี ความสามารถในการคิดวิเคราะห์	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น 1. สถานศึกษามีการกำหนดค่า เป้าหมายของสถานศึกษาเพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนมีความสามารถในการ คิดวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณ และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับ ผู้อื่น 2. สถานศึกษามีการกำหนดกิจกรรม เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนมี ความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิด อย่างมีวิจารณญาณ และแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น ไว้ใน แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	5.00	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		คิดอย่างมีวิจารณญาณ และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่นไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 - สถานศึกษาวางแผนการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น 2. ขั้นปฏิบัติ (D) - สถานศึกษาจัดกระบวนการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนโดยเน้นการคิดวิเคราะห์ ใช้ข้อมูล และเหตุผลประกอบการตัดสินใจ แก้ไขปัญหาได้อย่างถูกต้อง สมเหตุสมผล พร้อมทั้งให้นำเสนอผลงานเพื่อให้เกิดกระบวนการแลกเปลี่ยนแนวคิด และกระบวนการคิดของผู้เรียนทั้งในรูปแบบรายบุคคล	3. สถานศึกษามีการดำเนินกิจกรรมโครงการเพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณ และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่นตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 4. สถานศึกษามีการนิเทศติดตามการดำเนินกิจกรรมโครงการเพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดอย่างมี วิจารณญาณ และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น 5. สถานศึกษามีการประเมินผลสรุปผล และรายงานการดำเนินงานโครงการเพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด		

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		และกระบวนการกลุ่ม ทั้งยังเป็นการส่งเสริมผู้เรียนได้เรียนรู้ภาวะผู้นำผู้ตามที่ดี และร่วมกันสร้างผลงานหรือชิ้นงานต่าง ๆ เช่น รายงาน การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองรายบุคคล และรายกลุ่ม การจัดทำแผนผังความคิด เป็นต้น - สถานศึกษาดำเนินกิจกรรมโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 โดยมีกิจกรรมโครงการที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณ และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น ดังนี้ (1) โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนภาคเรียนที่ 2/2566	วิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณ และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น 6. สถานศึกษา มีผู้เรียนที่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่นได้ โดยคำนวณจากผู้เรียนที่มีสิทธิ์สอบจำนวน 337 คน คิดเป็นร้อยละ 62.29 ของผู้ลงทะเบียน ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด มากกว่าร้อยละ 50 นำไปเทียบเกณฑ์การให้คะแนนแล้วได้ 5 คะแนน เมื่อคำนวณคะแนนที่ได้จากเกณฑ์การให้คะแนนเทียบกับค่าน้ำหนักคะแนนแล้ว จึงสรุปได้ว่าประเด็นการประเมินคุณภาพการศึกษานี้ สถานศึกษาได้คะแนน 5.00 คะแนน		

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		- กิจกรรมค่ายพัฒนาทักษะชีวิตรู้เท่าทันสื่อสังคมออนไลน์ และป้องกันยาเสพติด - กิจกรรมค่ายพัฒนาทักษะการเรียนรู้รู้นอกสถานที่ ณ สัทธา อุทยานไทย - กิจกรรมค่ายพัฒนาวิชาการด้านคณิตศาสตร์ - กิจกรรมค่ายลูกเสือจิตอาสา เราทำความดีด้วยหัวใจเทิดไท้องค์ราชัน ร่วมจิตอาสาพัฒนาสิ่งแวดล้อม เรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง - กิจกรรมตลาดนัดวิชาการ "สกร. เขตสัมพันธวงศ์ สัมพันธ์" (2) โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ภาคเรียนที่ 1/2567	<u>ร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น</u> 1. แผนพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา พ.ศ. 2565 - 2569 2. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 3. สรุปผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 4. ค่าเป้าหมายของสถานศึกษาในการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 5. เอกสารบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (กศน.4) ภาคเรียนที่ 2/2566 และ 1/2567		

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		- กิจกรรมพัฒนาทักษะและวิชาการ “ค่ายวิทยาศาสตร์” - กิจกรรมค่ายพัฒนาทักษะชีวิต รู้เท่าทันยาเสพติด - กิจกรรมค่ายส่งเสริมการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์ชาติไทย “อยุธยา mundi โลก” - กิจกรรมค่ายส่งเสริมทักษะดิจิทัล “บอกรักแม่” - กิจกรรมพัฒนาวิชาการส่งเสริมการ เรียนรู้รายวิชาวิทยาศาสตร์ - กิจกรรมตลาดนัดวิชาการ "สกร. เขตสัมพันธ์วงศ์ สัมพันธ์" ครั้งที่ 2 - สถานศึกษาดำเนินการประเมิน ทักษะการคิดวิเคราะห์ของผู้เรียน			

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		- สรุปและรายงานผลประเมิน ประเมินทักษะการคิดวิเคราะห์ของ ผู้เรียน 3. ขั้นติดตาม ตรวจสอบ (C) - คณะกรรมการนิเทศภายในนิเทศ ติดตามการดำเนินงานจัดกิจกรรม โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และ จัดทำรายงานการนิเทศ - ประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนที่ เข้าร่วมกิจกรรมโครงการฯ - ครูผู้สอนประเมินทักษะการคิด วิเคราะห์ผู้เรียน เป็น 3 ระยะ คือ ก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลัง เรียน 4. ขั้นปรับปรุง (A) - นำผลการประเมินความพึงพอใจ และข้อเสนอแนะของผู้เรียนที่เข้า ร่วมกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน			

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		ภาคเรียนที่ 2/2566 ไปปรับปรุงการดำเนินงานในภาคเรียนที่ 1/2567 - นำข้อเสนอแนะจากประเด็นการนิเทศติดตามการดำเนินงานจัดกิจกรรมโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ไปปรับแผนการจัดกิจกรรมอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง แล้วนำไปจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนต่อไป			
1.4 ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการสร้างสรรค์งานชิ้นงาน หรือนวัตกรรม	5	สถานศึกษา มีวิธีการและกระบวนการดำเนินงาน ดังนี้ 1. ขั้ววางแผน (P) - กำหนดค่าเป้าหมาย คือสถานศึกษาคาดว่าจะมีผู้เรียนการศึกษา ขั้นพื้นฐานที่สามารถสร้างโครงการชิ้นงาน สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรือสิ่งใหม่ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง จำนวน 25 คน	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น 1. สถานศึกษา มีการกำหนดค่าเป้าหมายในการสนับสนุนให้ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการสร้างสรรค์งานชิ้นงาน หรือนวัตกรรม 2. สถานศึกษามีแผนงานโครงการ/กิจกรรมที่สนับสนุนให้ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการสร้างสรรค์งาน ชิ้นงาน หรือนวัตกรรม	4.00	ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		- วางแผนส่งเสริม สนับสนุนผู้เรียน การศึกษาขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการสร้างสรรค์งานชิ้นงาน หรือนวัตกรรม โดยส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้แบบโครงงาน เป็นประจำทุกภาคเรียน - กำหนดให้การทำโครงงานเป็นส่วนหนึ่งของคะแนนระหว่างภาคเรียนคิดเป็นร้อยละ 10 จากร้อยละ 60 ของแต่ละรายวิชา - กำหนดให้มีการชี้แจงวัตถุประสงค์ และความสำคัญของโครงงานให้ผู้เรียนทราบในวันปฐมนิเทศ และสร้างแรงจูงใจโดยกำหนดให้มีการประกวดโครงงานในวันปัจฉิมนิเทศ	3. สถานศึกษา มีการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสามารถในการจัดทำโครงงาน ชิ้นงาน 4. ผู้เรียนสามารถจัดทำโครงงาน ชิ้นงาน สิ่งประดิษฐ์ จำนวน 337คน คิดเป็นร้อยละ 62.29 ของนักศึกษาที่ลงทะเบียน 5. ผู้เรียนสามารถสร้างโครงงาน ชิ้นงาน สิ่งประดิษฐ์ที่นำไปใช้ประโยชน์ได้จริง จำนวน 25 คน ซึ่งเป็นไปตามคำเป้าหมายที่กำหนด รายชื่อดังปรากฏในภาคผนวก 6. มีการเผยแพร่ผลงานโครงงานของผู้เรียนโดยการนำเสนอในกิจกรรมการปัจฉิมนิเทศ และผ่านช่องทางออนไลน์ ได้แก่ เพจเฟซบุ๊ก และเว็บไซต์ของสถานศึกษา		

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		2. ชั้นปฏิบัติ (D) - ชี้แจงวัตถุประสงค์ และ ความสำคัญของโครงการให้ผู้เรียน ทราบในวันปฐมนิเทศ - ครูผู้สอนให้ความรู้เกี่ยวกับ โครงการ ประเภท วิธีการดำเนินงาน การทำรูปเล่มเอกสาร และการจัดทำ นิทรรศการในการนำเสนอโครงการ - ให้ผู้เรียนจับกลุ่มด้วยความสมัครใจ กลุ่มละ 3-5 คน แล้วศึกษาค้นคว้าใน สิ่งที่กลุ่มของผู้เรียนสนใจ - เขียนโครงร่างโครงการเสนอครูที่ ปรึกษาเพื่อขอคำแนะนำ และ เสนออนะ - จัดทำแผนการจัดทำโครงการแล้ว ดำเนินการตามแผนงานสร้างชิ้นงาน โครงการตามโครงร่าง แล้วจัดทำ รายงานผลการดำเนินโครงการเป็น	7. มีการประกวดโครงงาน และ แลกเปลี่ยนประสบการณ์การทำ โครงงานภายในสถานศึกษา ดังนั้น ประเด็นการพิจารณานี้ สถานศึกษาสามารถดำเนินงานได้ เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา จำนวน 4 ข้อ นำไปเทียบเกณฑ์การให้ คะแนนแล้วได้ 4 คะแนน เมื่อ คำนวณคะแนนที่ได้จากเกณฑ์การให้ คะแนนเทียบกับค่าน้ำหนักคะแนน แล้ว จึงสรุปได้ว่าประเด็นการประเมิน คุณภาพการศึกษานี้ สถานศึกษาได้ คะแนน 4.00 คะแนน		

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		รูปเล่มเอกสาร นำเสนอผลงาน บอร์ดนิทรรศการ ในวันปัจฉิมนิเทศ 3. ขั้นตอนติดตาม ตรวจสอบ (C) - ครูผู้สอนติดตามการจัดทำโครงงาน ของผู้เรียนโดยการสอบถามความ คืบหน้าทุกสัปดาห์ที่ผู้เรียนมาพบ กลุ่ม และประเมินความก้าวหน้าของ โครงงานเป็นระยะ - สถานศึกษาติดตามการจัดโครงงาน ของผู้เรียนจากการนิเทศการจัดการ เรียนรู้ และรายงานการพบกลุ่มแต่ ละสัปดาห์ - ติดตามตรวจสอบความพร้อมบอร์ด นิทรรศการ ชิ้นงาน และรูปเล่ม รายงานโครงงานของผู้เรียนก่อน จัดการประกวดและนำเสนอ โครงงานวันปัจฉิมนิเทศ	<u>ร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น</u> 1. แผนพัฒนาคุณภาพของ สถานศึกษา พ.ศ. 2565 - 2569 2. แผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2567 3. สรุปผลการดำเนินงาน ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2567 4. ค่าเป้าหมายของสถานศึกษาในการ ประเมินคุณภาพการศึกษาตาม มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 5. รายงานโครงงานของผู้เรียน 6. ภาพถ่ายชิ้นงานโครงงาน 7. ภาพกิจกรรมประกวดโครงงาน		

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		4. ขั้นปรับปรุง (A) - นำผลการประเมินความพึงพอใจ และข้อเสนอแนะของผู้เรียนที่เข้า ร่วมกิจกรรมปัจฉิมนิเทศและ นำเสนอโครงการ ภาคเรียนที่ 2/2566 ไปปรับปรุงการดำเนินงาน ในภาคเรียนที่ 1/2566 - นำข้อเสนอแนะจากประเด็นการ นิเทศติดตามการดำเนินการ ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนจัดทำ โครงการไปปรับแผนการจัดกิจกรรม อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง แล้วนำไปจัดการ เรียนรู้ให้กับผู้เรียนต่อไป			

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
1.5 ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล	4	สถานศึกษา มีวิธีการ และ กระบวนการดำเนินงาน ดังนี้ 1. ขั้วนางแผน (P) - สถานศึกษามีการกำหนดแผนงาน โครงการ/กิจกรรม เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนการศึกษาขั้น พื้นฐานมีความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล - สถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนให้ ครูผู้สอนประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้กับ ผู้เรียนตามความพร้อมและความ เหมาะสมกับบริบทและสถานการณ์ - ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการ เรียนรู้โดยให้ผู้เรียนสามารถใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการเรียนรู้ พัฒนาตนเอง การสื่อสาร การทำงาน และการดำรงชีวิต	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น 1. สถานศึกษามีแผนงานโครงการเพื่อ ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนการศึกษา ขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล 2. สถานศึกษามีการพัฒนาบุคลากร ครูผู้สอนให้มีความรู้และทักษะการ ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล 3. ครูผู้สอนจัดกระบวนการเรียนรู้โดย ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่ หลากหลาย ทั้งการจัดการเรียนการสอน การสื่อสาร และระบบดูแลช่วยเหลือ ผู้เรียนด้วย 4. มีจัดกิจกรรมโครงการพัฒนา คุณภาพผู้เรียนด้านเทคโนโลยี สารสนเทศ ส่งผลให้ผู้เรียนมี ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ดิจิทัล จำนวน 477 คน คิดเป็น	3.53	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		2. ชั้นปฏิบัติ (D) - สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดกระบวนการเรียนรู้ - ครูผู้สอน จัดกระบวนการเรียนรู้ โดยให้ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ในการศึกษาหาความรู้ และการสื่อสาร - ดำเนินกิจกรรมโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ภาคเรียนที่ 2/2566 และภาคเรียนที่ 1/2566 คือ - กิจกรรมค่ายพัฒนาทักษะชีวิต รู้เท่าทันสื่อสังคมออนไลน์ และป้องกันยาเสพติด - กิจกรรมค่ายส่งเสริมทักษะดิจิทัล “บอกรักแม่”	ร้อยละ 88.17 ของผู้เรียนที่ลงทะเบียน เมื่อคำนวณคะแนนที่ได้จากเกณฑ์การให้คะแนนเทียบกับค่าน้ำหนักคะแนนแล้ว จึงสรุปได้ว่าประเด็นการประเมินคุณภาพการศึกษานี้ สถานศึกษาได้คะแนน 3.53 คะแนน <u>ร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น</u> 1. แผนพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา พ.ศ. 2565 - 2569 2. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 3. สรุปผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 4. แผนการจัดกระบวนการเรียนรู้ 5. กลุ่มไลน์ กลุ่มเฟซบุ๊ก สำหรับติดตามช่วยเหลือผู้เรียนของครูผู้สอน 6. เว็บไซต์ของสถานศึกษา (www.splec.ac.th)		

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		- จัดการเรียนรู้ออนไลน์ผ่านแอปพลิเคชันของสถานศึกษา Line Official Account ของสถานศึกษา เว็บไซต์และเพจเฟซบุ๊ก เพื่อให้ผู้เรียนและประชาชนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง 3. ขั้ติดตาม ตรวจสอบ (C) - สถานศึกษานิเทศติดตามการจัดการเรียนรู้ผ่านแอปพลิเคชันของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง และเป็นปัจจุบัน - สถานศึกษานิเทศติดตามการจัดการเรียนรู้ผ่าน Line Official Account ของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง และเป็นปัจจุบัน - สถานศึกษานิเทศติดตามการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนให้ครูประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างต่อเนื่อง	7. Line Official Account ของสถานศึกษา		

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		- สถานศึกษานิเทศติดตามการดำเนินกิจกรรมโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน กิจกรรมค่ายพัฒนาทักษะชีวิตรู้เท่าทันสื่อสังคมออนไลน์ และป้องกันยาเสพติด และกิจกรรมค่ายส่งเสริมทักษะดิจิทัล “บอกรักแม่” - สถานศึกษาดำเนินการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน กิจกรรมค่ายพัฒนาทักษะชีวิตรู้เท่าทันสื่อสังคมออนไลน์ และป้องกันยาเสพติด และกิจกรรมค่ายส่งเสริมทักษะดิจิทัล “บอกรักแม่” 4. ขั้นปรับปรุง (A) - สถานศึกษานำข้อเสนอแนะจากการนิเทศติดตามมาวิเคราะห์ และจัดทำแผนการพัฒนาปรับปรุงในปีงบประมาณต่อไป			

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		- ครูผู้สอน นำข้อเสนอแนะจากการ นิเทศติดตามไปพัฒนาการจัดการ เรียนรู้โดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยี ดิจิทัลที่เหมาะสมกับผู้เรียน			
1.6 ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีสุขภาวะทางกาย และ สุนทรียภาพ	4	สถานศึกษา มีวิธีการและ กระบวนการ ดำเนินงาน ดังนี้ 1. ขั้ววางแผน (P) - สถานศึกษากำหนดกิจกรรม โครงการที่ส่งเสริมสนับสนุนให้ ผู้เรียนมีสุขภาวะทางกาย และ สุนทรียภาพในแผนการปฏิบัติการ ประจำปี - สถานศึกษากำหนดให้มีกิจกรรม การตรวจคัดกรองผู้เรียนก่อนเข้าร่วม กิจกรรมต่าง ๆ และการเข้ารับ บริการจากสถานศึกษา - สถานศึกษาสนับสนุนให้ครูจัดทำ แผนการเรียนการสอน ที่สอดคล้อง	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น 1. สถานศึกษามีแผนงานโครงการ/ กิจกรรมที่ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียน มีสุขภาวะทางกาย และสุนทรียภาพ 2. สถานศึกษามีการดำเนินงาน กิจกรรม/โครงการตามแผนงาน ดังนี้ <u>ภาคเรียนที่ 2/2566</u> - กิจกรรมค่ายพัฒนาทักษะชีวิตรู้เท่า ทันสื่อสังคมออนไลน์ และป้องกันยา เสพติด จำนวน 56 คน - กิจกรรมค่ายพัฒนาทักษะการเรียนรู้ นอกสถานที่ ณ สัทธา อุทยานไทย จำนวน 53 คน	3.25	ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		วิธีการดูแลป้องกันตนเอง และ ครอบครัวให้ปลอดภัยจากโควิด-19 และฝุ่น PM2.5 - สถานศึกษากำหนดให้มีกิจกรรมจิต อาสาไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี - สถานศึกษาจัดทำแผนสถานศึกษา ปลอดภัยของสถานศึกษา 2. ชั้นปฏิบัติ (D) - สถานศึกษาจัดกิจกรรมโครงการให้ ความรู้เกี่ยวกับการป้องกันและดูแล ตนเองให้ปลอดภัยจากเชื้อไวรัสโค วิด-19 และฝุ่น PM2.5 - สถานศึกษาจัดกิจกรรมโครงการ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ภาคเรียนที่ 2/2566 และภาคเรียนที่ 1/2567 ที่ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีสุข ภาวะทางกาย และสุนทรียภาพ ดังนี้	- กิจกรรมค่ายพัฒนาวิชาการด้าน คณิตศาสตร์ จำนวน 68 คน - กิจกรรมค่ายลูกเสือจิตอาสา เราทำ ความดีด้วยหัวใจเทิดไถ่องคราชน ร่วม จิตอาสาพัฒนาสิ่งแวดล้อมเรียนรู้ตาม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จำนวน 50 คน - กิจกรรมตลาดนัดวิชาการ "สกร. เขตสัมพันธ์วงศ์ สัมพันธ์" จำนวน 60 คน <u>ภาคเรียนที่1/2567</u> - กิจกรรมพัฒนาทักษะและวิชาการ “ค่ายวิทยาศาสตร์” จำนวน 50 คน - กิจกรรมค่ายพัฒนาทักษะชีวิต รู้เท่า ทันยาเสพติด จำนวน 60 คน - กิจกรรมค่ายส่งเสริมการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์ชาติไทย		

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		<u>ภาคเรียนที่ 2/2566</u> - กิจกรรมค่ายพัฒนาทักษะชีวิตรู้เท่าทันสื่อสังคมออนไลน์ และป้องกันยาเสพติด - กิจกรรมค่ายพัฒนาทักษะการเรียนรู้นอกสถานที่ ณ สัทยา อุทยานไทย - กิจกรรมค่ายพัฒนาวิชาการด้านคณิตศาสตร์ - กิจกรรมค่ายลูกเสือจิตอาสา เราทำความดีด้วยหัวใจเทิดไท้องค์ราชัน ร่วมจิตอาสาพัฒนาสิ่งแวดล้อม เรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง - กิจกรรมตลาดนัดวิชาการ "สกร. เขตสัมพันธวงศ์ สัมพันธ์"	“อยุธยา มรดกโลก” จำนวน 54 คน - กิจกรรมค่ายส่งเสริมทักษะดิจิทัล “บอกรักแม่” จำนวน 60 คน - กิจกรรมพัฒนาวิชาการส่งเสริมการเรียนรู้รายวิชาวิทยาศาสตร์ จำนวน 67 คน - กิจกรรมตลาดนัดวิชาการ "สกร. เขตสัมพันธวงศ์ สัมพันธ์" ครั้งที่ 2 จำนวน 70 คน รวมทั้งสิ้นผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรม/โครงการ จำนวน 648 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้เรียนที่ลงทะเบียน 3. สถานศึกษาดำเนินการตรวจคัดกรองผู้เรียนก่อนเข้าร่วมกิจกรรม และมีสอบถามการตรวจสอบสุขภาพของผู้เรียน ด้วยแบบสอบถามที่สถานศึกษากำหนดขึ้น ในภาคเรียนที่ 2/2566 และภาคเรียนที่ 1/2567		

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		<u>ภาคเรียนที่ 1/2567</u> - กิจกรรมพัฒนาทักษะและวิชาการ “ค่ายวิทยาศาสตร์” - กิจกรรมค่ายพัฒนาทักษะชีวิต รู้เท่าทันยาเสพติด - กิจกรรมค่ายส่งเสริมการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์ชาติไทย “อยุธยาจรดโลก” - กิจกรรมค่ายส่งเสริมทักษะดิจิทัล “บอกรักแม่” - กิจกรรมพัฒนาวิชาการส่งเสริมการเรียนรู้รายวิชาวิทยาศาสตร์ - กิจกรรมตลาดนัดวิชาการ "สกร. เขตสัมพันธ์ สัมพันธ์" ครั้งที่ 2 3. ขึ้นติดตาม ตรวจสอบ (C) - สถานศึกษานิเทศติดตามการ ดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง	โดยมีหลักฐานการตรวจสอบภาพ จำนวน 337 คน คิดเป็นร้อยละ 62.29 ของผู้เรียนที่ลงทะเบียน 4. สถานศึกษามีรายงานการนิเทศ ติดตามการเรียนการสอน และการจัด กิจกรรมโครงการของสถานศึกษา อย่างต่อเนื่อง ดังนั้น ร้อยละเฉลี่ยของผู้เรียนที่มี คุณลักษณะเป็นไปตามเกณฑ์การ พิจารณา คิดเป็นร้อยละ 81.15 เมื่อคำนวณคะแนนที่ได้จากเกณฑ์การ ให้คะแนนเทียบกับค่าน้ำหนักคะแนน แล้ว จึงสรุปได้ว่าประเด็นการประเมิน คุณภาพการศึกษานี้ สถานศึกษาได้ คะแนน 3.25 คะแนน		

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		- สถานศึกษาดำเนินการประเมินผล การจัดการเรียนการสอนและการ ดำเนินงานตามมาตรฐานสาธารณสุข ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของ โรคติดเชื้อโควิด-19 4. ขั้นปรับปรุง (A) - สถานศึกษานำข้อเสนอแนะจากการ นิเทศติดตามมาวิเคราะห์ และจัดทำ แผนการพัฒนาปรับปรุงใน ปีงบประมาณต่อไป - ครูผู้สอน นำข้อเสนอแนะจากการ นิเทศติดตามไปพัฒนาการจัดการ เรียนรู้โดยสอดแทรกกิจกรรมที่ ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีสุขภาวะ ทางกาย และสุนทรียภาพ ที่ เหมาะสมกับผู้เรียน และบริบทของ สถานศึกษา	<u>ร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น</u> 1. แผนพัฒนาคุณภาพของ สถานศึกษา พ.ศ. 2565 - 2569 2. แผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2567 3. สรุปผลการดำเนินงาน ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2567 4. หลักฐานการตรวจสอบสุขภาพของ ผู้เรียน 5. ภาพกิจกรรมโครงการ		

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
1.7 ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความสามารถในการอ่าน การ เขียน	4	สถานศึกษา มีวิธีการและ กระบวนการ ดำเนินงาน ดังนี้ 1. ขั้ววางแผน (P) - สถานศึกษากำหนดให้มีกิจกรรม/ โครงการที่ส่งเสริมสนับสนุนให้ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน ในการจัดการเรียนการ สอน - สถานศึกษากำหนดให้การอ่าน การ เขียน เป็นเกณฑ์การให้คะแนน ระหว่างภาคเรียน - สถานศึกษากำหนดให้ผู้เรียนจัดทำ บันทึกการอ่านทุกภาคเรียน 2. ขั้วปฏิบัติ (D) - สถานศึกษาชี้แจงแนวทางการ ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมี ความสามารถในการอ่าน การเขียน กับครูผู้สอน	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น สถานศึกษา มีการดำเนินกิจกรรม โครงการต่าง ๆ ที่ส่งเสริมสนับสนุนให้ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การ เขียน ดังนี้ 1. กิจกรรมรักการอ่าน และบันทึก การอ่าน 2. กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนใน การทัศนศึกษา แหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ แล้วให้ผู้เรียนมีการจดบันทึกการ เรียนรู้ ซึ่งมีผู้เรียนที่มีความสามารถใน การอ่าน การเขียนภาษาไทย เพื่อการ สื่อสาร ที่เป็นไปตามเกณฑ์แต่ละ ระดับการศึกษา ดังนี้ - ผู้เรียนระดับประถมศึกษา มี ความสามารถอ่านออกเขียนได้ จำนวน 22 คน คิดเป็นร้อยละ 64.71	2.51	ดี

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		- ครูผู้สอนดำเนินการจัดทำแผนการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน - สถานศึกษา และครูผู้สอนชี้แจงวัตถุประสงค์ของการจัดทำบันทึกการอ่าน และหลักเกณฑ์การให้คะแนนระหว่างภาคเรียนให้กับผู้เรียนทราบ - ครูผู้สอนดำเนินการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ - ครูผู้สอนดำเนินการประเมินระดับการรู้หนังสือการอ่าน การเขียนตามเกณฑ์ในแต่ละระดับชั้น - คณะนิเทศภายในดำเนินการนิเทศการจัดการเรียนการสอน และการบันทึกการอ่าน	- ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มีความสามารถอ่านและเขียนได้คล่อง จำนวน 145 คน คิดเป็นร้อยละ 71.10 - ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย มีความสามารถในการอ่านจับใจความ และเขียนเชิงสร้างสรรค์ จำนวน 173 คน คิดเป็นร้อยละ 57.10 รวมจำนวนผู้เรียนที่มีความสามารถตามเกณฑ์แต่ละระดับ 3 ระดับ จำนวน 340 คน คิดเป็นร้อยละ 62.85 เมื่อคำนวณคะแนนที่ได้จากเกณฑ์การให้คะแนนเทียบกับค่าน้ำหนักคะแนนแล้ว จึงสรุปได้ว่าประเด็นการประเมินคุณภาพการศึกษานี้ สถานศึกษาได้คะแนน 2.51 คะแนน		

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		- ประเมินผลการบันทึกการอ่านของผู้เรียนระหว่างภาคเรียน และก่อนสอบปลายภาค 3. ขั้นตอนติดตาม ตรวจสอบ (C) - คณะกรรมการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอน และการบันทึกการอ่าน - ครูติดตามตรวจสอบบันทึกการอ่าน และการเขียนของผู้เรียนเป็นระยะ ทั้งในระหว่างเรียน และก่อนสอบปลายภาคเรียน 4. ขั้นปรับปรุง (A) - สถานศึกษานำข้อเสนอแนะจากการนิเทศติดตามมาวิเคราะห์ และจัดทำแผนการพัฒนาปรับปรุงการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมี	<u>ร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น</u> 1. รายงานของผู้เรียนที่ครูผู้สอนมอบหมายให้ศึกษาค้นคว้า 2. สมุดบันทึกการเรียนรู้ การเข้าร่วมกิจกรรมโครงการต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง 3. ผลการวัดระดับการรู้หนังสือของผู้เรียน 4. ภาพกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน		

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		ความสามารถในการอ่าน การเขียน ในปั้บประมาณต่อไป - ครูผู้สอน นำข้อเสนอแนะจากการ นิเทศติดตามไปพัฒนาการจัดการ เรียนรู้โดยสอดแทรกกิจกรรมที่ ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมี ความสามารถในการอ่าน การเขียน ที่เหมาะสมกับผู้เรียน และบริบทของ สถานศึกษา			
1.8 ผู้จบการศึกษาขั้นพื้นฐานนำ ความรู้ ทักษะพื้นฐานที่ได้รับไป ใช้ หรือประยุกต์ใช้	8	สถานศึกษา มีวิธีการ และ กระบวนการ ดำเนินงาน ดังนี้ 1. ขั้่นวางแผน (P) - สถานศึกษากำหนดค่าเป้าหมาย คือ สถานศึกษาคาดว่าจะมีจำนวนผู้ จบการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษา นอกระบบระดับการศึกษาขั้น พื้นฐาน ที่สามารถนำความรู้ ทักษะ พื้นฐานที่ได้รับไปใช้ หรือประยุกต์ใช้	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น 1. สถานศึกษามีการกำหนดค่า เป้าหมายร้อยละ 60 ของผู้จบ การศึกษาขั้นพื้นฐานนำความรู้ ทักษะ พื้นฐานที่ได้รับไปใช้ หรือประยุกต์ใช้ 2. สถานศึกษามีผู้จบการศึกษาใน ปั้บประมาณ พ.ศ. 2567 จำนวน 54 คน แยกเป็น <u>ภาคเรียนที่ 2/2566</u>	8.00	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		ในการดำเนินชีวิต การประกอบอาชีพ หรือเพื่อการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ร้อยละ 60 ของผู้จบหลักสูตร - สถานศึกษากำหนดรูปแบบการติดตามผู้จบการศึกษาขั้นพื้นฐานนำความรู้ ทักษะพื้นฐานที่ได้รับไปใช้ หรือประยุกต์ใช้ - สถานศึกษากำหนดเครื่องมือสำหรับการติดตามผู้จบการศึกษาขั้นพื้นฐานนำความรู้ ทักษะพื้นฐานที่ได้รับไปใช้ หรือประยุกต์ใช้ 2. ชั้นปฏิบัติ (D) - สถานศึกษาดำเนินการติดตามผู้จบการศึกษาขั้นพื้นฐานนำความรู้ ทักษะพื้นฐานที่ได้รับไปใช้ หรือประยุกต์ใช้ ตามรูปแบบที่กำหนด คือ (1) กำหนดเป็นข้อคำถามไว้ใน	(1) ประถม จำนวน 1 คน (2) ม.ต้น จำนวน 18 คน (3) ม.ปลาย จำนวน 9 คน <u>ภาคเรียนที่ 1/2567</u> (1) ประถม จำนวน 1 คน (2) ม.ต้น จำนวน 8 คน (3) ม.ปลาย จำนวน 17 คน 3. สถานศึกษามีผู้จบการศึกษาขั้นพื้นฐานนำความรู้ ทักษะพื้นฐานที่ได้รับไปใช้หรือประยุกต์ใช้ ดังนี้ (1) ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น จำนวน 28 คน (2) ใช้ในการประกอบอาชีพ จำนวน 26 คน รวมจำนวนผู้จบการศึกษาขั้นพื้นฐานนำความรู้ ทักษะพื้นฐานที่ได้รับไปใช้หรือประยุกต์ใช้ทั้งสิ้น 54 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ซึ่งสูงกว่าค่า		

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		แบบใบคำร้องขอหลักฐานการจบการศึกษา โดยให้ผู้จบการศึกษาแจ้งความประสงค์ของหลักฐานการศึกษาเพื่อนำไปใช้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น หรือศึกษาต่อสถานศึกษาอื่น หรือการประกอบอาชีพ ผู้เรียนที่จบการศึกษาทุกคนจะต้องเขียนใบคำร้องดังกล่าวยื่นต่อนายทะเบียนของสถานศึกษาเพื่อประกอบการออกเอกสารหลักฐานทางการศึกษาให้ผู้จบหลักสูตรต่อไป (2) ข้อมูลรายงานการขอตรวจสอบวุฒิการศึกษา จากสถาบันการศึกษาหรือหน่วยงาน สถานประกอบการต่าง ๆ - สถานศึกษาดำเนินการติดตามผู้จบการศึกษาขั้นพื้นฐานนำความรู้ทักษะพื้นฐานที่ได้รับไปใช้ หรือ	เป้าหมาย มากกว่าร้อยละ 50 ของค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด เทียบเกณฑ์การให้คะแนนได้ 5 คะแนน เมื่อคำนวณคะแนนที่ได้จากเกณฑ์การให้คะแนนเทียบกับค่าน้ำหนักคะแนนแล้ว จึงสรุปได้ว่า ประเด็นการประเมินคุณภาพการศึกษานี้ สถานศึกษาได้คะแนน 8.00 คะแนน ร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น 1. ใบคำร้องขอหลักฐานการจบการศึกษาของผู้จบหลักสูตร 2. รายงานผู้จบหลักสูตร ภาคเรียนที่ 2/2566 และ 1/2567 3. รายงานการขอตรวจสอบวุฒิการศึกษา		

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		ประยุกต์ใช้ ตามรูปแบบ และ เครื่องมือที่กำหนด - สถานศึกษาดำเนินการสรุปข้อมูล และจัดทำสารสนเทศของ สถานศึกษา 3. ขั้นติดตาม ตรวจสอบ (C) - สถานศึกษาดำเนินการติดตาม ตรวจสอบผู้จบการศึกษาขั้นพื้นฐาน นำความรู้ ทักษะพื้นฐานที่ได้รับไปใช้ หรือประยุกต์ใช้ เป็นภาคเรียนทุก ภาคเรียน 4. ขั้นปรับปรุง (A) - สถานศึกษานำผลการติดตามไป จัดทำแผนเพื่อพัฒนารูปแบบการ ติดตามผู้จบหลักสูตรต่อไป			
รวมคะแนน	50			46.29	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ 2 คุณภาพการจัด การศึกษานอกระบบระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	20				
2.1 การพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาที่สอดคล้องกับ บริบทและความต้องการของ ผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่น	5	สถานศึกษา มีวิธีการ และ กระบวนการดำเนินงาน ดังนี้ 1. ขั้่นวางแผน (P) - สถานศึกษาวางแผนการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา และนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด 2. ขั้่นปฏิบัติ (D) - สถานศึกษาดำเนินการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ใน ส่วนของแผนการลงทะเลเบียน โดย เพิ่มรายวิชาเลือกเสรี 4 รายวิชา ตามที่สำนักงาน กศน. กำหนด นโยบายส่งเสริมการจัดการศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น 1. สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษา ที่มีการปรับปรุงพัฒนาที่สอดคล้องกับ สภาพบริบท และความต้องการของ ผู้เรียน ผู้บริหารสถานศึกษาอนุมัติ หลักสูตร และผ่านความเห็นชอบของ คณะกรรมการสถานศึกษา 2. หลักสูตรสถานศึกษามี องค์ประกอบสำคัญครบถ้วน ดังนี้ (1) บริบทพื้นฐาน (2) ปรัชญาหลักสูตร (3) วิสัยทัศน์ (4) พันธกิจ	4.00	ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		ให้นักศึกษา กศน. เพื่อให้รู้เท่าทันสื่อและข้อมูลข่าวสาร และมีทักษะในการใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีดิจิทัลอย่างมีความรับผิดชอบ ได้แก่ (1) รายวิชาคุณธรรมจริยธรรมในการใช้สื่อสังคมออนไลน์ สค 0200035 (2) รายวิชารู้ทันข่าวและ Fake News สค 0200036 (3) รายวิชาอาชญากรรมบนโลกออนไลน์ สค 0200037 (4) รายวิชากฎหมายที่ควรรู้คู่โลกออนไลน์ สค 0200038 - สถานศึกษานำหลักสูตรสถานศึกษาที่ปรับปรุงพัฒนาเรียบร้อยแล้ว เสนอขอรับการอนุมัติจากผู้บริหารสถานศึกษา	(5) หลักการและจุดมุ่งหมายของหลักสูตร (6) กลุ่มเป้าหมาย (7) กรอบโครงสร้างหลักสูตร (8) การจัดหลักสูตร (9) สารและมาตรฐานการเรียนรู้ (10) แผนการลงทะเบียเรียน (11) วิธีการจัดการเรียนรู้ (12) การจัดกระบวนการเรียนรู้ (13) สื่อการเรียนรู้ (14) การเทียบโอน (15) การวัดและประเมินผลการเรียน (16) การจบหลักสูตร (17) เอกสารหลักฐานการศึกษา (18) การบริหารหลักสูตร 3. สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่มีเนื้อหาสอดคล้องกับหลักสูตร		

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		- สถานศึกษานำเสนอหลักสูตรสถานศึกษาที่ได้ดำเนินการปรับปรุงและพัฒนา และได้รับการอนุมัติจากผู้บริหารสถานศึกษาขอความเห็นชอบคณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อประกาศใช้หลักสูตร - สถานศึกษานำหลักสูตรสถานศึกษาที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาไปจัดการเรียนรู้ตามจุดหมายของหลักสูตร 3. ขั้นตอนติดตาม ตรวจสอบ (C) - สถานศึกษานิเทศติดตามการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา และการจัดการเรียนรู้ตามจุดหมายของหลักสูตร - สถานศึกษาจัดทำรายงานการนิเทศติดตามเสนอผู้บริหาร	การศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 สภาพปัญหา กลุ่มเป้าหมาย ยุทธศาสตร์ชาติ และนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด คือ โดยเพิ่มรายวิชาเลือกเสรี 4 รายวิชา ตามที่สำนักงาน กศน. กำหนดนโยบายส่งเสริมการจัดการศึกษาให้แก่นักศึกษา กศน. เพื่อให้รู้เท่าทันสื่อและข้อมูลข่าวสาร และมีทักษะในการใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีดิจิทัลอย่างมีความรับผิดชอบ 4. สถานศึกษามีประกาศใช้หลักสูตรและนำหลักสูตรสถานศึกษาไปดำเนินการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนตามวิธีการจัดหลักสูตร เพื่อให้บรรลุตามจุดหมายหลักสูตร		

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		สถานศึกษา และคณะกรรมการ สถานศึกษาตามลำดับ 4. ขั้นปรับปรุง (A) - สถานศึกษานำผลการนิเทศติดตาม มาวิเคราะห์ เพื่อวางแผนปรับปรุง พัฒนาในปีงบประมาณต่อไป	ประเด็นการพิจารณานี้ สถานศึกษา สามารถดำเนินงานได้เป็นไปตาม เกณฑ์การพิจารณา จำนวน 4 ข้อ ดังนั้น จึงสรุปได้ว่าประเด็นการ ประเมินคุณภาพการศึกษานี้ สถานศึกษาได้คะแนน 4.00 คะแนน <u>ร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น</u> 1. หลักสูตรสถานศึกษา 2. ประกาศใช้หลักสูตรสถานศึกษา 3. บันทึกความเห็นชอบ คณะกรรมการสถานศึกษา 4. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร 5. แผนการลงทะเบียนตามหลักสูตร สถานศึกษา		

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
2.2 สื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้	5	สถานศึกษา มีวิธีการ และกระบวนการ ดำเนินงาน ดังนี้ 1. ชั้นวางแผน (P) - สถานศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการสำรวจสื่อ หนังสือเรียน ทุกภาคเรียน - สถานศึกษามีแผนงานโครงการจัดหาสื่อ หนังสือเรียน ทุกภาคเรียน 2. ชั้นปฏิบัติ (D) - สถานศึกษาดำเนินการสำรวจสื่อ หนังสือเรียน - ดำเนินการจัดหาสื่อ หนังสือเรียน ตาม พรบ.การจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐพ.ศ. 2560 และระเบียบที่เกี่ยวข้อง - ครูผู้สอน จัดทำสื่อประกอบการจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ เช่น Powerpoint ใบ	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น 1. สถานศึกษามีการสำรวจสื่อหนังสือเรียน และความต้องการของผู้เรียน โดยคณะกรรมการที่สถานศึกษาแต่งตั้ง 2. สถานศึกษาดำเนินการจัดหาสื่อหนังสือเรียนจากสถานประกอบการที่ผ่านการตรวจสอบคุณภาพจากสำนักงาน กศน. เท่านั้น ซึ่งมีความสอดคล้องกับหลักสูตร 3. สถานศึกษามีการจัดทำทะเบียนสื่อหนังสือเรียน และสรุปเป็นข้อมูลสารสนเทศ 4. สถานศึกษามีการใช้สื่อที่หลากหลาย ได้แก่ หนังสือเรียน ใบความรู้ ใบงาน Powerpoint วีดิโอ คลิป และ E-Book	5.00	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		ความรู้ ใบงาน วีดิโอคลิป และ E-book เป็นต้น - สถานศึกษาดำเนินการลงทะเบียนสื่อหนังสือเรียน เป็นรายภาคเรียน - สถานศึกษาดำเนินการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อสื่อหนังสือเรียน และสื่ออื่น ๆ 3. ขั้นตอนติดตาม ตรวจสอบ (C) - สถานศึกษามีการนิเทศติดตามการจัดการสื่อหนังสือเรียน และสื่ออื่น ๆ - สถานศึกษามีการนิเทศติดตามการสอนการสอน - สถานศึกษาติดตามการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อสื่อหนังสือเรียน และสื่ออื่น ๆ 4. ขั้นปรับปรุง (A) - สถานศึกษานำผลการนิเทศติดตามและผลการประเมินความพึงพอใจ	5. สถานศึกษามีการดำเนินการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อสื่อหนังสือเรียน 6. สถานศึกษามีการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอน และการใช้สื่อที่สอดคล้องคลอบกับหลักสูตร และแผนการจัดการเรียนรู้ ประเด็นการพิจารณานี้ สถานศึกษาสามารถดำเนินงานได้เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา จำนวน 5 ข้อ ดังนั้น จึงสรุปได้ว่าประเด็นการประเมินคุณภาพการศึกษานี้ สถานศึกษาได้คะแนน 5.00 คะแนน <u>ร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น</u> 1. ตัวอย่างสื่อที่พัฒนา 2. ทำเนียบสื่อ 3. ภาพถ่ายการใช้สื่อ		

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		ของผู้เรียนที่มีต่อสื่อหนังสือเรียน และสื่ออื่น ๆ จัดทำแผนพัฒนา ปรับปรุงในปัจุบันประมาณถัดไป	4. แผนการจัดการเรียนรู้ 5. รายงานประเมินความพึงพอใจการใช้สื่อ		
2.3 ครูมีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	5	สถานศึกษา มีวิธีการ และ กระบวนการ ดำเนินงาน ดังนี้ 1. ขั้วนางแผน (P) - สถานศึกษามีแผนงานโครงการในการพัฒนาครูให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ - ครูผู้สอนประชุมวางแผนการจัดทำ แผนการจัดการเรียนรู้ 2. ขั้วนปฏิบัติ (D) - สถานศึกษาดำเนินโครงการพัฒนา ครูให้มีความรู้ ความสามารถในการ จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น 1. สถานศึกษามีการดำเนินงาน โครงการพัฒนาครูให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ครู ทุกคนรายงานสรุปความต้องการการ เรียนรู้รายกลุ่ม ครูทุกที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ 2. ครูทุกและผู้เรียนร่วมกันวิเคราะห์ ความต้องการเรียนรู้เป็นรายกลุ่ม และ วิเคราะห์หลักสูตรการวิชา 3. ครูทุกคนออกแบบการจัดการเรียน อย่างหลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน เช่น การเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านแอป	5.00	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		- ครูผู้สอนร่วมกับผู้เรียน วิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา และความต้องการเพื่อจัดทำแผนการเรียนรู้ และออกแบบการจัดการเรียนรู้ตามความต้องการที่เหมาะสมกับผู้เรียน - ครูผู้สอนดำเนินการจัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้แล้ว บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้เสนอผู้บริหารสถานศึกษาพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และแก้ไขปัญหาให้กับผู้เรียนอย่างเหมาะสม - ครูผู้สอนร่วมกับสถานศึกษาพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่หลากหลาย เช่น เพจเฟซบุ๊กของสถานศึกษา เว็บไซต์ แอปพลิเคชันของสถานศึกษา Line OA ของสถานศึกษา และ Line กลุ่มผู้เรียน ประเด็นการพิจารณานี้ สถานศึกษาสามารถดำเนินงานได้เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา จำนวน 6 ข้อ ดังนั้น จึงสรุปได้ว่าประเด็นการ	พลิเคชันสื่อออนไลน์ การเรียนรู้จากการทำงานโครงงาน เป็นต้น 4. ครูทุกคนมีการบันทึกหลังจากการจัดการเรียนรู้และเสนอผู้บริหารสถานศึกษารับทราบและเสนอแนะ 5. ครูทุกคนนำสภาพปัญหาที่พบจากการจัดการเรียนรู้ไปทำการวิจัยในชั้นเรียน 6. ครูทุกคนมีการจัดทำระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน เช่น เพจเฟซบุ๊กของสถานศึกษา เว็บไซต์ แอปพลิเคชันของสถานศึกษา Line OA ของสถานศึกษา และ Line กลุ่มผู้เรียน ประเด็นการพิจารณานี้ สถานศึกษาสามารถดำเนินงานได้เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา จำนวน 6 ข้อ ดังนั้น จึงสรุปได้ว่าประเด็นการ		

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		3. ขั้นติดตาม ตรวจสอบ (C) - สถานศึกษามีการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอน และบันทึกหลังการสอนอย่างต่อเนื่อง - สถานศึกษามีการนิเทศติดตามการทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างต่อเนื่อง 4. ขั้นปรับปรุง (A) - สถานศึกษานำผลการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอน และการวิจัยในชั้นเรียนมาวิเคราะห์ และจัดทำแผนพัฒนาปรับปรุงใน ปีงบประมาณถัดไป	ประเมินคุณภาพการศึกษานี้ สถานศึกษาได้คะแนน 5.00 คะแนน ร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น 1. รายงานการวิเคราะห์ความต้องการการเรียนรู้ของผู้เรียนรายกลุ่ม 2. แผนการจัดการเรียนรู้ 3. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้ 4. ระบบช่วยเหลือผู้เรียนผ่านสื่อออนไลน์ เช่น LINE Facebook แอปพลิเคชัน และเว็บไซต์		
2.4 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ	5	สถานศึกษา มีวิธีการ และกระบวนการ ดำเนินงาน ดังนี้ 1. ขั้ววางแผน (D) - สถานศึกษาประชุมกำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตาม	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น 1. ครูทุกคนมีการกำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับจุดหมายหรือวัตถุประสงค์ของหลักสูตรไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้	5.00	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		แผนการลงทะเบียนเรียน หลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2561) - สถานศึกษาประชุมวางแผนการจัดทำเครื่องมือวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนรู้ 2. ชั้นปฏิบัติ (D) - สถานศึกษาร่วมกับครูผู้สอน กำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามแผนการลงทะเบียนเรียน หลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2561) โดยแบ่งการวัดและประเมินเป็น 4 ประเภท คือ (1) การวัดและประเมินผลรายวิชา	อย่างชัดเจน โดยแบ่งการวัดและประเมินเป็น 4 ประเภท คือ (1) การวัดและประเมินผลรายวิชา (2) การวัดและประเมินผลคุณธรรมจริยธรรม (3) การวัดและประเมินกิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิต (4) การวัดและประเมินผลระดับชาติ 2. ครูทุกคนมีการจัดทำเครื่องมือวิธีการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับแผนการเรียนรู้ ตามที่ได้รับมอบหมาย 3. ครูทุกคนมีการชี้แจงรายละเอียดวิธีการวัดและประเมินผลให้แก่ผู้เรียนทราบในการปฐมนิเทศของสถานศึกษา และในระหว่างการจัดการเรียนรู้		

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		(2) การวัดและประเมินผลคุณธรรม จริยธรรม (3) การวัดและประเมินกิจกรรม พัฒนาคุณภาพชีวิต (4) การวัดและประเมินผล ระดับชาติ โดยการวัดและ ประเมินผลรายวิชา แบ่งเป็น ระหว่างภาคเรียน 60 คะแนน ประกอบด้วย - การพบกลุ่ม 20 คะแนน - ใบงาน/แบบฝึกหัด 10 คะแนน - รายงานการศึกษาค้นคว้า 10 คะแนน - ทดสอบย่อย 10 คะแนน - โครงการ 10 คะแนน - ปลายภาคเรียน 40 คะแนน การวัดประเมินผลคุณธรรมจริยธรรม ดำเนินการประเมินโดยใช้แบบ	4. มีการแจ้งผลการวัดและประเมินผล การเรียนรู้แก่ผู้เรียนได้รับทราบ ผ่าน ระบบช่วยเหลือผู้เรียนทั้งในระหว่าง ภาคเรียน และปลายภาคเรียน 5. มีการนำผลการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ไปใช้ในการพัฒนาการจัด กระบวนการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องเป็น ระบบ ประเด็นการพิจารณานี้ สถานศึกษา สามารถดำเนินงานได้เป็นไปตาม เกณฑ์การพิจารณา จำนวน 5 ข้อ ดังนั้น จึงสรุปได้ว่าประเด็นการ ประเมินคุณภาพการศึกษานี้ สถานศึกษาได้คะแนน 5.00 คะแนน <u>ร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น</u> 1. แผนการจัดการเรียนรู้ 2. เครื่องมือวัดผล		

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		ประเมินตามที่สำนักงาน กศน. กำหนด 9 ประการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 2 ประการ ดำเนินการประเมินตลอดภาคเรียน โดยครูผู้สอน และผู้เรียนประเมินตนเอง โดยผู้เรียนจะต้องมีผลการประเมินในระดับพอใช้ขึ้นไปจึงจะผ่านการประเมิน การวัดและประเมินกิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิต ซึ่งผู้เรียนจะต้องปฏิบัติกิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างน้อย 200 ชั่วโมง ตลอดหลักสูตรในแต่ละระดับ โดยเฉลี่ยภาคเรียนละ 50 ชั่วโมง การการวัดและประเมินผลระดับชาติ (N-NET) ซึ่งผู้เรียนที่คาดว่าจะจบหลักสูตรทุกคนจะต้องเข้ารับการ	3. รายงานการแจ้งผลการวัดและประเมินผล 4. รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษา นอกกระบบโรงเรียน (N-NET) ครั้งที่ 2/2566 และครั้งที่ 1/2567 5. ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนของสถานศึกษา		

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		ประเมินระดับชาติตามที่ สทศ กำหนด - สถานศึกษาและครูจัดทำเครื่องมือ วัดและประเมินผลตามที่ได้รับ มอบหมายสอดคล้องแผนการจัดการ เรียนรู้ - สถานศึกษาและครูดำเนินการ ชี้แจงแนวทางการวัดและประเมินให้ ผู้เรียนรับทราบในการปฐมนิเทศทุก ภาคเรียน - สถานศึกษาและครูดำเนินการแจ้ง ผลการวัดและประเมินผล ทั้ง ระหว่างภาคเรียน และปลายภาค เรียน ผ่านระบบดูแลช่วยผู้เรียนของ สถานศึกษา			

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		3. ขั้นติดตาม ตรวจสอบ (C) - สถานศึกษามีการนิเทศติดตามการ จัดการเรียนรู้การสอน ตลอดจนการ วัดผลและประเมินอย่างต่อเนื่อง 4. ขั้นปรับปรุง (A) - สถานศึกษานำผลการนิเทศติดตาม และผลการวัดและประเมินผลมา วิเคราะห์ เพื่อจัดทำแผนพัฒนาใน ปีงบประมาณถัดไป			
รวมคะแนน	20			19.00	ยอดเยี่ยม

จากการประเมินตนเองของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษานอกระบบระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ในมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีคะแนนรวมเท่ากับ 46.29 คะแนน อยู่ในระดับยอดเยี่ยม และในมาตรฐานที่ 2 คุณภาพการจัด การศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีคะแนนรวมเท่ากับ 19.00 คะแนน อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

ซึ่งจากผลการประเมินคุณภาพการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า สถานศึกษามีจุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนา ดังนี้

จุดเด่น

1. สถานศึกษามีกิจกรรมโครงการ วิธีการ และกระบวนการดำเนินงานที่ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานมีผลสัมฤทธิ์ทางเรียนที่ดีสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา มี สื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูมีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการวัด และประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้สถานศึกษามีร้อยละเฉลี่ยของจำนวน รายวิชาบังคับที่มีคะแนนเฉลี่ยผลการสอบปลายภาคเรียนสูงกว่าค่าคะแนนเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนดไว้ที่ร้อยละ 63.90

2. สถานศึกษามีกิจกรรมโครงการที่ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน มีคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด การศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน สอดคล้องกับพฤติกรรมบ่งชี้คุณธรรม 9 ประการที่กำหนดไว้ตามหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และเพิ่มเติมพฤติกรรมบ่งชี้การมีจิตสำนึกในเกียรติภูมิของ ความเป็นคนไทย และการมีความศรัทธา ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการประเมินตนเองก่อน จากนั้นครูที่ ปฏิบัติงาน จึงประเมินพฤติกรรมบ่งชี้

3. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมสนับสนุนให้ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับ ผู้อื่น

4. สถานศึกษามีกิจกรรมโครงการ วิธีการและกระบวนการดำเนินงานที่ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ การพัฒนาตนเอง ชุมชน สังคม การสื่อสาร การทำงาน และการดำรงชีวิต

5. ผู้จบการศึกษาตามหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2565) นำความรู้ ทักษะพื้นฐานที่ได้รับ ไปใช้ในการศึกษาต่อที่อื่น ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น และใช้ในการประกอบอาชีพทุกคน

จุดที่ควรพัฒนา

แม้ว่าสถานศึกษาจะมีผลการประเมินตนเองอยู่ในระดับดีขึ้นไปทุกประเด็นการพิจารณาในปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษามีคุณภาพในระดับที่สูงขึ้น จึงควรพัฒนา ดังนี้

1. สถานศึกษาควรกำหนดกิจกรรมโครงการที่ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียนภาษาไทย เพื่อการสื่อสาร ที่เป็นไปตามเกณฑ์ ในแต่ละระดับการศึกษาให้เพิ่มมากขึ้น และหลากหลายรูปแบบ
2. สถานศึกษาควรพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น เพื่อให้ผู้เรียนได้เลือกเรียนได้ตามความต้องการ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา และธรรมชาติของการเรียนรู้เพิ่มมากขึ้น

ผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาต่อเนื่อง

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพ จริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพ ของผู้เรียนการศึกษา ต่อเนื่อง	50				
1.1 ผู้เรียนการศึกษา ต่อเนื่องมีความรู้ ความสามารถ และหรือ ทักษะ และหรือคุณธรรม เป็นไปตามเกณฑ์การจบ หลักสูตร	10	สถานศึกษา มีวิธีการและกระบวนการดำเนินงาน ดังนี้ 1. ขั้่นวางแผน (P) - สำรวจความต้องการ ความสนใจของประชาชน กลุ่มเป้าหมายและประชาสัมพันธ์กิจกรรม การศึกษาต่อเนื่อง ได้แก่ การศึกษาเพื่อพัฒนา อาชีพ การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต และ การศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชน ด้วยวิธีการ ต่าง ๆ เช่น ผ่านผู้นำชุมชน LINE เป็นต้น โดยใช้ แบบสำรวจการศึกษาต่อเนื่อง (แบบกศ.ตน.13)	<u>ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น</u> สถานศึกษา ได้ดำเนินการจัด การศึกษาต่อเนื่อง โดยมีผู้เรียนที่ เข้าศึกษาตามหลักสูตรระยะสั้น ตั้งแต่ 6 ชั่วโมงขึ้นไป ที่มีความรู้ ความสามารถ และหรือทักษะ และหรือคุณธรรมเป็นไปตาม เกณฑ์การจบหลักสูตร ดังนี้ 1. การศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพ 1.1 โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน (1 อำเภอ 1 อาชีพ) มีผู้ลงทะเบียน	10.00	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพ จริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ ได้	ระดับ คุณภาพ
		และใบสมัครผู้เรียนหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง (แบบ กศ.ตน.14) - รับสมัครผู้เรียนที่มีความต้องการหรือสนใจในเรื่องเดียวกัน และจัดทำรายชื่อผู้เรียนในใบลงทะเบียน (แบบ กศ.ตน.1) - จัดหาหรือจัดทำหลักสูตรที่มีเนื้อหาสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน - จัดหาวิทยากรที่มีความรู้และหรือมีประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้และเนื้อหาตามหลักสูตร - จัดทำเอกสารขออนุญาตจัดการศึกษาต่อเนื่อง เสนอผู้บริหารสถานศึกษาประกอบด้วย เอกสารขออนุญาตจัดการศึกษาต่อเนื่อง หลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง คำสั่งแต่งตั้งวิทยากร เอกสาร	จำนวน 15 คน และมีผู้จบการศึกษาต่อเนื่องที่เป็นไปตามเกณฑ์การจบหลักสูตรที่กำหนด จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้ลงทะเบียน 1.2 โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน รูปแบบกลุ่มสนใจ (ไม่เกิน 30 ชั่วโมง) มีผู้ลงทะเบียน จำนวน 42 คน และมีผู้จบการศึกษาต่อเนื่องที่เป็นไปตามเกณฑ์การจบหลักสูตรที่กำหนด จำนวน 42 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้ลงทะเบียน 1.3 โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน รูปแบบชั้นเรียนวิชาชีพ (ตั้งแต่ 31 ชั่วโมงขึ้นไป) มีผู้ลงทะเบียน		

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพ จริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ ได้	ระดับ คุณภาพ
		ขอจัดหาวัสดุอุปกรณ์พร้อมรายการวัสดุอุปกรณ์ และใบลงทะเบียนผู้สมัครเรียนการศึกษาต่อเนื่อง 2. ขั้นปฏิบัติ (D) - ครูจัดเตรียมสถานที่ วัสดุอุปกรณ์ รวมทั้ง จัดเตรียมความพร้อมของผู้เรียนในการเรียนรู้ - วิทยากรจัดเตรียมสื่อและจัดกระบวนการ เรียนรู้ตามหลักสูตร โดยจัดเตรียมเอกสาร ประกอบด้วย ใบลงเวลาวิทยากร ใบลงเวลา ผู้เรียน เกณฑ์การให้คะแนน และแบบประเมิน ความพึงพอใจ ตามแบบ กศ.ตน. 5, 6, 7 และ 10 ตามลำดับ - จัดทำแผนการเรียนรู้ตามหลักสูตรที่สอดคล้อง กับวัตถุประสงค์พร้อมเกณฑ์การให้คะแนนตาม แบบประเมินผลการจัดการศึกษาต่อเนื่อง แบบ ประเมินความพึงพอใจต่อการเข้าร่วมกิจกรรม	จำนวน 47 คน และมีผู้จบ การศึกษาต่อเนื่องที่เป็นไปตาม เกณฑ์การจบหลักสูตรที่กำหนด จำนวน 47 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้ลงทะเบียน 2. โครงการศูนย์ดิจิทัลชุมชน หลักสูตรดิจิทัล (Digital) สำหรับ ประชาชนทั่วไป มีผู้ลงทะเบียน จำนวน 30 คน และมีผู้จบ การศึกษาต่อเนื่องที่เป็นไปตาม เกณฑ์การจบหลักสูตรที่กำหนด จำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้ลงทะเบียน จากการดำเนินการจัดกิจกรรม การศึกษาต่อเนื่อง พบว่าผู้เรียนที่		

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพ จริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ ได้	ระดับ คุณภาพ
		การเรียนการสอนตามหลักสูตรของวิทยากร ตามแบบ กศ.ตน.12, 7(1), 7(2) และ 10 ตามลำดับ - วิทยากรจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง โดยดำเนินการตามแผนการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ และหรือทักษะ และหรือคุณธรรมเป็นไปตามเกณฑ์การจบของหลักสูตร - ดำเนินการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยใช้แบบประเมินผลการจัดการศึกษาต่อเนื่อง (แบบ กศ.ตน.7(1)) 3.ชั้นติดตาม ตรวจสอบ (C) - รวบรวมหลักฐานและตรวจสอบข้อมูลการเข้าเรียนของผู้เรียนแต่ละครั้งจากบัญชีลงเวลาเรียน การศึกษาต่อเนื่อง (แบบ กศ.ตน.6) และผลการ	จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง ตั้งแต่ 6 ชั่วโมงขึ้นไป มีจำนวนทั้งหมดจำนวน 134 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้ลงทะเบียน จึงสรุปได้ว่าประเด็นการประเมินคุณภาพการศึกษานี้ สถานศึกษาได้คะแนน 10.00 คะแนน <u>ร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น</u> 1. โครงการ 2. หลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง 3. แผนการจัดการเรียนรู้ การศึกษาต่อเนื่อง		

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพ จริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ ได้	ระดับ คุณภาพ
		ประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อจัดทำเอกสาร สรุปจำนวนผู้ลงทะเบียนและผู้จบการศึกษา ต่อเนื่องที่ผ่านเกณฑ์การจบหลักสูตรที่กำหนด 4.ชั้นปรับปรุง (A) - ครูจัดทำรายงานผลการจบหลักสูตร เสนอ ผู้บริหารสถานศึกษา เพื่ออนุมัติการจบหลักสูตร พร้อมทั้งสรุปผลการดำเนินงานเป็นเอกสารและ จัดทำรายงานในระบบ DMIS ของ กรมส่งเสริม การเรียนรู้ - นำเสนอผลการดำเนินงานต่อคณะกรรมการ สถานศึกษาให้รับทราบ เพื่อนำมาพัฒนาและ ปรับปรุงต่อไป รวมทั้งเผยแพร่ผ่านทางเว็บไซต์ หรือ Facebook ของสถานศึกษา	4. ใบลงทะเบียนผู้สมัครเรียน หลักสูตรการจัดการศึกษาต่อเนื่อง (แบบ กศ.ตน.1) 5. บัญชีลงเวลาเรียนการศึกษา ต่อเนื่อง (แบบ กศ.ตน.6) 6. แบบประเมินผลการจัด การศึกษาต่อเนื่อง (แบบ กศ.ตน.7(1)) 7. แบบรายงานผลการจัด การศึกษาต่อเนื่อง (แบบ กศ.ตน. 6(1) และ แบบ กศ.ตน.6(2)) 8. รายงานสรุปผลการดำเนินงาน		

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพ จริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ ได้	ระดับ คุณภาพ
1.2 ผู้จบหลักสูตร การศึกษาต่อเนื่องสามารถ นำความรู้ที่ได้ไปใช้ หรือ ประยุกต์ใช้ บนฐานค่านิยม ร่วมของสังคม	20	สถานศึกษา มีวิธีการและกระบวนการดำเนินงาน ดังนี้ 1. ชั้นวางแผน (P) - พิจารณารวบรวมหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องที่ จัดตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร โดยดำเนินการ ติดตามผู้จบการศึกษาต่อเนื่องที่นำความรู้ที่ได้ไป ใช้ หรือประยุกต์ใช้ 2. ชั้นปฏิบัติ (D) - ดำเนินการติดตามสอบถามการนำความรู้ที่ได้ จากการเรียนไปใช้ประโยชน์หรือประยุกต์ใช้ของ ผู้จบหลักสูตรการศึกษาเนื่องด้านต่าง ๆ ดังนี้ (1) ด้านการพัฒนาอาชีพ ตั้งแต่ 6 ชั่วโมงขึ้นไป ทั้งรูปแบบกลุ่มสนใจ ชั้นเรียนวิชาชีพ และ 1 อำเภอ 1 อาชีพ รวมทั้งสิ้นจำนวน 104 คน	<u>ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น</u> สถานศึกษาได้ดำเนินการรวบรวม หลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องที่จัด ตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร และดำเนินการติดตามผู้จบ หลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง หลัง เสร็จสิ้น การจัดกระบวนการ เรียนรู้ในระยะเวลา 1 เดือน โดยมี ผู้เรียนที่จบหลักสูตรสามารถนำ ความรู้ที่ได้ไปใช้ หรือประยุกต์ใช้ บนฐานค่านิยมที่เป็นไปตาม วัตถุประสงค์ของหลักสูตรในด้าน ต่าง ๆ ดังนี้ 1. ด้านการพัฒนาอาชีพ มีผู้จบ หลักสูตรที่สามารถนำความรู้ไปใช้	20.00	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพ จริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ ได้	ระดับ คุณภาพ
		(2) ด้านการพัฒนาสังคมและชุมชน จำนวน 30 คน ดำเนินการติดตามผลหลังเสร็จสิ้นการจัดกระบวนการเรียนรู้ในระยะเวลา 1 เดือน โดยใช้แบบติดตามผู้เรียนหลังจบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง (แบบ กศน.ตน.22) 3. ขั้นตอนติดตาม ตรวจสอบ (C) - รวบรวมและตรวจสอบข้อมูลผู้จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องที่มีการนำความรู้ที่ได้ไปใช้หรือประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตที่เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตรในด้านการพัฒนาอาชีพ ด้านการพัฒนาทักษะชีวิต และด้านการพัฒนาสังคมและชุมชน	หรือประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพหรือพัฒนาอาชีพ จำนวนทั้งหมด 104 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้จบหลักสูตร 2. โครงการศูนย์ดิจิทัลชุมชน หลักสูตรดิจิทัล (Digital) สำหรับประชาชนทั่วไป มีผู้จบหลักสูตรที่สามารถนำความรู้ไปใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาสังคมและชุมชน จำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้จบหลักสูตร จึงสรุปได้ว่า ประเด็นการประเมินคุณภาพการศึกษานี้ สถานศึกษาได้คะแนน 20.00 คะแนน		

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพ จริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ ได้	ระดับ คุณภาพ
		4.ขั้นการปรับปรุง (A) - สรุปรายงานผลการติดตามผู้จบหลักสูตร การศึกษาเนื่องที่นำความรู้ที่ได้ไปใช้หรือประยุกต์ เสนอต่อผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อนำผลมาพัฒนา และปรับปรุงต่อไป	<u>ร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น</u> 1. โครงการ/กิจกรรม 2. หลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง 3. แผนการจัดการเรียนรู้ การศึกษาต่อเนื่อง 4. ใบลงทะเบียนผู้สมัครเรียน หลักสูตรการจัดการศึกษาต่อเนื่อง (แบบ กศ.ตน.1)/บัญชีลงเวลา เรียนการศึกษาต่อเนื่อง (แบบ กศ. ตน.6) 5. แบบติดตามผู้เรียนหลังจบ การศึกษาต่อเนื่อง (แบบ กศ.ตน. 22)		

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพ จริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ ได้	ระดับ คุณภาพ
			6. แบบรายงานผลการจัด การศึกษาต่อเนื่อง (แบบ กศ.ตน. 6(1) และ แบบ กศ.ตน.6(2)) 7. สรุปผลการดำเนินงาน		
1.3 ผู้จบหลักสูตร การศึกษาต่อเนื่องที่นำ ความรู้ไปใช้จนเห็นเป็น ประจักษ์ หรือตัวอย่างที่ดี	20	สถานศึกษา มีวิธีการและ กระบวนการดำเนินงาน ดังนี้ 1. ขั้่นวางแผน (P) - สถานศึกษากำหนดค่าเป้าหมายไว้ คือ สถานศึกษาคาดว่าจะมีจำนวนผู้จบการศึกษา และหรือจำนวนกลุ่ม ผู้จบการศึกษาต่อเนื่อง ที่มีผลการดำเนินงานที่เห็นเป็นประจักษ์ในพื้นที่ หรือเป็นตัวอย่างที่ดี จำนวน 7 คน	<u>ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น</u> สถานศึกษา ได้ดำเนินการจัด กิจกรรมการศึกษาต่อเนื่อง และ ติดตามผู้จบหลักสูตรการศึกษา ต่อเนื่องที่นำความรู้ไปใช้สำหรับ ตนเอง ครอบครัว หรือชุมชนที่เห็น เป็นประจักษ์หรือตัวอย่างที่ดี จำนวน 8 คน ดังนี้ 1. นางสาวบุญทริกา กุลพิจิตร ได้นำความรู้ไปประยุกต์ใช้ใน	16.00	ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพ จริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ ได้	ระดับ คุณภาพ
		- พิจารณารวบรวมข้อมูลผู้จบการศึกษาต่อเนื่อง ตั้งแต่ 6 ชั่วโมงขึ้นไปที่มีการนำความรู้จากการ รับการศึกษาต่อเนื่องไปใช้สำหรับตนเอง ครอบครัว หรือชุมชน ที่มีผลการดำเนินงาน ปรากฏให้เห็นเป็นประจักษ์ หรือมีผลการ ดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง 2. ขั้นปฏิบัติ (D) - ดำเนินการติดตามผู้จบการศึกษาต่อเนื่องที่นำ ความรู้ที่ได้ไปใช้ หรือประยุกต์ใช้สำหรับตนเอง ครอบครัว หรือชุมชน ที่มีผลการดำเนินงาน ปรากฏให้เห็นเป็นประจักษ์ หรือมีผลการ ดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง	ประกอบอาชีพเสริม สามารถเพิ่ม รายได้ให้กับตนเองได้ 2. นางสาวเอื้ออุไร ปัญพวงศ์ พัฒนา ได้นำความรู้ไปประยุกต์ใช้ ในประกอบอาชีพเสริม สามารถ เพิ่มรายได้ให้กับตนเองได้ 3. นางประภัสสร อัครกุล ได้นำ ความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการ ประกอบอาชีพ เพิ่มรายได้ให้ ตนเองและครอบครัวได้ 4. นางสาวโสภามรณ์ จิตปรีชา ได้นำความรู้ไปประยุกต์ใช้ใน ประกอบอาชีพเสริม สามารถเพิ่ม รายได้ให้กับตนเองได้		

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพ จริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ ได้	ระดับ คุณภาพ
		3.ขั้นติดตาม ตรวจสอบ (C) - รวบรวมและตรวจสอบข้อมูลผู้จบหลักสูตรที่มีผลการดำเนินงานปรากฏให้เห็นเป็นประจักษ์ในพื้นที่ หรือมีผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง 4.ขั้นการปรับปรุง (A) - สรุปรายงานผลการผู้เรียนที่จบหลักสูตรที่นำความรู้ไปใช้จนเห็นเป็นประจักษ์ หรือตัวอย่างที่ดีต่อผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อนำผลมาพัฒนาและปรับปรุงต่อไป	5. นางศรินวล ประพัฒน์พงศานนท์ ได้นำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในประกอบอาชีพเสริม สามารถเพิ่มรายได้ให้กับตนเองได้ 6. นางสาวจารุนาถ โกศลมนตรี ได้นำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในประกอบอาชีพเสริม สามารถเพิ่มรายได้ให้กับตนเองได้ 7. นางสาวอติวรรณ กังวานภูมิ ได้นำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในประกอบอาชีพเสริม สามารถเพิ่มรายได้ให้กับตนเองได้ 8. นางสมใจ ปิยพัศสี ได้นำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในประกอบ		

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพ จริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ ได้	ระดับ คุณภาพ
			อาชีพเสริม สามารถเพิ่มรายได้ให้กับตนเองได้ ดังนั้น ประเด็นการพิจารณานี้ สถานศึกษามีจำนวนผู้จบการศึกษา ต่อเนื้อที่มีผลการดำเนินงานที่เป็น ตัวอย่างที่ดี สูงกว่าค่าเป้าหมาย แต่ ไม่เกินร้อยละ 50 ของค่าเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด ตามเกณฑ์การ ให้คะแนนได้ 4 คะแนน เมื่อคำนวณ คะแนนที่ได้เทียบกับค่าน้ำหนัก คะแนนแล้ว จึงสรุปได้ว่า ประเด็น การพิจารณานี้ สถานศึกษาได้ คะแนน 16.00 คะแนน		

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพ จริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ ได้	ระดับ คุณภาพ
			<u>ร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น</u> 1. โครงการ/กิจกรรม 2. หลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง 3. แผนการจัดการเรียนรู้ การศึกษา ต่อเนื่อง 4. ใบลงทะเบียนผู้สมัครเรียน หลักสูตรการจัดการศึกษาต่อเนื่อง (แบบ กศ.ตน.1)/บัญชีลงเวลา เรียนการศึกษาต่อเนื่อง (แบบ กศ. ตน.6) 5. แบบติดตามผู้เรียนหลังจบ การศึกษาต่อเนื่อง (แบบ กศ.ตน. 22)		

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพ จริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ ได้	ระดับ คุณภาพ
			6. แบบรายงานผลการจัด การศึกษาต่อเนื่อง (แบบ กศ.ตน. 6(1) และ แบบ กศ.ตน.6(2) 7. สรุปผลการดำเนินงาน		
รวมคะแนน	50			46.00	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 คุณภาพการ จัดการศึกษาต่อเนื่อง	20				
2.1 หลักสูตรการศึกษา ต่อเนื่องมีคุณภาพ	4	สถานศึกษา มีวิธีการและกระบวนการดำเนินงาน ดังนี้ 1. ขั้่นวางแผน (P) - ศึกษาและสำรวจบริบท ลักษณะของท้องถิ่น ความต้องการของชุมชน และของผู้เรียนของ การศึกษาต่อเนื่อง	<u>ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น</u> สถานศึกษา ได้ดำเนินการจัดหา และจัดทำหลักสูตรการศึกษา ต่อเนื่องที่สอดคล้องบริบท สภาพแวดล้อม องค์กรประกอบของ ชุมชน ความต้องการของ ประชาชน และมีองค์ประกอบของ	3.20	ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพ จริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ ได้	ระดับ คุณภาพ
		- จัดทำคำแต่งตั้งคณะกรรมการจัดหาหรือจัดทำหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน เพื่อพิจารณาคัดเลือกหลักสูตรที่เหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียนบริบทชุมชน 2. ขั้นปฏิบัติ (D) - คณะกรรมการดำเนินการจัดทำหรือจัดทำหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องจากแหล่งต่าง ๆ ได้แก่ หลักสูตรที่สถานศึกษาจัดทำขึ้นเอง หลักสูตรกลางที่สำนักงาน กศน. จัดทำขึ้น หลักสูตรที่สถานศึกษาอื่นในสังกัด สำนักงาน กศน. จัดทำขึ้น และหลักสูตรของสถานศึกษา หรือหน่วยงานอื่นนอกสังกัดที่ได้รับการอนุญาต ที่มีองค์ประกอบสำคัญครบถ้วน ประกอบด้วย ความเป็นมา จุดมุ่งหมายหรือวัตถุประสงค์ กลุ่มเป้าหมาย ระยะเวลา โครงสร้างหลักสูตร	หลักสูตรครบถ้วน ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการส่งเสริมและพัฒนากิจการการเรียนรู้ของสถานศึกษา และเสนอต่อผู้บริหารสถานศึกษาเพื่ออนุมัติใช้ทุกหลักสูตร มีการประเมินการใช้หลักสูตร แต่ยังไม่ครบทุกหลักสูตร และได้นำข้อเสนอมาพัฒนาและปรับปรุง โดยหลักสูตรที่สถานศึกษาดำเนินการจัดทำมีใน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 จำนวน 12 หลักสูตร ประกอบด้วย 1. หลักสูตรการทอรองเท้าผ้า (15 ชม.) 2. หลักสูตรกระเป๋ามะพร้าว (15 ชม.)		

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพ จริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ ได้	ระดับ คุณภาพ
		สื่อการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล และเกณฑ์ การจบหลักสูตร - ขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการส่งเสริมและ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาและเสนอ ต่อผู้บริหารสถานศึกษาเพื่ออนุมัติใช้หลักสูตร - วิทยากรนำหลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ วัดและประเมินผลการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน การศึกษาต่อเนื่อง 3.ขั้นติดตาม ตรวจสอบ (C) - ประเมินผลการดำเนินการจัดกิจกรรม และ ประเมินการใช้หลักสูตร 4.ขั้นการปรับปรุง (A) - นำข้อเสนอแนะหลักสูตรมาพัฒนา ให้เหมาะสม กับความต้องการของผู้เรียน	3. หลักสูตรกระเป๋าคอคล้อง (15 ชม.) 4. หลักสูตรงานกระเป๋าคอ (18 ชม.) 5. หลักสูตรการสานกระเป๋าคอจาก เส้นพลาสติก (18 ชม.) 6. หลักสูตรกระเป๋าคอจากเส้น พลาสติก (25 ชม.) 7. หลักสูตรพวงมาลัยลูกปัด (25 ชม.) 8. หลักสูตรตะกร้าสานจากเส้น พลาสติก (25 ชม.) 9. หลักสูตรพวงมาลัยถักไหมพรม (31 ชม.) 10. หลักสูตรกระเป๋าคอแฮนด์เมด (31 ชม.) 11. หลักสูตรกระเป๋าคอจากเศษผ้า		

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพ จริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ ได้	ระดับ คุณภาพ
			(31 ชม.) 12. หลักสูตรการสานตะกร้าจาก เชือกมัดฟาง (31 ชม.) ดังนั้น ประเด็นการพิจารณานี้ สถานศึกษาสามารถดำเนินงานได้ เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา จำนวน 4 ข้อ ได้ 4 คะแนน เมื่อ คำนวณคะแนนที่ได้เทียบกับค่า น้ำหนักคะแนน จึงสรุปได้ว่า ประเด็นการพิจารณานี้ สถานศึกษา ได้คะแนน 3.20 คะแนน		

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพ จริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ ได้	ระดับ คุณภาพ
			<u>ร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น</u> 1. ข้อมูลพื้นฐาน ความต้องการของ ชุมชน 2. หลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง 3. เอกสารอนุมัติหลักสูตรของ คณะกรรมการสถานศึกษา 4. เอกสารสรุปแบบประเมินการ ใช้หลักสูตร		
2.2 วิทยาการการศึกษา ต่อเนื่องมีความรู้ ความสามารถ หรือ ประสบการณ์ตรงตาม หลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง	4	สถานศึกษา มีวิธีการและกระบวนการดำเนินงาน ดังนี้ 1. ขั้ววางแผน (P) - จัดหาวิทยาการการศึกษาต่อเนื่องให้ตรงตาม หลักสูตร โดยวิทยาการต้องเป็นผู้ที่มีคุณวุฒิ หรือ เกียรติบัตร หรือหลักฐานอื่น ๆ ที่แสดงว่าเป็นผู้มี ความรู้ ความสามารถ และทักษะ ประสบการณ์	<u>ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น</u> สถานศึกษา มีวิทยาการการศึกษา ต่อเนื่องที่มีความรู้ความสามารถ และมีประสบการณ์ในการเป็น วิทยากรให้กับสถานศึกษาและ หน่วยงานอื่นอย่างต่อเนื่อง เช่น เป็นวิทยากรให้กับ สกร.ระดับเขต	3.20	ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพ จริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ ได้	ระดับ คุณภาพ
		ตรงตามหลักสูตร และเป็นผู้ที่สามารถถ่ายทอดความรู้ให้แก่ผู้เรียนได้ ตลอดจนสามารถจัดทำแผนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ สามารถใช้สื่อการสอนที่มีประสิทธิภาพ และมีการวัดผลประเมินผลที่เหมาะสมกับผู้เรียนได้ - จัดทำคำสั่งแต่งตั้งวิทยากรการศึกษาต่อเนื่อง เพื่อเสนอต่อผู้บริหารสถานศึกษาอนุมัติ 2. ขั้นปฏิบัติ (D) - วิทยากรจัดเตรียมสื่อและจัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตร โดยจัดเตรียมเอกสารประกอบด้วย ใบลงเวลาวิทยากร ใบลงเวลาผู้เรียน เกณฑ์การให้คะแนน และแบบประเมินความพึงพอใจ ตามแบบ กศ.ตน. 5, 6, 7 และ 10 ตามลำดับ	พระนคร สกร.ระดับเขตปทุมวัน สกร.ระดับเขตดุสิต วิทยากรการศึกษาต่อเนื่องทุกท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถ และทักษะประสบการณ์ตรงตามหลักสูตร สามารถจัดทำแผนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ และดำเนินการจัดการเรียนรู้ได้ สอดคล้องกับแผนการเรียนรู้ มีการใช้สื่อการสอนที่เหมาะสม แต่ยังขาดการประเมินผลการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน หรือไม่เป็นไปตามจุดประสงค์ในการดำเนินการจัดการเรียนรู้		

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพ จริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ ได้	ระดับ คุณภาพ
		- วิทยากรจัดทำแผนการเรียนรู้ตามหลักสูตรที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์พร้อมเกณฑ์การให้คะแนนตามแบบประเมินผลการจัดการศึกษา ต่อเนื่อง แบบประเมินความพึงพอใจต่อการเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอน ตามแบบ กศ.ตน. 12, 7(1), 7(2) และ 10 ตามลำดับ - วิทยากรจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนการศึกษา ต่อเนื่อง โดยดำเนินการตามแผนการเรียนรู้ และใช้สื่อการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับเนื้อหา เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ และหรือทักษะ และหรือคุณธรรมเป็นไปตามเกณฑ์การจบของหลักสูตรกำหนด - วิทยากรดำเนินการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ โดย	ดังนั้น ประเด็นการพิจารณานี้ สถานศึกษาสามารถดำเนินงานได้ เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา จำนวน 4 ข้อ ได้ 4 คะแนน เมื่อ คำนวณคะแนนที่ได้เทียบกับค่า น้ำหนักคะแนน จึงสรุปได้ว่า ประเด็นการพิจารณานี้ สถานศึกษา ได้คะแนน 3.20 คะแนน ร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น 1. ใบสมัครวิทยากรการศึกษา ต่อเนื่อง 2. ประวัติวิทยากร/วุฒิบัตร/ ประกาศนียบัตร/ประสบการณ์ ทำงาน		

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพ จริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ ได้	ระดับ คุณภาพ
		ใช้แบบประเมินผลการจัดการศึกษาต่อเนื่อง (แบบ กศ.ตน.7(1)) 3.ขั้นติดตาม ตรวจสอบ (C) - คณะกรรมการกำกับ ติดตามการจัดกระบวนการเรียนรู้ของวิทยากรให้เป็นไปตามแผนการจัดการเรียนรู้ - คณะทำงาน กำกับติดตามและตรวจสอบหลักฐานการเข้าเรียน การวัดและประเมินผลของผู้เรียน และแบบประเมินความพึงพอใจ 4.ขั้นการปรับปรุง (A) - จัดทำเอกสารสรุปผลการดำเนินงานเสนอต่อผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อนำมาพัฒนาและปรับปรุงต่อไป	3. คำสั่งแต่งตั้งวิทยากร 4. หลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง 5. แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 6. สื่อการเรียนรู้ 7. ข้อมูลหรือรายงานผลการวัดผล การวัดและประเมินผลการจัดการศึกษาต่อเนื่อง 8. รายงานการนิเทศ		

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพ จริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ ได้	ระดับ คุณภาพ
2.3 สื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้	4	สถานศึกษา มีวิธีการและกระบวนการดำเนินงานดังนี้ 1. ขั้นวางแผน (P) - สำรวจความต้องการผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง เพื่อวางแผนการจัดทำและจัดทำสื่อ 2. ขั้นปฏิบัติ (D) - ดำเนินการจัดทำ จัดทำ และพัฒนาสื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน - จัดทำข้อมูลแหล่งเรียนรู้ ทำเนียบสื่อ และภูมิปัญญาท้องถิ่น	<u>ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น</u> 1. สถานศึกษาจัดทำ จัดทำสื่อ แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษา ต่อเนื่อง 2. สถานศึกษาจัดทำข้อมูลพื้นฐาน แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น 3. สถานศึกษาแนะนำและให้ข้อมูล เกี่ยวกับสื่อ แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญา ผู้เรียนสามารถศึกษาและเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง ตลอดจน วิทยากรสามารถนำไปใช้ในการ จัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนได้ 4. สถานศึกษามีการทบทวน ตรวจสอบ คุณภาพ ของสื่อ	3.20	ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพ จริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ ได้	ระดับ คุณภาพ
		- แนะนำและให้ข้อมูลเกี่ยวกับการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีอยู่ให้แก่วิทยากรและผู้เรียน 3.ขั้นติดตาม ตรวจสอบ (C) - ทบทวน ตรวจสอบ หรือประเมินคุณภาพของสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น ให้อยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน และเป็นปัจจุบัน 4.ขั้นการปรับปรุง (A) - นำผลการทบทวน ตรวจสอบ หรือประเมินคุณภาพไปใช้ในการพัฒนาสื่อ	เทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญา ให้อยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน และเป็นปัจจุบัน ดังนั้น ประเด็นการพิจารณานี้ สถานศึกษาสามารถดำเนินงานได้ เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา จำนวน 4 ข้อ ได้ 4 คะแนน เมื่อคำนวณคะแนนที่ได้เทียบกับค่าน้ำหนักคะแนน จึงสรุปได้ว่า ประเด็นการพิจารณานี้ สถานศึกษาได้คะแนน 3.20 คะแนน		

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพ จริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ ได้	ระดับ คุณภาพ
			<u>ร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น</u> 1. บันทึกข้อความ คำสั่ง 2. รายงานหรือทำเนียบสื่อ แหล่ง เรียนรู้ หรือภูมิปัญญาท้องถิ่น 3. ข้อมูล แหล่งเรียนรู้ หรือภูมิ ปัญญาท้องถิ่น 4. บันทึกการขอใช้สื่อ 5. หลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง - แผนการจัดการเรียนรู้ - แผ่นพับ - ใบความรู้		

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพ จริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ ได้	ระดับ คุณภาพ
2.4 การวัดและประเมินผล ผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง	4	สถานศึกษา มีวิธีการและ กระบวนการดำเนินงาน ดังนี้ 1. ขั้นวางแผน (P) - กำหนดวิธีการหรือเครื่องมือวัดและประเมิน การเรียนรู้ของผู้เรียนแต่ละหลักสูตร 2. ขั้นปฏิบัติ (D) - จัดทำ หรือจัดทำ หรือพัฒนาเครื่องมือวัดและ ประเมินผลตรงตามหลักสูตร - ดำเนินการวัดและประเมินผล โดยใช้วิธีการ หรือเครื่องมือที่จัดทำ หรือจัดทำ หรือพัฒนาขึ้น	<u>ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น</u> สถานศึกษา ได้ดำเนินการวัดและ ประเมินผลผู้เรียนการศึกษา ต่อเนื่องตามวัตถุประสงค์ของ หลักสูตร/โครงการ โดยใช้แบบ ประเมินผลการจัดการศึกษา ต่อเนื่อง (แบบ กศ.ตน.7(1)) ตาม กรอบการประเมินผลการศึกษา ต่อเนื่อง(แบบ กศ.ตน. 7(2)) 3 ด้าน ได้แก่ ด้านความรู้ความเข้าใจ ในเนื้อหาสาระ ด้านทักษะการ ปฏิบัติ และด้านคุณภาพของ ผลงาน ผลการปฏิบัติงาน ซึ่ง เกณฑ์การพิจารณาขึ้นอยู่กับ ลักษณะหรือธรรมชาติของวิชา/	3.20	ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพ จริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ ได้	ระดับ คุณภาพ
		3.ขั้นติดตาม ตรวจสอบ (C) - ตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวัดและประเมินผล การเรียนรู้ของผู้เรียน 4.ขั้นการปรับปรุง (A) - นำผลการวัดและประเมินผลผู้เรียนไปใช้ในการ พัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้	หลักสูตรนั้น และนำผลการวัดและ ประเมินผลผู้เรียนไปใช้ในการ พัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ ต่อไป ประเด็นการพิจารณานี้ สถานศึกษาสามารถดำเนินงานได้ เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา ครบทุกหลักสูตร จำนวน 3 ข้อ และดำเนินงานได้เป็นไปตาม เกณฑ์การพิจารณาบางหลักสูตร จำนวน 2 ข้อ ได้ 4 คะแนน เมื่อ คำนวณคะแนนที่ได้เทียบกับค่า น้ำหนักคะแนน จึงสรุปได้ว่า ประเด็นการพิจารณานี้		

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพ จริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ ได้	ระดับ คุณภาพ
			สถานศึกษาได้คะแนน 3.20 คะแนน <u>ร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น</u> 1. โครงการ/กิจกรรม 2. หลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องและ แผนการจัดการเรียนรู้การศึกษา ต่อเนื่อง 3. แบบประเมินผลการจัดการศึกษา ต่อเนื่อง (แบบ กศ.ตน.7(1)) และ กรอบการประเมินผลการศึกษา ต่อเนื่อง(แบบ กศ.ตน. 7(2)) 4. รายงานสรุปผลการดำเนินโครงการ 5. ภาพถ่ายโครงการ/กิจกรรม		

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพ จริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ ได้	ระดับ คุณภาพ
2.5 การจัดกระบวนการ เรียนรู้การศึกษาต่อเนื่อง ที่มีคุณภาพ	4	สถานศึกษา มีวิธีการและ กระบวนการดำเนินงาน ดังนี้ 1. ขั้่นวางแผน (P) - กำหนดและออกแบบกิจกรรมที่สอดคล้องกับ วัตถุประสงค์ของหลักสูตรให้เหมาะสมกับ กลุ่มเป้าหมาย และระยะเวลา - จัดเตรียมสถานที่ สื่อ วัสดุอุปกรณ์ รวมทั้ง จัดเตรียมความพร้อมของผู้เรียนในการเรียนรู้ 2. ขั้่นปฏิบัติ (D) - ดำเนินการจัดกิจกรรมการศึกษาต่อเนื่องตามแผนการ เรียนรู้ที่มีคุณภาพ โดยมุ่งให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ มี คุณลักษณะที่เป็นไปตามจุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์ของ หลักสูตร จำนวน 12 หลักสูตร ประกอบด้วย	<u>ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น</u> สถานศึกษา มีหลักสูตรการศึกษา ต่อเนื่องและมีการจัดกระบวนการ เรียนรู้การศึกษาต่อเนื่องที่มี คุณภาพ เช่น มีการเตรียมความ พร้อมก่อนการจัดกระบวนการ เรียนรู้ มีการจัดกิจกรรมที่ สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ มีการ จัดกิจกรรมที่เหมาะสมกับเวลา และกลุ่มเป้าหมาย ส่งผลให้ ผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่องจำนวน 90 คน คิดเป็นร้อยละ 86.54 มีความพึงพอใจต่อการจัด กระบวนการเรียนรู้การศึกษา ต่อเนื่องอยู่ในระดับดีขึ้นไป	4.00	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพ จริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ ได้	ระดับ คุณภาพ
		1. หลักสูตรการทำรองเท้าผ้า (15 ชม.) 2. หลักสูตรกระเป๋าแมคราม (15 ชม.) 3. หลักสูตรกระเป๋าผ้าอิลโคลปรีนส์ (15 ชม.) 4. หลักสูตรงานกระเป๋าผ้า (18 ชม.) 5. หลักสูตรการสานกระออมจากเส้นพลาสติก (18 ชม.) 6. หลักสูตรกระเป๋าสานจากเส้นพลาสติก (25 ชม.) 7. หลักสูตรพวงมาลัยลูกปัด (25 ชม.) 8. หลักสูตรตะกร้าสานจากเส้นพลาสติก (25 ชม.) 9. หลักสูตรพวงมาลัยถักไมพรม (31 ชม.) 10. หลักสูตรกระเป๋าผ้าแฮนด์เมด (31 ชม.) 11. หลักสูตรกระเป๋าจากเศษผ้า (31 ชม.) 12. หลักสูตรการสานตะกร้าจากเชือกมัดฟาง (31 ชม.) รวมจำนวนผู้เรียนทั้งสิ้น 104 คน	ดังนั้น ประเด็นการพิจารณา สถานศึกษาสามารถดำเนินงานได้ เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา ได้ 5 คะแนน เมื่อคำนวณคะแนนที่ได้ เทียบกับค่าน้ำหนักคะแนน จึงสรุปได้ว่า ประเด็นการพิจารณา นี้ สถานศึกษาได้คะแนน 4.00 คะแนน <u>ร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น</u> 1. โครงการ/กิจกรรม 2. หลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องและ แผนการจัดการเรียนรู้การศึกษา ต่อเนื่อง		

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพ จริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ ได้	ระดับ คุณภาพ
		3.ชั้นติดตาม ตรวจสอบ (C) - ประเมินผลการจัดการจัดการเรียนรู้การศึกษา ต่อเนื่อง โดยใช้แบบประเมินความพึงพอใจ ตาม แบบ กศ.ตน.10 4.ชั้นการปรับปรุง (A) - นำผลการประเมินความพึงพอใจไปใช้ในการ พัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้การศึกษา ต่อเนื่องให้มีคุณภาพมากขึ้น	3. แบบประเมินความพึงพอใจ (แบบ กศ.ตน.10) 4. รายงานสรุปผลการดำเนินงาน ของทุกหลักสูตร 5. ภาพถ่ายโครงการ/กิจกรรม		
รวมคะแนน	20			16.80	ดีเลิศ

จากการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาต่อเนื่อง ในมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง มีคะแนนรวมเท่ากับ 46.00 คะแนน อยู่ในระดับยอดเยี่ยม และในมาตรฐานที่ 2 คุณภาพการจัดการศึกษาต่อเนื่อง มีคะแนนรวมเท่ากับ 16.80 คะแนน อยู่ในระดับดีเลิศ ซึ่งจากผลการประเมินคุณภาพการศึกษาต่อเนื่อง พบว่า สถานศึกษามีจุดเด่น และจุดที่ควรพัฒนา ดังนี้

จุดเด่น

สถานศึกษามีการจัดกระบวนการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่องที่มีคุณภาพ ส่งผลให้ผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่องมีความรู้ ความสามารถ ทักษะ และคุณธรรมเป็นไปตามเกณฑ์การจบหลักสูตร และผู้จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง ด้านการพัฒนาอาชีพ ด้านการพัฒนาสังคมและชุมชน สามารถนำความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ที่ได้รับไปใช้ในชีวิตประจำวัน

จุดที่ควรพัฒนา

1. ควรนำผลการทบทวน ตรวจสอบ หรือประเมินการใช้หลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง มาใช้ในการปรับปรุง พัฒนาหลักสูตร หรือกำหนดแนวทางในการปรับปรุง พัฒนาหลักสูตร
2. ควรให้มีการอบรมความรู้ในการจัดกิจกรรมให้วิทยากรทักษะอาชีพ และการพัฒนาอาชีพต่อ ยอดเป็นที่ยอมรับของชุมชน
3. ควรส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง นำความรู้ไปใช้สำหรับตนเอง ครอบครัว หรือชุมชน จนกระทั่งมีผลการดำเนินงานปรากฏให้เห็นเป็นประจักษ์ในพื้นที่

ประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาตามอัยาศัย

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของ ผู้รับบริการการศึกษาตาม อัยาศัย	50				
1.1 ผู้รับบริการมีความรู้ หรือ ทักษะ หรือประสบการณ์ สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของ โครงการหรือกิจกรรมการศึกษา ตามอัยาศัย	50	สถานศึกษา มีวิธีการและ กระบวนการดำเนินงาน ดังนี้ 1.ขั้นวางแผน (P) - ศึกษานโยบายและจุดเน้นการ ดำเนินงานของกรมส่งเสริมการ เรียนรู้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ประชุม วางแผน และสำรวจ ความต้องการของประชาชนในชุมชน ในการจัดการศึกษาตามอัยาศัย - รวบรวมข้อมูลและจัดทำแผน โครงการ/กิจกรรมการศึกษาตาม	<u>ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น</u> สถานศึกษามีผู้รับบริการที่เข้าร่วม โครงการ โดยจำแนกตามโครงการ ดังนี้ 1. โครงการส่งเสริมการอ่านบ้าน หนังสือชุมชนให้กับประชาชน แขวง จักรวรรดิ สกร.ระดับเขตสัมพันธวงศ์ ประจำปี 2567 กำหนดเป้าหมาย จำนวน 300 คน และมีผู้รับบริการที่ เข้าร่วมกิจกรรม จำนวน 320 คน คิด เป็นร้อยละ 100	42.02	ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		อัยยาศัยที่สอดคล้องตามนโยบาย ของต้นสังกัด ตามความสนใจ ความ ต้องการ ความถนัดของผู้รับบริการ - กำหนดเป้าหมายเชิงปริมาณและ วัตถุประสงค์เพื่อให้ผู้รับบริการการ มีความรู้ หรือทักษะ หรือประสบการณ์ 2.ชั้นปฏิบัติ (D) - ดำเนินการจัดกิจกรรมการศึกษา ตามอัยยาศัย ดังนี้ 1. โครงการส่งเสริมการอ่านบ้าน หนังสือชุมชนให้กับประชาชน แขวง จักรวรรดิ สกร.ระดับเขตสัมพันธวงศ์ ประจำปี 2567 โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อสร้างเสริมนิสัยรักการอ่าน และ เกิดการเรียนรู้ สามารถเชื่อมโยง	- มีผู้รับบริการที่มีความรู้ หรือทักษะ หรือประสบการณ์ เป็นไปตาม วัตถุประสงค์ จำนวน 213 คน คิดเป็น ร้อยละ 66.56 ของจำนวนผู้เข้าร่วม กิจกรรม 2. โครงการส่งเสริมการอ่านบ้าน หนังสือชุมชนให้กับประชาชน แขวง ตลาดน้อย สกร.ระดับเขตสัมพันธวงศ์ ประจำปี 2567 กำหนดเป้าหมาย จำนวน 300 คน และมีผู้รับบริการที่ เข้าร่วมกิจกรรม จำนวน 324 คน คิด เป็นร้อยละ 100 - มีผู้รับบริการที่มีความรู้ หรือทักษะ หรือประสบการณ์ เป็นไปตาม วัตถุประสงค์ จำนวน 218 คน คิด		

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		ความรู้ที่ได้จากการอ่านไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ 2. โครงการส่งเสริมการอ่านบ้านหนังสือชุมชนให้กับประชาชนแขวงตลาดน้อย สกร.ระดับเขตสัมพันธวงศ์ ประจำปี 2567 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างเสริมนิสัยรักการอ่าน และเกิดการเรียนรู้ สามารถเชื่อมโยงความรู้ที่ได้จากการอ่านไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ 3. โครงการส่งเสริมการอ่านบ้านหนังสือชุมชนให้กับประชาชนแขวงสัมพันธวงศ์ สกร.ระดับเขตสัมพันธวงศ์ประจำปี 2567 โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อสร้างเสริมนิสัยรักการอ่าน และเกิดการเรียนรู้ สามารถ	เป็นร้อยละ 67.28 ของจำนวนผู้เข้าร่วมกิจกรรม 3. โครงการส่งเสริมการอ่านบ้านหนังสือชุมชนให้กับประชาชนแขวงสัมพันธวงศ์ สกร.ระดับเขตสัมพันธวงศ์ประจำปี 2567 กำหนดเป้าหมายจำนวน 300 คน และมีผู้รับบริการที่เข้าร่วมกิจกรรม จำนวน 327 คน คิดเป็นร้อยละ 100 - มีผู้รับบริการที่มีความรู้ หรือทักษะ หรือประสบการณ์เป็นไปตามวัตถุประสงค์ จำนวน 230 คน คิดเป็นร้อยละ 70.34 ของจำนวนผู้เข้าร่วมกิจกรรม ดังนั้น สถานศึกษามีผู้รับบริการที่เข้าร่วมโครงการ จำนวนทั้งสิ้น 971 คน		

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		เชื่อมโยงความรู้ที่ได้จากการอ่านไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ - ดำเนินการจัดกิจกรรมการศึกษา ตามอรรถาธิบายให้กับผู้รับบริการใน แหล่งเรียนรู้บ้านหนังสือชุมชน สถานศึกษา และแหล่งเรียนรู้ ออนไลน์ 3.ขั้นติดตาม ตรวจสอบ (C) - สถานศึกษานิเทศติดตามการจัด กิจกรรมการศึกษาตามอรรถาธิบาย และ รายงานผลการนิเทศ - วัดและประเมินผลกิจกรรมการศึกษา ตามอรรถาธิบาย โดยใช้แบบประเมินความ พึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมที่สอดคล้อง กับวัตถุประสงค์ของแต่ละกิจกรรม	คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้รับบริการ ของผู้เข้าร่วมโครงการทั้งหมด และมี ผู้รับบริการที่มีความรู้ หรือทักษะ หรือประสบการณ์ที่เป็นไปตาม วัตถุประสงค์ของโครงการ จำนวน ทั้งหมด 661 คน คิดเป็นร้อยละ 68.07 ของผู้เข้าร่วมโครงการทั้งหมด เมื่อนำไปเทียบกับเกณฑ์พิจารณาทั้ง 2 ข้อ พบว่าผู้รับบริการที่มี คุณลักษณะเป็นไปตามเกณฑ์ พิจารณาทั้ง 2 ข้อ คิดเป็นร้อยละ เฉลี่ย 42.02 จึงสรุปได้ว่า ประเด็นการพิจารณานี้ สถานศึกษาได้คะแนน 42.02 คะแนน		

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		4.ชั้นปรับปรุง (A) - นำข้อเสนอแนะจากการนิเทศ ติดตาม ผลการประเมินความพึง พอใจ และข้อเสนอแนะของ ผู้รับบริการไปปรับปรุงการดำเนินการ จัดกิจกรรมการศึกษาตามอัยาศัยใน ปีงบประมาณต่อไป	<u>ร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น</u> 1. โครงการส่งเสริมการอ่านบ้าน หนังสือชุมชนให้กับประชาชน ทั้ง 3 แขวง ของ สกร.ระดับเขตสัมพันธวงศ์ ประจำปี 2567 2. ข้อมูลจำนวนผู้รับบริการที่เข้าร่วม โครงการ/กิจกรรมการศึกษาตาม อัยาศัย 3. รายงานผลการจัดการโครงการ ส่งเสริมการอ่านบ้านหนังสือชุมชน ให้กับประชาชน ทั้ง 3 แขวงของ สกร. ระดับเขตสัมพันธวงศ์ ประจำปี 2567 4. ภาพถ่ายกิจกรรม		
รวมคะแนน	50			42.02	ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ 2 คุณภาพการจัด การศึกษาตามอัธยาศัย	20				
2.1 การกำหนดโครงการหรือ กิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย	5	สถานศึกษา มีวิธีการและ กระบวนการดำเนินงาน ดังนี้ 1. ขั้วววางแผน (P) - สถานศึกษามีการศึกษา สภาพ บริบท และความต้องการ ความ จำเป็นของของกลุ่มเป้าหมาย ผู้รับบริการการศึกษาตามอัธยาศัย ในชุมชน นโยบายของต้นสังกัด เพื่อ กำหนดโครงการจัดการศึกษาตาม อัธยาศัย - สถานศึกษามอบหมายให้ครู ออกแบบการจัดกิจกรรมที่สอดคล้อง กับวัตถุประสงค์ และกลุ่มเป้าหมาย ของโครงการ	<u>ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น</u> สถานศึกษามีผลการดำเนินงาน ดังนี้ 1. สถานศึกษามีการศึกษา นโยบาย จุดเน้นการดำเนินงานของกรม ส่งเสริมการเรียนรู้ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ.2567 และศึกษา สภาพบริบทของชุมชน มีการสำรวจ ความต้องการของประชาชนในชุมชน เพื่อใช้ในการกำหนดโครงการ การศึกษาตามอัธยาศัย 2. สถานศึกษามีการนำสภาพปัญหา และบริบทของชุมชน ที่เกี่ยวข้องเพื่อ การจัดการศึกษาตามอัธยาศัยให้ตรง ตามความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย	5.00	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		2. ชั้นปฏิบัติ (D) - ดำเนินการจัดโครงการการศึกษาตามอัยยาศัยตามแผนงานที่กำหนดไว้ 3. ชั้นติดตาม ตรวจสอบ (C) - สถานศึกษานิเทศติดตาม ประเมินผล การจัดกิจกรรม การศึกษาตามอัยยาศัย พร้อม รายงานผลการนิเทศติดตามกับ ผู้บริหาร 4. ชั้นปรับปรุง (A) - สถานศึกษารายงานสรุปผลการจัด กิจกรรมโครงการการศึกษาตาม อัยยาศัย เสนอต่อผู้บริหาร เพื่อนำผล มาพัฒนาและปรับปรุงต่อไป	3. สถานศึกษามีการออกแบบและ กำหนดกิจกรรมการศึกษาตาม อัยยาศัย ดังนี้ 3.1 โครงการส่งเสริมการอ่านบ้าน หนังสือชุมชนให้กับประชาชน แขวง จักรวรรดิ สกร.ระดับเขตสัมพันธวงศ์ ประจำปี 2567 1) กิจกรรมหยิบอ่านวันละนิด เพิ่ม ชีวิตให้มีคุณค่า 2) กิจกรรมบ้านหนังสือชุมชน ออนไลน์ “อยู่ที่ไหนก็อ่านได้” 3) กิจกรรมส่งเสริมการอ่านสำหรับผู้สูงอายุ 4) กิจกรรมหนังสือพิมพ์แขวง “ข่าวสารวันนี้” 5) กิจกรรมเสริมเพิ่มการเรียนรู้		

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
			3.2 โครงการส่งเสริมการอ่านบ้านหนังสือชุมชนให้กับประชาชน แขวงตลาดน้อย สกร.ระดับเขตสัมพันธวงศ์ ประจำปี 2567 1) กิจกรรมบ้านหนังสือชุมชนออนไลน์ แขวงตลาดน้อย 2) กิจกรรมหนังสือพิมพ์แขวง “ข่าวเช้าวันนี้” 3) กิจกรรมเพิ่มเติมเสริมความรู้ 4) กิจกรรมส่งเสริมบันทึกการอ่าน 5) กิจกรรมมุมส่งเสริมการอ่าน 3.3 โครงการส่งเสริมการอ่านบ้านหนังสือชุมชนให้กับประชาชน แขวงสัมพันธวงศ์ สกร.ระดับเขตสัมพันธวงศ์ประจำปี 2567 1) กิจกรรมมุมส่งเสริมการอ่าน		

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
			2) กิจกรรมบ้านหนังสือชุมชน ออนไลน์ 3) กิจกรรมส่งเสริมการอ่านสำหรับ ผู้สูงอายุ 4) กิจกรรมหนังสือพิมพ์แขวง “วันนี้มี อะไร” 5) กิจกรรมเสริมเพิ่มการเรียนรู้ 4. สถานศึกษาดำเนินการจัดกิจกรรม โครงการตามที่กำหนดไว้ 5. สถานศึกษาดำเนินการสรุปผลการ ดำเนินโครงการ เสนอต่อผู้บริหาร สถานศึกษาเพื่อรับทราบ ดังนั้น ประเด็นการพิจารณานี้ สถานศึกษาสามารถดำเนินงานได้ เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา จำนวน 5 ข้อ ได้ 5 คะแนน เมื่อ		

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
			คำนวณคะแนนที่ได้เทียบกับค่า น้ำหนักคะแนน จึงสรุปได้ว่า ประเด็น การพิจารณานี้ สถานศึกษาได้คะแนน 5.00 คะแนน ร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น - บันทึกข้อความ คำสั่ง รายงานการ ประชุม - แบบสำรวจข้อมูลและสภาพปัญหา ของชุมชนเพื่อใช้ในการจัดการศึกษา ตามอัยาศัย - แผนปฏิบัติการประจำปีของ สถานศึกษา - รายงานผลการจัดการโครงการ/ กิจกรรมการศึกษาตามอัยาศัย - หนังสือเชิญ หนังสือขอบคุณ		

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
			6. สมุดบันทึกกิจกรรมของ ผู้รับบริการการศึกษาตามอัธยาศัย 7. ภาพถ่ายกิจกรรม		
2.2 ผู้จัดกิจกรรมมีความรู้ ความสามารถในการจัดกิจกรรม การศึกษาตามอัธยาศัย	5	สถานศึกษา มีวิธีการและ กระบวนการดำเนินการ ดังนี้ 1.ขั้นวางแผน (P) - สถานศึกษาประชุม วางแผนการ ดำเนินการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย และมอบหมายให้ ครู กศน.ตำบล ทั้ง 3 แขวง รับผิดชอบจัดโครงการ การศึกษาตามอัธยาศัย ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2567 - สถานศึกษากำหนดกิจกรรม/ โครงการที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนา ศักยภาพผู้จัดกิจกรรมการศึกษาตาม อัธยาศัย	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น สถานศึกษามีผู้จัดกิจกรรมการศึกษา ตามอัธยาศัย จำนวน 3 คน พบว่า 1. ผู้จัดกิจกรรมการศึกษาตาม อัธยาศัย จำนวน 3 คน จัดกิจกรรม โครงการตามที่กำหนดได้ทุกคน คิด เป็นร้อยละ 100 2. ผู้จัดกิจกรรมการศึกษาตาม อัธยาศัย จำนวน 3 คน เข้าร่วม กิจกรรม/โครงการที่เกี่ยวข้องกับการ พัฒนาศักยภาพผู้จัดกิจกรรม การศึกษาตามอัธยาศัยตามที่ สถานศึกษากำหนดทุกคน คิดเป็น	5.00	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		2. ชั้นปฏิบัติ (D) - ผู้จัดกิจกรรมการศึกษาตาม อัยาศัย เข้าร่วมกิจกรรม/โครงการ ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาศักยภาพผู้ จัดกิจกรรมการศึกษาตามอัยาศัย ตามที่สถานศึกษากำหนด 3. ชั้นติดตาม ตรวจสอบ (C) - ผู้ได้รับมอบหมายนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานของผู้ จัดกิจกรรมการศึกษาตามอัยาศัย 4. ชั้นปรับปรุง (A) - ผู้จัดกิจกรรมสรุปผลการจัด กิจกรรมโครงการการศึกษาตาม	ร้อยละ 100 ได้แก่ (1) โครงการ ประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาบุคลากร การเขียนโครงการและรายงาน ระยะ ที่ 2 และระยะที่ 3 (2) โครงการ พัฒนาบุคลากรเสริมสมรรถนะด้าน การจัดการเรียนรู้ด้วยกิจกรรม นันทนาการ (3) โครงการฝึกอบรม พัฒนาบุคลากรด้านการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นใช้นวัตกรรมการสอน แพลตฟอร์มออนไลน์ และ (4) โครงการฝึกอบรมพัฒนาบุคลากร ด้านการจัดทำเว็บไซต์เพื่อส่งเสริมการ เรียนรู้ของผู้เรียนและผู้รับบริการ 3. ผู้จัดกิจกรรมการศึกษาตาม อัยาศัย จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อย ละ 100 นำความรู้และทักษะ จาก		

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		อัยยาศัย เสนอต่อผู้บริหาร เพื่อนำผล มาพัฒนาและปรับปรุงต่อไป	การเข้าร่วมกิจกรรม/โครงการที่ เกี่ยวข้องกับการพัฒนาศักยภาพผู้จัด กิจกรรมการศึกษาตามอัยยาศัยตามที่ สถานศึกษากำหนด ไปใช้ในการจัด กิจกรรมการศึกษาตามอัยยาศัย ให้กับผู้รับบริการได้รับความรู้ หรือ ทักษะ หรือประสบการณ์ ตามวัตถุประสงค์ของการจัดโครงการ ได้ ดังนั้น ประเด็นการพิจารณา สถานศึกษามีร้อยละเฉลี่ยของผู้จัด กิจกรรมการศึกษาตามอัยยาศัยที่มี คุณลักษณะเป็นไปตามเกณฑ์การ พิจารณา ทั้ง 3 ข้อ ร้อยละ 100.00 เมื่อคำนวณคะแนนที่ได้เทียบกับค่า น้ำหนักคะแนน จึงสรุปได้ว่า ประเด็น		

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
			การพิจารณานี้ สถานศึกษาได้คะแนน 5.00 คะแนน <u>ร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น</u> 1.บันทึกข้อความ บันทึกรายงานการประชุม 2. โครงการ/กิจกรรมการศึกษาตามอัยาศัย 3. ใบประกาศ เกียรติบัตร 4. รายงานผลการจัดการโครงการ/กิจกรรมการศึกษาตามอัยาศัย 5. ภาพถ่ายกิจกรรม		

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
2.3 สื่อ หรือนวัตกรรม และ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัด การศึกษาตามอัธยาศัย	5	สถานศึกษา มีวิธีการและ กระบวนการดำเนินการ ดังนี้ 1.ขั้นวางแผน (P) - ประชุม วางแผน กำหนดแนวทางการพัฒนา จัดหาสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ ในรูปแบบต่าง ๆ - ออกแบบและจัดทำแบบประเมินความพึงพอใจในการใช้สื่อต่าง ๆ 2. ขั้นปฏิบัติ (D) - รวบรวมข้อมูล จัดทำข้อมูลพื้นฐาน ทำเนียบสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น - ประชาสัมพันธ์ข้อมูลเกี่ยวกับการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ แนะนำ	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น 1. สถานศึกษามีการพัฒนา หรือจัดหาสื่อ ที่มีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของโครงการส่งเสริมการอ่านบ้านหนังสือชุมชน ทั้ง 3 แขวง ดังนี้ 1.1 รับบริจาคหนังสือ 1.2 พัฒนาสื่อใช้ประกอบกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย เช่น บอร์ดความรู้ แผ่นพับ ใบความรู้ QR CODE E-BOOK และเว็บไซต์บ้านหนังสือชุมชนออนไลน์ 1.3 จัดซื้อหนังสือพิมพ์และวารสาร 2. สถานศึกษาจัดทำข้อมูลพื้นฐาน ทำเนียบสื่อ แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เป็นปัจจุบัน	5.00	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีอยู่ให้กับผู้รับบริการ 3. ขึ้นติดตาม ตรวจสอบ (C) - สถานศึกษาประเมินความพึงพอใจในการใช้สื่อต่าง ๆ เทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น 4. ขึ้นปรับปรุง (A) - สรุปผลการประเมินความพึงพอใจในการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น - นำผลการประเมินความพึงพอใจไปใช้ในการพัฒนา หรือจัดหาสื่อ แหล่งเรียนรู้ หรือภูมิปัญญาท้องถิ่นต่อไป	3. สถานศึกษามีการแนะนำประชาสัมพันธ์ แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น ทำเนียบสื่อ แหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ บ้านหนังสือชุมชนออนไลน์แก่กลุ่มเป้าหมายผู้รับบริการผ่านเพจเฟซบุ๊ก และเว็บไซต์ของสถานศึกษา 4. สถานศึกษาประเมินความพึงพอใจเกี่ยวกับการใช้สื่อต่าง ๆ เทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น ภาพรวมอยู่ในระดับดีขึ้นไป 5. สถานศึกษามีการนำผลการประเมินความพึงพอใจเกี่ยวกับการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ หรือภูมิปัญญาท้องถิ่น ไปใช้ใน		

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
			การพัฒนาหรือจัดหาสื่อ แหล่งเรียนรู้ หรือภูมิปัญญาท้องถิ่น ดังนั้น ประเด็นการพิจารณานี้ สถานศึกษาสามารถดำเนินงานได้ เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา จำนวน 5 ข้อ เมื่อคำนวณคะแนนที่ได้ เทียบกับค่าน้ำหนักคะแนน จึงสรุปได้ ว่า ประเด็นการพิจารณานี้ สถานศึกษาได้คะแนน 5.00 คะแนน <u>ร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น</u> 1. โครงการ/กิจกรรมการศึกษาตาม อัธยาศัย 2. สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ เช่น บ้านหนังสือชุมชนออนไลน์ 3. ทำเนียบแหล่งเรียนรู้		

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
			4. แบบประเมินความพึงพอใจในการ ใช้สื่อ และแหล่งเรียนรู้ 5. รายงานผลการจัดการโครงการ/ กิจกรรมการศึกษาตามอัยาศัย 6. ภาพถ่ายกิจกรรม		
2.4 ผู้รับบริการมีความพึงพอใจ ต่อการจัดการศึกษาตามอัยาศัย	5	สถานศึกษา มีวิธีการและ กระบวนการดำเนินการ ดังนี้ 1. ขั้นตอนวางแผน (P) ประชุม วางแผน จัดทำแผนปฏิบัติ การประจำปี กำหนดโครงการ/ กิจกรรม การจัดการศึกษาตาม อัยาศัย การออกแบบกิจกรรมและ แบบประเมินความพึงพอใจของ ผู้รับบริการการศึกษาตามอัยาศัย	<u>ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น</u> สถานศึกษาดำเนินการจัดโครงการ การศึกษาตามอัยาศัย ประจำปี 2567 ตามแผนงานโครงการที่กำหนด และเมื่อหลังเสร็จสิ้นกิจกรรม ผู้รับผิดชอบโครงการแจกแบบ ประเมินความพึงพอใจต่อการจัด การศึกษาศึกษาตามอัยาศัยให้กับ ผู้เข้าร่วมกิจกรรม ได้ตอบแบบ ประเมิน และเก็บรวบรวมข้อมูลด้วย	4.00	ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		2. ชั้นปฏิบัติ (D) - ดำเนินโครงการการศึกษาตาม อัยยาศัยตามแผนที่กำหนดไว้ - หลังเสร็จสิ้นกิจกรรม ผู้รับผิดชอบ โครงการแจกแบบประเมินความพึง พอใจต่อการจัดการศึกษาศึกษาตาม อัยยาศัยให้กับผู้เข้าร่วมกิจกรรม - โครงการตอบแบบประเมิน และเก็บ รวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง เพื่อนำไป วิเคราะห์ 3. ชั้นติดตาม ตรวจสอบ (C) - นำข้อมูลประเมินประสิทธิภาพของ โครงการการศึกษาตามอัยยาศัย ไปคำนวณหาร้อยละระดับความพึง พอใจของผู้เข้าร่วมโครงการ	ตนเอง จากนั้นนำข้อมูลที่ได้ไป วิเคราะห์ ไปคำนวณหาร้อยละระดับ ความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการ พบว่า 1. โครงการส่งเสริมการอ่านบ้าน หนังสือชุมชนให้กับประชาชน แขวง จักรวรรดิ สกร.ระดับเขตสัมพันธวงศ์ ประจำปี 2567 จำนวน 5 กิจกรรม มีผลการประเมินความพึงพอใจ ในระดับดีขึ้นไป จำนวน 4 กิจกรรม 2. โครงการส่งเสริมการอ่านบ้าน หนังสือชุมชนให้กับประชาชน แขวง ตลาดน้อย สกร.ระดับเขตสัมพันธวงศ์ ประจำปี 2567 จำนวน 5 กิจกรรม มีผลการประเมินความพึงพอใจ ในระดับดีขึ้นไป จำนวน 4 กิจกรรม		

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		4.ชั้นปรับปรุง (A) - สรุปผลการประเมินความพึงพอใจ ต่อการจัดการศึกษาศึกษาตาม อธยาศัย - นำผลการประเมินความพึงพอใจไป ใช้ในการพัฒนา หรือปรับปรุง กระบวนการจัดกิจกรรมต่อไป	3. โครงการส่งเสริมการอ่านบ้าน หนังสือชุมชนให้กับประชาชน แขวงสัมพันธ์ สกร.ระดับเขตสัม พันธวงศ์ประจำปี 2567 จำนวน 5 กิจกรรม มีผลการประเมินความพึง พอใจ ในระดับดีขึ้นไป จำนวน 4 กิจกรรม ดังนั้น สถานศึกษามีผลการ ประเมินความพึงพอใจระดับดีขึ้นไป จำแนกตามกิจกรรมโครงการ จำนวน 12 กิจกรรม จาก 15 กิจกรรม คิด เป็นร้อยละ 80 เมื่อคำนวณคะแนนที่ ได้เทียบกับค่าน้ำหนักคะแนน จึงสรุป ได้ว่า ประเด็นการพิจารณานี้ สถานศึกษาได้คะแนน 4.00 คะแนน		

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
			<u>ร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น</u> 1. แผนปฏิบัติการประจำปีของ สถานศึกษา 2. โครงการ กิจกรรมการศึกษาตาม อัยยาศัย 3. เครื่องมือหรือแบบสอบถามความ พึงพอใจ 4. รายงานสรุปผลการประเมินความ พึงพอใจ		
รวมคะแนน	20			19.00	ยอดเยี่ยม

จากการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาตามอัยาศัย ใน มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้รับบริการการศึกษาตามอัยาศัย มีคะแนนรวมเท่ากับ 42.02 คะแนน อยู่ใน ระดับดีเลิศ และในมาตรฐานที่ 2 คุณภาพการจัดการศึกษาตามอัยาศัย มีคะแนนรวมเท่ากับ 19.00 คะแนน อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

ซึ่งจากผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามอัยาศัย พบว่า สถานศึกษามีจุดเด่น และ จุดที่ควรพัฒนา ดังนี้

จุดเด่น

1. สถานศึกษามีการกำหนดและจัดโครงการหรือกิจกรรมการศึกษาตามอัยาศัยที่ สอดคล้องกับสภาพบริบท หรือความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย ทันกับสถานการณ์ปัจจุบัน และมีการ จัดทำรายงานสรุปผลการจัด โครงการหรือกิจกรรมการศึกษาตามอัยาศัย ให้กับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้ รับทราบ
2. สถานศึกษามีผู้จัดกิจกรรมการศึกษาตามอัยาศัยที่มีความรู้ ความสามารถในการ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามอัยาศัย และมีการปรับปรุงพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
3. สถานศึกษามีการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่เอื้อต่อ การจัดการศึกษาตามอัยาศัย

จุดที่ควรพัฒนา

สถานศึกษาควรพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมการศึกษาตามอัยาศัยให้มีความ หลากหลาย ตรงตามความต้องการของผู้รับบริการ เพื่อยกระดับความรู้ หรือทักษะ หรือประสบการณ์ รวมทั้งความพึงพอใจของผู้รับบริการต่อการจัดการศึกษาตามอัยาศัยของสถานศึกษาให้สูงขึ้น

ผลการประเมินคุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ 3 คุณภาพการ บริหารจัดการของ สถานศึกษา	30				
3.1 การบริหารจัดการของ สถานศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วม	3	สถานศึกษา มีวิธีการและกระบวนการดำเนินงาน ดังนี้ 1. ขั้ววางแผน (P) - แต่งตั้งคณะทำงาน ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครู ครู กศน.ตำบล และเจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป เพื่อดำเนินการสำรวจและรวบรวมข้อมูลความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น หรือผู้รับบริการ เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา	<u>ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น</u> สถานศึกษามีการบริหารจัดการที่เน้นการมีส่วนร่วม ดังนี้ 1. ผู้บริหารสถานศึกษาร่วมกับบุคลากรทุกคนของสถานศึกษากำหนดเป้าหมายการจัดการศึกษา วิสัยทัศน์ พันธกิจ เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ และกลยุทธ์ของสถานศึกษา 2. ผู้บริหารสถานศึกษาร่วมกับบุคลากรทุกคนของสถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 3. ผู้บริหารสถานศึกษาร่วมกับบุคลากร	3.00	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		- ผู้บริหารสถานศึกษาและคณะครู ศึกษาแผนการศึกษาแห่งชาติ มาตรฐานการศึกษาของชาติ นโยบาย ของรัฐ และนโยบายของ กระทรวงศึกษาธิการ จุดเน้นการ ดำเนินงานของกรมส่งเสริมการเรียนรู้ และร่วมกันวิเคราะห์สภาพภายในและ ภายนอกของสถานศึกษา เพื่อเป็น ข้อมูลกำหนดเป้าหมายการจัดการศึกษา วิสัยทัศน์ พันธกิจ เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ กลยุทธ์ และมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา 2. ขั้นปฏิบัติ (D) - ผู้บริหารสถานศึกษาและคณะครู ร่วมกันกำหนดเป้าหมายการจัด การศึกษา วิสัยทัศน์ พันธกิจ	ทุกคนของสถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการ ประจำปีของสถานศึกษา 4. สถานศึกษาใช้ข้อมูลความต้องการ ของชุมชน ท้องถิ่น ผู้เรียนและ ผู้รับบริการ ในการจัดทำแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการ ประจำปีของสถานศึกษา 5. สถานศึกษานำเสนอแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการ ประจำปีของสถานศึกษา ต่อคณะกรรมการ ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของ สถานศึกษา เพื่อขอคำปรึกษา ข้อเสนอแนะ และให้ความเห็นชอบ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของ สถานศึกษา		

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ กลยุทธ์ และ มาตรฐานของสถานศึกษา จากข้อมูล การวิเคราะห์สภาพภายในและ ภายนอกของสถานศึกษา และจัดทำ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่มี องค์ประกอบของข้อมูลพื้นฐานของ สถานศึกษา ทิศทางการพัฒนาคุณภาพ ของสถานศึกษา แนวทางการพัฒนา คุณภาพของสถานศึกษา และการ บริหารแผนสู่ความสำเร็จ - ร่วมกันจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี โดยใช้ข้อมูลจากแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษา และข้อมูลความต้องการของ ชุมชน ท้องถิ่น หรือผู้รับบริการ มา วิเคราะห์จัดทำรายละเอียดโครงการ/ กิจกรรม ให้สอดคล้องกับนโยบาย	6. สถานศึกษานำเสนอแผนปฏิบัติการ ประจำปีของสถานศึกษา ต่อคณะกรรมการ ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของ สถานศึกษา เพื่อขอคำปรึกษา ข้อเสนอแนะ และให้ความเห็นชอบ แผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา 7. สถานศึกษาจัดกิจกรรมโครงการใน แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องตาม นโยบาย จุดเน้น ของหน่วยงานต้นสังกัด ดังนั้น ประเด็นการพิจารณานี้ สถานศึกษาสามารถดำเนินงานได้เป็นไป ตามเกณฑ์การพิจารณา จำนวน 7 ข้อ ได้ 5 คะแนน เมื่อคำนวณคะแนนที่ได้ เทียบกับค่าน้ำหนักคะแนน จึงสรุปได้ว่า ประเด็นการพิจารณานี้ สถานศึกษาได้ คะแนน 3.00 คะแนน		

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		กระทรวงศึกษาธิการและจุดเน้นของ กรมส่งเสริมการเรียนรู้ 3. ขั้ันติดตาม ตรวจสอบ (C) - จัดประชุมคณะกรรมการส่งเสริมและ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา เพื่อขอคำปรึกษา ข้อเสนอแนะและ พิจารณาเห็นชอบในการจัดทำ แผนพัฒนาการศึกษา และแผน ปฏิบัติงานประจำปี 4. ขั้้นการปรับปรุง (A) - นำข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการ ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ของสถานศึกษาไปใช้ในการพัฒนาและ ปรับปรุงโครงการ/กิจกรรม	<u>ร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น ดังนี้</u> - บันทึกรายงานการประชุม - ข้อมูลพื้นฐาน ชุมชน ผู้เรียนหรือ ผู้รับบริการเพื่อใช้เป็นข้อมูลในการจัดทำ แผนพัฒนาการจัดการศึกษาหรือ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผน ปฏิบัติงานประจำปี - ประกาศมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา - แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2565 - 2569 - แผนปฏิบัติงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 - สรุปผลการปฏิบัติงานประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2567		

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
			7. โครงการ/กิจกรรมที่สอดคล้องกับ นโยบาย		
3.2 ระบบการประกัน คุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษา	4	สถานศึกษา มีวิธีการและกระบวนการ ดำเนินงาน ดังนี้ 1. ขั้ววางแผน (P) - ประชุมบุคลากรสถานศึกษาให้ความรู้ ชี้แจงมาตรฐาน/พิจารณาประเด็นตาม ประกาศของกระทรวงศึกษาธิการ วาง แผนการจัดให้มีระบบการประกัน คุณภาพภายในตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไป ตามกฎหมายกระทรวง การประกันคุณภาพ การศึกษา พ.ศ. 2561 โดยทุกคนมีส่วน ร่วมและใช้หลักการทำงานของวงจร เดมมิ่ง (PDCA)	<u>ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น</u> 1. สถานศึกษา มีการกำหนดมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา 2. จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 3. สถานศึกษาดำเนินงานตามแผนงาน โครงการในแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2567 4. สถานศึกษา มีการติดตาม ตรวจสอบ คุณภาพการศึกษาเป็นระยะอย่างต่อเนื่อง	4.00	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		- แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษา โดยมีผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรทุกคน ทบพวน สร้างความเข้าใจ เกณฑ์การพิจารณา และระดับคุณภาพของมาตรฐานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยแต่ละประเภท และวางแผนดำเนินงาน - กำหนด และประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนดไว้ ร่วมกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จในมาตรฐานการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประเด็นพิจารณาที่ 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.8 และ	5. สถานศึกษาประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 6. สถานศึกษาจัดทำรายงานการประเมินตนเองประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 7. สถานศึกษาเสนอรายงานการประเมินคุณภาพภายในต่อคณะกรรมการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และเผยแพร่ต่อสาธารณชนและภาคีเครือข่ายผ่านทางเว็บไซต์ของสถานศึกษา 8. สถานศึกษานำผลการประเมินคุณภาพภายในมาเป็นส่วนหนึ่งของการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการส่งเสริมและ		

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		มาตรฐานการศึกษาต่อเนื่อง ประเด็น การพิจารณาที่ 1.3 2. ขั้นปฏิบัติ (D) - สถานศึกษานำกิจกรรมโครงการจาก แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา มาจัดทำ แผนปฏิบัติงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 - สถานศึกษาดำเนินงานตาม แผนปฏิบัติงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 - สถานศึกษาจัดทำระบบบริหาร และ สารสนเทศของสถานศึกษา โดยใช้ เทคโนโลยีในการจัดระบบสารสนเทศ ได้แก่	พัฒนาการเรียนรู้ของสถานศึกษา บุคลากร เครือข่าย ผู้เรียน และ ผู้รับบริการ 9. สถานศึกษาจัดระบบบริหาร และ สารสนเทศของสถานศึกษา โดยใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล 10. สถานศึกษาดำเนินกิจกรรมต่างๆ โดย ยึดหลักการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการ ส่งเสริมและพัฒนากิจการการเรียนรู้ของ สถานศึกษา บุคลากร เครือข่าย ผู้เรียน และผู้รับบริการ ดังนั้น ประเด็นการพิจารณานี้ สถานศึกษา สามารถดำเนินงานได้เป็นไปตามเกณฑ์ การพิจารณา จำนวน 10 ข้อ ได้ 5 คะแนน เมื่อกำหนดคะแนนที่ได้เทียบกับค่า น้ำหนักคะแนน จึงสรุปได้ว่า ประเด็นการ		

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		(1) โปรแกรมทะเบียนนักศึกษา ITW เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการวางแผนด้านการศึกษา (2) โปรแกรมบริหารงบประมาณ (E-Budget) เพื่อควบคุมการเบิกจ่ายเงินงบประมาณ และวางแผนการใช้งบประมาณในการจัดกิจกรรม/โครงการ (3) โปรแกรมฐานข้อมูลเพื่อการบริหารจัดการสำนักงาน กศน. (DMIS) ฐานข้อมูลและการรายงานการจัดกิจกรรมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย และใช้ในการกำกับ ติดตามและวางแผนการจัดกิจกรรม	พิจารณานี้ สถานศึกษาได้คะแนน 4.00 คะแนน <u>ร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น ดังนี้</u> - บันทึกข้อความ คำสั่ง และบันทึกการประชุมบุคลากร คณะกรรมการสถานศึกษา - ประกาศมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา - แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (2565-2569) - แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 - สรุปผลการปฏิบัติงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567		

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		(4) เอกสารหลักฐานที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย - คณะกรรมการดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่ประกาศไว้ - เขียนรายงานประเมินตนเองประจำปีตามแนวทางการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย พ.ศ. 2562 - เสนอรายงานการประเมินคุณภาพภายในต่อคณะกรรมการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และ	6. รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาประจำปีงบประมาณ 2567 7. ภาพถ่าย		

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		เผยแพร่ต่อสาธารณชนและภาคี เครือข่าย ผ่านเว็บไซต์ของสถานศึกษา (www.splec.ac.th) 3. ขั้นติดตาม ตรวจสอบ (C) - สถานศึกษาดำเนินการติดตาม ตรวจสอบ คุณภาพการศึกษาเป็นระยะ อย่างต่อเนื่อง 4.ขั้นการปรับปรุง (A) - นำข้อมูลการพัฒนาคุณภาพการจัด การศึกษา ทั้งในด้านจุดเด่น และจุดที่ ควรพัฒนาไปใช้ในการกำหนดแนว ทางการพัฒนาการจัดการศึกษาในปี ถัดไป			

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
3.3 การพัฒนาครู และ บุคลากรของสถานศึกษา	3	สถานศึกษา มีวิธีการและกระบวนการ ดำเนินงาน ดังนี้ 1. ขั้่นวางแผน (P) - สำรวจความต้องการพัฒนาตนเอง ของครู นักวิชาการศึกษา ครู กศน. ตำบล และเจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป ในการพัฒนาแต่ละด้าน เพื่อศึกษา จุดเด่น จุดด้อย ที่ต้องการปรับปรุง พัฒนา เพื่อนำข้อมูลมาใช้วางแผนการ พัฒนาตนเองรายบุคคล - วางแผนการพัฒนาบุคลากรแต่ละ ด้านตามกรอบการดำเนินงานใน ประเด็นที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ (1) จำนวนบุคลากรที่ต้องได้รับการ พัฒนา	<u>ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น</u> 1. สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนบุคลากร ของสถานศึกษาให้ได้รับการพัฒนาจาก หน่วยงานภายในและภายนอกสังกัดกรม ส่งเสริมการเรียนรู้ 2. บุคลากรทุกคนของสถานศึกษา ได้รับ การพัฒนาในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการจัด กระบวนการเรียนรู้ หรือการปฏิบัติงาน ตามบทบาทหน้าที่ คิดเป็นร้อยละ 100 3. บุคลากรทุกคนของสถานศึกษาที่ ได้รับการพัฒนามีการนำความรู้ที่ได้รับ ไปใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ หรือ การปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ คิด เป็นร้อยละ 100 4. บุคลากรทุกคนของสถานศึกษามี ความรู้ ความสามารถในการใช้	3.00	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		(2) เรื่องที่ต้องการพัฒนา เช่น นวัตกรรมใหม่ๆ ที่นำมาใช้การปฏิบัติงานในหน้าที่ รูปแบบ ใหม่ ๆ ที่เหมาะกับกลุ่มเป้าหมาย (3) ช่วงเวลาที่ต้องการพัฒนา (4) วิทยากร หน่วยงานที่จัดที่บุคลากรสามารถเข้าร่วมพัฒนาตนเองได้ (5) วิธีการพัฒนา เช่น การประชุม อบรม สัมมนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้ศึกษาดูงาน (6) งบประมาณที่ต้องใช้ในการพัฒนา 2. ขั้นปฏิบัติ (D) - ครูและบุคลากรเข้าร่วมโครงการ กิจกรรม การประชุม อบรม สัมมนา การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ หรือการศึกษาดู	เทคโนโลยีเพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้หรือการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ได้อย่างเหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 100 5. บุคลากรทุกคนได้รับคำปรึกษาและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดกระบวนการเรียนรู้หรือการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่จากผู้บังคับบัญชา ดังนั้น ประเด็นการพิจารณานี้ สถานศึกษาสามารถดำเนินงานได้เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา จำนวน 5 ข้อ ได้ 5 คะแนน เมื่อคำนวณคะแนนที่ได้เทียบกับค่าน้ำหนักคะแนน จึงสรุปได้ว่า ประเด็นการพิจารณานี้ สถานศึกษาได้คะแนน 3.00 คะแนน		

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		งาน ทั้งจากหน่วยงานต้นสังกัด หรือ หน่วยงานภายนอก ที่ตรงกับความต้องการ พัฒนาตนเอง ของบุคลากร ตามข้อมูลสารสนเทศที่มีการสำรวจ และวางแผนไว้ และสถานศึกษา ดำเนินการจัดบุคลากรเข้าร่วมการพัฒนาตนเอง รวมทั้ง การพัฒนาเรียนรู้ ด้วยตนเองตามความสนใจ ผ่าน ช่องทางอื่นๆ เช่น การเรียนรู้ อบรม ออนไลน์ 3. ขึ้นติดตาม ตรวจสอบ (C) - ติดตามและประเมินผลการนำความรู้ ทักษะ ประสพการณ์จากการพัฒนา ตนเองมาใช้ในการดำเนินงานในหน้าที่ ที่รับผิดชอบ โดยคณะกรรมการนิเทศ	ร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น - บันทึกข้อความ คำสั่ง บันทึกหรือ รายงานประชุมที่เกี่ยวข้อง - โครงการกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการ พัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา - รายงานผลการดำเนินโครงการ กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนา บุคลากร - ใบประกาศ เกียรติบัตร หลักฐานการ เข้าร่วมโครงการ กิจกรรมพัฒนาคุณภาพ - สมุดบันทึกความรู้ แฟ้มสะสมงานครู และบุคลากรของสถานศึกษา - ร่องรอยการให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะ แก่บุคลากรภายใน สถานศึกษาของผู้บังคับบัญชา		

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		เพื่อสรุปหาจุดเด่นจุดด้อย ที่จะนำไปปรับปรุง พัฒนา การพัฒนาตนเองของบุคลากรในครั้งต่อไป 4.ขั้นการปรับปรุง (A) - นำผลการประเมินการพัฒนา ตนเองของครูและบุคลากรมาเป็นข้อมูลสารสนเทศในการวางแผนการพัฒนาตนเองของครู และบุคลากรในครั้งต่อไป	7. หลักฐานที่แสดงให้เห็นถึงการนำความรู้ที่ได้รับจากการพัฒนาไปใช้ หรือประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน เช่น ชิ้นงาน ผลงาน เป็นต้น 8. ภาพถ่าย		
3.4 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ	3	สถานศึกษามีวิธีการและกระบวนการดำเนินงาน ดังนี้ 1. ขั้นวางแผน (P)	<u>ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น</u> 1. สถานศึกษามีการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารด้านวิชาการ ได้แก่ โปรแกรมทะเบียนนักศึกษาสายสามัญ ITW 51 Google classroom Google	3.00	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		- ผู้บริหารสถานศึกษาประชุมชี้แจงการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ 2. ขั้นตอนการดำเนินงาน (D) สถานศึกษานำเทคโนโลยีมาใช้เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการดังนี้ 1. ด้านการบริหารงานวิชาการ - ใช้โปรแกรมทะเบียนนักศึกษาสายสามัญ ITW 51 เพื่อใช้ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน - ใช้ Google classroom ด้านการเรียนการสอนในการพบกลุ่ม - ใช้ “Line OA” เพื่อจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน และเป็นระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	Site โปรแกรม PADLET และเว็บไซต์ของสถานศึกษา 2. สถานศึกษามีการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารงานด้านงบประมาณ ได้แก่ ระบบบริหารงบประมาณ E-Budget และระบบการจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐ (e -GP) 3. สถานศึกษามีการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารด้านบุคคล ได้แก่ Line ในการติดต่อประสานงาน ภายในสถานศึกษา Google Sheet ในการบันทึกข้อมูลสถิติการปฏิบัติงาน และวันลาของบุคลากร 4. สถานศึกษามีการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารด้านบริหารงานทั่วไป ได้แก่ E-mail ระบบข้อมูลพื้นฐานการ		

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		- ใช้ “Google site” ด้านการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน - ใช้โปรแกรม “PADLET” ด้านการจัดเก็บและนำเสนอผลงานของผู้เรียน 2. ด้านงบประมาณ - ใช้ระบบติดตามผลการบริหารงบประมาณรายจ่ายประจำปี E-Budget ในการจัดทำงบประมาณประจำปี 2567 - ใช้ระบบการจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐ (e -GP) สำหรับงานพัสดุในสถานศึกษา 3. การบริหารงานด้านบุคคล - ใช้ Line ในการติดต่อประสานงานภายในสถานศึกษา	บริหารจัดการ (DMIS) เพจ Facebook เว็บไซต์ Line Official Account 5. สถานศึกษาใช้สารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา ดังนั้น ประเด็นการพิจารณานี้ สถานศึกษาสามารถดำเนินงานได้เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา จำนวน 5 ข้อ ได้ 5 คะแนน เมื่อคำนวณคะแนนที่ได้ เทียบกับค่าน้ำหนักคะแนน จึงสรุปได้ว่า ประเด็นการพิจารณานี้สถานศึกษาได้ คะแนน 3.00 คะแนน <u>ร่องรอยหลักฐานที่เกิดขึ้น</u> 1.บันทึกการประชุมประจำเดือน 2. เว็บไซต์ สกร.เขตสัมพันธวงศ์ (www.splec.ac.th)		

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		- การใช้ Google Sheet ในการบันทึกข้อมูลสถิติการปฏิบัติงานและวันลาของบุคลากรในสถานศึกษา 4. การบริหารงานด้านบริหารงานทั่วไป - ใช้เทคโนโลยีทางงานสารบรรณมีการใช้ E-mail samphanthawong@bkk1.nfe.go.th เพื่อใช้ในการติดต่อสื่อสารกับหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานอื่นๆ - ใช้ระบบข้อมูลพื้นฐานการบริหารจัดการ (DMIS) ในการจัดทำงบประมาณประจำปี 2567 ในการรายงานข้อมูลของสถานศึกษาให้กับหน่วยงานต้นสังกัด - ใช้เพจ Facebook สกร.เขต	3.คู่มือการใช้และรายงานผลการเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของโปรแกรม ITW51, เทียบโอน 4. แอปพลิเคชัน “Line OA” 5.รายงานการเบิกจ่ายประจำเดือน และประจำปี 2567 ของระบบติดตามผลการบริหารงบประมาณรายจ่ายประจำปี E-Budget 6.คู่มือการใช้งานและบันทึกการใช้งานระบบจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐ 2561 E-GP 7.รายงานผลการปฏิบัติงาน ของระบบข้อมูลพื้นฐานการบริหารจัดการ (DMIS 67) 8.รายงานข้อมูลสถิติการปฏิบัติงานและวันลาของบุคลากรในสถานศึกษา		

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		สัมพันธ์ วงศ์ ในการประชาสัมพันธ์ ใน ด้านต่าง ๆ เช่น การรับสมัครนักศึกษา กิจกรรมต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในสถานศึกษา - มีการติดตั้งอินเทอร์เน็ตเพื่อให้บริการ ข้อมูล เข้าถึงข้อมูลได้อย่างต่อเนื่อง และมีประสิทธิภาพในการทำงาน 5. การใช้สารสนเทศเพื่อการบริหาร จัดการสถานศึกษา - ใช้ในการรวบรวมจัดเก็บข้อมูล หรือ บันทึกข้อมูลลงในสื่อประเภทต่างๆ เช่น เว็บไซต์ สกร.เขตสัมพันธ์ (www. splec.ac.th) 3. ขึ้นติดตาม ตรวจสอบ (C) - ผู้บริหารสถานศึกษา นิเทศติดตาม การนำเทคโนโลยีดิจิทัล มาใช้ในการ			

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		บริหารจัดการให้ถูกต้อง และเป็นปัจจุบัน 4. ขั้นการปรับปรุง (A) - นำผลการนิเทศ ไปพัฒนาเพื่อให้เกิดประโยชน์ ในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ด้านการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา			
3.5 การกำกับ นิเทศ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษา	3	สถานศึกษามีวิธีการและกระบวนการดำเนินงาน ดังนี้ 1. ขั้นวางแผน (P) - แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษา ตามภารกิจของสถานศึกษาทั้ง 3 รูปแบบ ประกอบด้วย การศึกษานอกระบบ	<u>ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น</u> 1. สถานศึกษามีการวางแผนการนิเทศ ติดตามการดำเนินงานทั้งการศึกษาขั้นพื้นฐาน การศึกษาต่อเนื่อง และการศึกษิตตามอัธยาศัย 2. สถานศึกษาโดยคณะกรรมการนิเทศ ภายในดำเนินการนิเทศติดตาม ตาม	2.40	ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน การศึกษา ต่อเนื่อง และการศึกษาตามอัธยาศัย โดยให้บุคลากรในสถานศึกษามีส่วน ร่วมในการระบุนายชื่อผู้นิเทศใน กิจกรรมต่าง ๆ 2. ขั้นตอนการดำเนินงาน (D) - ข้าราชการครูและบุคลากรทางการ ศึกษาและพนักงานราชการ ดำเนินการ นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัด กิจกรรมในรูปแบบต่าง ๆ ตามแผนการ นิเทศที่กำหนดไว้ พร้อมให้คำปรึกษา และคำแนะนำประกอบการนิเทศด้วย	แผนการนิเทศโดยใช้ประเด็นการนิเทศ ตามที่ศึกษาธิการจังหวัด กรุงเทพมหานคร กำหนด 3. สถานศึกษาสรุปข้อมูล จัดทำรายงาน การนิเทศติดตาม แยกตามประเด็นการ นิเทศที่ศึกษาธิการจังหวัด กรุงเทพมหานคร กำหนด 4. สถานศึกษารายงานผลการกำกับ นิเทศ ติดตาม ต่อคณะกรรมการส่งเสริมและ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา เพื่อให้ข้อเสนอแนะ ดังนั้น ประเด็นการพิจารณา สถานศึกษาสามารถดำเนินงานได้เป็นไป ตามเกณฑ์การพิจารณา จำนวน 4 ข้อ ได้ 4 คะแนน เมื่อคำนวณคะแนนที่ได้ เทียบกับค่าน้ำหนักคะแนน จึงสรุปได้ว่า		

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		3. ขั้นติดตาม ตรวจสอบ (C) - ผู้บริหารสถานศึกษาติดตามผลการ นิเทศ ติดตาม และประเมินผล ของ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการ ศึกษาและพนักงานราชการ 4. ขั้นการปรับปรุง (A) - ข้าราชการครูและบุคลากรทางการ ศึกษารายงานผลการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลต่อผู้บริหารสถานศึกษา รวมถึงมีการรายงานผลการนิเทศฯ ต่อ คณะกรรมการส่งเสริมและพัฒนาการ จัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา ด้วย	ประเด็นการพิจารณานี้ สถานศึกษาได้ คะแนน 2.40 คะแนน <u>ร่องรอยหลักฐานที่เกิดขึ้น</u> 1. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัด การศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้น พื้นฐาน การศึกษาต่อเนื่อง และ การศึกษาตามอัธยาศัย 2. แผนการนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผล โดยได้แต่งตั้งและมอบหมาย ให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการ ศึกษาและพนักงานราชการ ตำแหน่ง ครู อาสาสมัคร กศน. เป็นผู้รับผิดชอบการจัด กิจกรรมต่าง ๆ และมีการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลตามแผนที่วางไว้		

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
			3. รายงานการนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผลการดำเนินงานของ สถานศึกษา		
3.6 การปฏิบัติหน้าที่ของ คณะกรรมการสถานศึกษาที่ เป็นไปตามบทบาทที่กำหนด	3	สถานศึกษา มีวิธีการและกระบวนการ ดำเนินงาน ดังนี้ 1. ขั้ววางแผน (P) - ดำเนินการรับสมัครและคัดเลือก คณะกรรมการส่งเสริมและพัฒนาการ จัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา ตาม ประกาศกรมส่งเสริมการเรียนรู้ เรื่อง แนวทางการดำเนินงานส่งเสริมและ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ของ สถานศึกษา โดยมีการคัดสรรจาก ชุมชนต่าง ๆ และผู้ทรงคุณวุฒิในชุมชน มาช่วยกันพัฒนาสถานศึกษาเพื่อการ ปฏิบัติหน้าที่เป็นไปตามประกาศ	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น 1. คณะกรรมการส่งเสริมและพัฒนาการ จัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา มีการให้ คำปรึกษา และพิจารณาให้ข้อเสนอแนะ และให้ความเห็นชอบแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษา 2. คณะกรรมการส่งเสริมและพัฒนาการ จัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา มีการให้ คำปรึกษา และพิจารณาให้ข้อเสนอแนะ และให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการ ประจำปีของสถานศึกษา 3. คณะกรรมการส่งเสริมและพัฒนาการ จัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา มีการให้	3.00	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		กรมส่งเสริมการเรียนรู้ ดังกล่าว 2. ขั้นปฏิบัติ (D) - ดำเนินการประชุมคณะกรรมการ ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ของสถานศึกษา เพื่อขอคำปรึกษา พิจารณาให้ข้อเสนอแนะและเห็นชอบ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ หลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตร การศึกษาต่อเนื่อง รวมถึงการจัดหา หนังสือเรียน และรายงานการนิเทศ ติดตาม	คำปรึกษา และพิจารณาให้ข้อเสนอแนะ และให้ความเห็นชอบหลักสูตร 4. คณะกรรมการส่งเสริมและพัฒนากา รจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา ส่งเสริม การระดมทุนทางสังคม และทรัพยากร จากชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรอื่นทั้งภาครัฐและเอกชน เช่น สถานที่ในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ วิทยากร สื่อ เป็นต้น 5. คณะกรรมการส่งเสริมและพัฒนากา รจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา มีส่วนร่วม ในการนิเทศติดตาม และเสนอแนะผลการ ดำเนินงานการจัดการศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัยของ สถานศึกษา		

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		3. ขั้ติดตาม ตรวจสอบ (C) - คณะกรรมการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา ติดตามการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จากรายงานผลการดำเนินงานประจำปี และรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา - คณะกรรมการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา ให้คำปรึกษา เสนอแนะแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา - คณะกรรมการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา ให้ความเห็นชอบหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง แผนพัฒนาคุณภาพ	ดังนั้น ประเด็นการพิจารณานี้ สถานศึกษาสามารถดำเนินงานได้เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา จำนวน 5 ข้อ ได้ 5 คะแนน เมื่อคำนวณคะแนนที่ได้เทียบกับค่าน้ำหนักคะแนน จึงสรุปได้ว่า ประเด็นการพิจารณานี้ สถานศึกษาได้ คะแนน 3.00 คะแนน <u>ร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น</u> 1. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษา 2. รายงานประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา 3. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี ที่ได้รับการเห็นชอบจาก คณะกรรมการสถานศึกษา		

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		การศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี ของสถานศึกษา - คณะกรรมการส่งเสริมและพัฒนากิจการ จัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา ให้ คำปรึกษา ข้อเสนอแนะหลักสูตรต่าง ๆ ของสถานศึกษา และหลักสูตรของ สถานศึกษา รวมทั้งรายงานการนิเทศ ติดตาม - คณะกรรมการส่งเสริมและพัฒนากิจการ จัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา เสนอ แนวทางส่งเสริมการระดมทุนทางสังคม และทรัพยากรจากชุมชน องค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรอื่นทั้ง ภาครัฐและเอกชน	4. หลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตร การ ศึกษาต่อเนื่องที่ได้รับการเห็นชอบ จาก คณะกรรมการสถานศึกษา 5. สมุดเยี่ยมสถานศึกษา 6. หนังสือเชิญประชุม/เชิญร่วมกิจกรรม 7. ภาพถ่ายกิจกรรม		

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		4. ขั้นการปรับปรุง (A) - สถานศึกษานำข้อเสนอแนะจาก คณะกรรมการส่งเสริมและพัฒนาการ จัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา มา กำหนดแนวทางในการจัดทำโครงการ/ กิจกรรม โดยให้ชุมชน องค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น องค์กรอื่นทั้งภาครัฐและ เอกชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา นอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย			
3.7 การส่งเสริม สนับสนุน ภาคีเครือข่ายให้มีส่วนร่วมใน การจัดการศึกษา	3	สถานศึกษา มีวิธีการและกระบวนการ ดำเนินงาน ดังนี้ 1. ขั้ววางแผน (P) - ประชุมวางแผนการดำเนินงานการ ส่งเสริม สนับสนุน ภาคีเครือข่ายให้มี ส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น 1. สถานศึกษามีการชี้แจง สร้างความ เข้าใจเกี่ยวกับพันธกิจ และบทบาท หน้าที่ของสถานศึกษาให้กับภาคี เครือข่ายได้รับทราบ	2.40	ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		- ดำเนินการชี้แจง สร้างความเข้าใจเกี่ยวกับพันธกิจ และบทบาทหน้าที่ของสถานศึกษาให้กับภาคีเครือข่ายได้ครบถ้วน 2. ขั้นปฏิบัติ (D) - ดำเนินการจัดกิจกรรมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย โดยมีภาคีเครือข่ายเข้าร่วมส่งเสริมสนับสนุนในด้านต่าง ๆ ดังนี้ 1. โรงเรียนไตรมิตรวิทยาลัยส่งเสริมสนับสนุนในด้านสื่อ เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา และด้านการจัดการศึกษาให้กับผู้เรียนการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	2. สถานศึกษามีภาคีเครือข่ายสนับสนุนสถานศึกษาในด้านสื่อ และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา 3. สถานศึกษามีภาคีเครือข่ายสนับสนุนสถานศึกษาในด้านการจัดการศึกษาพัฒนาวิชาการ และพัฒนาบุคลากร 4. สถานศึกษามีภาคีเครือข่ายเข้าร่วมในการส่งเสริม สนับสนุน เพื่อสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ดังนั้น ประเด็นการพิจารณานี้สถานศึกษาสามารถดำเนินงานได้เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา จำนวน 4 ข้อ ได้ 4 คะแนน เมื่อคำนวณคะแนนที่ได้เทียบกับค่าน้ำหนักคะแนน จึงสรุปได้ว่าประเด็นการพิจารณานี้ สถานศึกษาได้คะแนน 2.40 คะแนน		

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		2. สถานีตำรวจนครบาลจักรวรรดิ และ สถานีตำรวจนครบาลพลับพลาไชย 2 ส่งเสริมสนับสนุนด้านวิทยากร สถานที่ในการจัดกิจกรรมการศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการศึกษาต่อเนื่อง 3. สำนักงานเขตสัมพันธวงศ์ ให้การสนับสนุนด้านสถานที่ และบุคลากร ในการจัดกิจกรรมการศึกษา 4. ชุมชน และวัดในเขตสัมพันธวงศ์ ร่วมส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนา แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น บ้านหนังสือชุมชน ภูมิปัญญา วัฒนธรรม เป็นต้น	<u>ร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น</u> 1.บันทึกลงนามความร่วมมือ (MOU) กับ หน่วยงานรัฐ และชุมชน 2.บันทึกการประชุมชี้แจง ลงพื้นที่ชุมชน ประชาสัมพันธ์ 3.บันทึกการประชุม รายงานการประชุม 4.หนังสือเชิญประชุม / หนังสือขอบคุณ / โครงการภาพกิจกรรม 5.ทำเนียบภูมิปัญญา/ภาคีเครือข่าย		

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		3. ชั้นติดตาม ตรวจสอบ (C) - สถานศึกษาและภาคีเครือข่ายร่วม นิเทศติดตามผลการจัดการศึกษา อย่างต่อเนื่อง 4. ชั้นการปรับปรุง (A) - สถานศึกษานำผลการนิเทศติดตาม มากำหนดแนวทางการจัดการศึกษา นอกระบบและการจัดการศึกษาตาม อัธยาศัย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ พัฒนา คุณภาพชีวิตให้แก่ประชาชน			

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
3.8 การส่งเสริม สนับสนุน การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	5	สถานศึกษา มีวิธีการและกระบวนการดำเนินงาน ดังนี้ 1. ขั้ววางแผน (P) - ประชุมวางแผนการดำเนินงานและจัดทำ แผนงานโครงการกิจกรรมที่สอดคล้องกับการ ส่งเสริมสนับสนุนการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตในชุมชน โดยมุ่งเน้นให้ชุมชนเกิดการเรียนรู้และพัฒนา การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมจัดกิจกรรม/ โครงการโดยมุ่งการมีส่วนร่วมกับชุมชนและ การใช้ทรัพยากรในชุมชน	<u>ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น</u> 1. สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ กิจกรรม และดำเนินงานตามแผนในการส่งเสริมสนับสนุนการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในชุมชน 2. สถานศึกษามีการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือขั้นตอนการดำเนินงานในการส่งเสริม สนับสนุนการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ได้แก่ (1) โครงการศูนย์ดิจิทัลชุมชน หลักสูตรด้านดิจิทัล(Digital)สำหรับประชาชนทั่วไป (2) โครงการส่งเสริมการอ่าน บ้านหนังสือชุมชน (3) โครงการทำน้าหมักจุลินทรีย์ (4) โครงการจัดการขยะในชุมชน	4.00	ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		2. ชั้นปฏิบัติ (D) - ดำเนินการจัดกิจกรรมโครงการตาม แผนงานโครงการที่กำหนดสอดคล้อง กับการส่งเสริม สนับสนุน การสร้าง สังคมแห่งการเรียนรู้ ทั้งภายในและ ภายนอกสถานศึกษา โดยการส่งเสริม ให้ครู ผู้เรียน ผู้รับบริการ และภาคี เครือข่าย นำองค์ความรู้ที่มีอยู่แล้ว ใน พื้นที่ไปถ่ายทอดความรู้และ แลกเปลี่ยนเรียนรู้แก่กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ (1) โครงการศูนย์ดิจิทัลชุมชน หลักสูตรด้านดิจิทัล(Digital)สำหรับ ประชาชนทั่วไป (2) โครงการส่งเสริมการอ่าน บ้าน หนังสือชุมชน	(5) โครงการขับเคลื่อนปลอดภัยใส่ใจกฎ จราจร (6) โครงการส่งเสริมความรู้และป้องกัน ยาเสพติด (7) โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตาม หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง การเพาะ เห็ดฟางในตะกร้า (8) โครงการส่งเสริมการปลูกผักสวน ครัวตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง (9) โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน 3. สถานศึกษามีการถอดองค์ความรู้หรือ การนำองค์ความรู้ที่มีอยู่แล้วในพื้นที่ไป ใช้ถ่ายทอดความรู้และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ แก่กลุ่มเป้าหมาย 4. สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้ที่สามารถ เข้าถึงได้ง่าย และใช้ประโยชน์ต่อการ		

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		(3) โครงการทำน้ำหมักจุลินทรีย์ (4) โครงการจัดการขยะในชุมชน (5) โครงการขับขี่ปลอดภัยใส่ใจกฎจราจร (6) โครงการส่งเสริมความรู้และป้องกันยาเสพติด (7) โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง การเพาะเห็ดฟางในตะกร้า (8) โครงการส่งเสริมการปลูกผักสวนครัวตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง (9) โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน 3.ชั้นติดตาม ตรวจสอบ (C) -สถานศึกษาได้มีการนิเทศ ติดตามการจัดกิจกรรมโครงการให้เป็นไปตาม	เรียนรู้ ได้แก่ ชุมชน วัด สถานศึกษา บ้านหนังสือชุมชน เว็บไซต์ เพจเฟซบุ๊ก 5. มีการติดตามประเมินผลการดำเนินโครงการ กิจกรรม ของแหล่งเรียนรู้ ดังนั้น ประเด็นการพิจารณานี้ สถานศึกษาสามารถดำเนินงานได้เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา จำนวน 5 ข้อ ได้ 4 คะแนน เมื่อคำนวณคะแนนที่ได้ เทียบกับค่าน้ำหนักคะแนน จึงสรุปได้ว่า ประเด็นการพิจารณานี้ สถานศึกษาได้ คะแนน 4.00 คะแนน <u>ร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น</u> 1. แผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือ ขั้นตอนการดำเนินงานในการส่งเสริม สนับสนุนการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้		

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		แผนงานที่กำหนดไว้อย่างเป็นขั้นตอน เพื่อส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ อย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ผู้รับบริการได้ เข้าถึงการเรียนรู้และใช้ประโยชน์ได้ ง่าย โดยจัดทำ ทำเนียบแหล่งเรียนรู้ เช่น แหล่งเรียนรู้ด้านประวัติศาสตร์ และศาสนา วัดไตรมิตรวิทยาราม วงเวียนโอเดียน แหล่งเรียนรู้ด้าน ประเพณีและวัฒนธรรม เช่น ชุมชนคน รักตลาดน้อย ภูมิปัญญาท้องถิ่น เช่น การทำหน้ากากจีน เฮียคกเท้า เป็นต้น รวมถึงการสร้างแหล่งเรียนรู้ ที่สามารถ เข้าถึงได้ง่าย และเป็นประโยชน์ต่อ การเรียนรู้ในรูปแบบออนไลน์ เพจ Facebook QR CODE	2. ทำเนียบแหล่งเรียนรู้ 3. รายงานผลการติดตาม และ ประเมินผลการใช้แหล่งเรียนรู้ 4. สมุดเยี่ยมแหล่งเรียนรู้		

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		4.ชั้นปรับปรุง (A) - สถานศึกษา มีการสรุปรายงานผล การดำเนินงานและประเมินผลของการ จัดกิจกรรมโครงการ เพื่อนำผลการ ประเมินไปใช้ในการพัฒนางิจกรรม โครงการในครั้งต่อไป			
3.9 การวิจัยเพื่อการบริหาร จัดการศึกษาสถานศึกษา	3	สถานศึกษา มีวิธีการและกระบวนการ ดำเนินงาน ดังนี้ 1. ชั้นวางแผน (P) สถานศึกษานำข้อควรพัฒนาในปีที่ผ่านมา วิเคราะห์เพื่อกำหนดกิจกรรม โครงการ เพื่อทบทวนความรู้ ความ เข้าใจในการวิจัยเพื่อการบริหารจัด การศึกษาของสถานศึกษาให้กับ บุคลากร	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น 1. สถานศึกษา มีการดำเนินการ โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการประชุม ปฏิบัติการการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ 2. สถานศึกษามีการกำหนดประเด็นการ วิจัย เพื่อนำผลไปพัฒนาการจัดการเรียน ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นตามศักยภาพ และความพร้อมของผู้เรียน ที่ส่งผลต่อ	2.40	ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		2. ชั้นปฏิบัติ (D) - สถานศึกษาดำเนินการทบทวนความรู้ความเข้าใจในการวิจัยเพื่อการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้กับบุคลากร โดยการประชุมซักซ้อมความเข้าใจและร่วมกันกำหนดหัวข้อการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ - สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูทำการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ได้แก่ (1) การพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนระดับประถมศึกษา กลุ่ม 111111 ด้วย Line Official Account (2) ผลของการใช้ Mind Mapping เพื่อพัฒนาความเข้าใจเรื่องระบบร่างกายมนุษย์	การพัฒนาคุณภาพชีวิตให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มุ่งเน้นให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ 3. สถานศึกษาดำเนินงานวิจัยอย่างง่าย จำนวน 4 เรื่อง 4. สถานศึกษามีรายงานผลการวิจัย จำนวน 4 เรื่อง คือ (1) การพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนระดับประถมศึกษา กลุ่ม 111111 ด้วย Line Official Account (2) ผลของการใช้ Mind Mapping เพื่อพัฒนาความเข้าใจเรื่องระบบร่างกายมนุษย์ (3) การส่งเสริมการเรียนรู้หลักภาษาไทยผ่านกิจกรรมเกมบทบาทสมมติ สำหรับผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น		

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		(3) การส่งเสริมการเรียนรู้หลักภาษาไทยผ่านกิจกรรมเกมบทบาทสมมติสำหรับผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (4) ผลการจัดการเรียนรู้แบบโครงงานเพื่อส่งเสริมความเข้าใจและความสนใจในวิทยาศาสตร์ของผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย - สถานศึกษามีรายงานผลการวิจัย - สถานศึกษาเผยแพร่ผลงานวิจัยผ่านทางเว็บไซต์ของสถานศึกษา - สถานศึกษานำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนางานของสถานศึกษา 3.ชั้นติดตาม ตรวจสอบ (C)	(4) ผลการจัดการเรียนรู้แบบโครงงานเพื่อส่งเสริมความเข้าใจและความสนใจในวิทยาศาสตร์ของผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย 5. สถานศึกษามีการเผยแพร่ผลงานวิจัยผ่านทางเว็บไซต์ของสถานศึกษาดังนั้น ประเด็นการพิจารณานี้สถานศึกษาสามารถดำเนินงานได้เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา จำนวน 5 ข้อ ได้ 4 คะแนน เมื่อกำหนดคะแนนที่ได้เทียบกับค่าน้ำหนักคะแนน จึงสรุปได้ว่าประเด็นการพิจารณานี้ สถานศึกษาได้คะแนน 2.40 คะแนน <u>ร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น</u> 1. แผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ.2567		

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		นิเทศติดตาม กำกับ ตรวจสอบการ ดำเนินโครงการ/กิจกรรม และการวิจัย ให้เป็นไปตามแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. 2567 ที่กำหนดไว้เพื่อให้ได้ผล การดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมาย และวัตถุประสงค์ 4.ชั้นปรับปรุง (A) สถานศึกษารายงานสรุปผลการดำเนิน โครงการและนำเสนอแนะมา ปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่อง และนำเสนอ ต่อผู้บริหารสถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้อง รับทราบ	2. รายงานผลการวิจัย 3. รายงานผลการดำเนินงานโครงการ 4. เว็บไซต์ของสถานศึกษา		
รวมคะแนน	30			27.20	ยอดเยี่ยม

จากการประเมินตนเองของสถานศึกษา ในมาตรฐานที่ 3 คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา อยู่ในระดับยอดเยี่ยม มีคะแนนรวมเท่ากับ 27.20 คะแนน

ซึ่งจากผลการประเมินคุณภาพในมาตรฐานที่ 3 คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา พบว่า สถานศึกษามีจุดเด่น และจุดที่ควรพัฒนา ดังนี้

จุดเด่น

1. บุคลากรของสถานศึกษาได้มีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน กลุ่มเป้าหมาย และวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ มาตรฐานการศึกษาของชาติ นโยบายของรัฐบาลและหน่วยงานต้นสังกัด โดยได้รับคำแนะนำ ข้อเสนอแนะ และความเห็นชอบจากคณะกรรมการของสถานศึกษา กิจกรรมโครงการที่ปรากฏในแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา สอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด

2. สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาที่เป็นไปตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และกฎกระทรวง กำหนดระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพภายใน สำหรับสถานศึกษาที่จัดการศึกษานอกระบบ พ.ศ. 2555 ที่อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 20 วรรคสาม และมาตรา 25 วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย พ.ศ. 2551

3. บุคลากรของสถานศึกษาได้รับการพัฒนา จนมีความรู้ ความสามารถ และทักษะในการจัดการเรียนรู้ให้แก่กลุ่มเป้าหมายอย่างต่อเนื่อง และสามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม โดยได้รับคำปรึกษา และข้อเสนอแนะจากผู้อำนวยการสถานศึกษาทุกคน

4. คณะกรรมการส่งเสริมและพัฒนากิจการการเรียนรู้ของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้เป็นไปตามประกาศคณะกรรมการส่งเสริม สนับสนุน และประสานความร่วมมือการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย โดยการให้คำปรึกษา และพิจารณาให้ข้อเสนอแนะ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี และให้ความเห็นชอบหลักสูตรสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย มีส่วนร่วมในการติดตาม และเสนอแนะผลการดำเนินงานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยของสถานศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา

1. สถานศึกษาควรนำผลการกำกับ นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษาไปใช้ในการพัฒนาการดำเนินงานของสถานศึกษา
2. สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ภาคีเครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการสนับสนุนสถานศึกษาในด้านขวัญกำลังใจแก่ผู้จัดการศึกษา หรือผู้เรียน หรือผู้รับบริการ
3. สถานศึกษาควรนำผลการติดตาม และประเมินผลไปใช้ในการพัฒนาโครงการกิจกรรมหรือแหล่งเรียนรู้
4. สถานศึกษาควรนำผลการวิจัยไปใช้ในการปรับปรุง หรือพัฒนางานของสถานศึกษา



บทที่ 3

สรุปผลการประเมินตนเอง และแนวทางการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

จากผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินตนเองในภาพรวมของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ดังนี้

มาตรฐานการศึกษาแต่ละประเภท	คะแนนจากผลการประเมินคุณภาพ			รวมคะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
	ด้านที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ด้านที่ 2 คุณภาพการจัดการศึกษา	ด้านที่ 3 คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา		
คะแนนเต็ม	50 คะแนน	20 คะแนน	30 คะแนน	100 คะแนน	
มาตรฐานการศึกษา นอกระบบระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	46.29	19.00	27.20	92.46	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานการศึกษา ต่อเนื่อง	46.00	16.80	27.20	90.00	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานการศึกษา ตามอัธยาศัย	42.02	19.00	27.20	88.22	ยอดเยี่ยม
คะแนนเฉลี่ย จากผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา				90.24	ยอดเยี่ยม

ทั้งนี้ จากการสรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เมื่อนำคะแนนเฉลี่ยจากทุกมาตรฐานที่ได้ในภาพรวม ไปเทียบกับเกณฑ์ระดับคุณภาพพบว่า สถานศึกษามีผลการประเมินตนเองในภาพรวม อยู่ในระดับ**ยอดเยี่ยม** มีคะแนนรวมเท่ากับ **90.24** คะแนน และเมื่อพิจารณาผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละประเภท สามารถสรุปผลการประเมินตนเอง ได้ดังนี้

สรุปผลการประเมินตนเอง ประเภทการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับคุณภาพจากผลการประเมินคุณภาพ

จากการประเมินตนเองของสถานศึกษา สามารถสรุปได้ว่า สถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับ**ยอดเยี่ยม**

ผลการดำเนินงาน ร่องรอย และหลักฐานที่สนับสนุนผลการประเมินคุณภาพ

ด้านคุณภาพของผู้เรียนการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากผลการจัดการศึกษาตามหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2565) พบว่า มีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนการศึกษา นอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการระบุวิธีการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นระบบ ตามเป้าหมาย การพัฒนาผู้เรียน โดยดำเนินการจัดกระบวนการเรียนรู้ จัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ภายใต้ โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ภาคเรียนที่ 2/2566 และภาคเรียนที่ 1/2567 ส่งผลให้ผู้เรียน การศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีสอดคล้องกับหลักสูตร สถานศึกษา มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดี มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ อ่าน เขียน และร่วมแสดงความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น มีความสามารถในการสร้างสรรค์ชิ้นงาน ผ่านการเรียนรู้ด้วยโครงงาน และมีผู้จบการศึกษาขั้นพื้นฐานนำความรู้ ทักษะพื้นฐานที่ได้รับไปใช้ หรือประยุกต์ใช้ในการศึกษาที่สูงขึ้นหรือนำไปใช้ในการประกอบอาชีพ

ด้านคุณภาพการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สถานศึกษา สามารถพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาขึ้นอย่างเป็นมีระบบ ถูกต้องตามหลักวิชาการ มีองค์ประกอบที่ สำคัญครบถ้วน และผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของ สถานศึกษา จัดหาและพัฒนาสื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และดำเนินการวัดผลและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตร การศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2566)

ด้านคุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (พ.ศ. 2565-2569) และแผนปฏิบัติงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ที่สอดคล้องกับบริบทของ สถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องตามนโยบายจุดเน้นของหน่วยงานต้นสังกัด ที่เน้นการมีส่วนร่วมของบุคลากรในสถานศึกษา ประกอบด้วยผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการ พนักงานราชการ และคณะกรรมการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา ซึ่งได้มีการ เสนอแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (พ.ศ.2565-2569) และแผนปฏิบัติงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 แก่คณะกรรมการสถานศึกษาในการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อพิจารณาและให้ ข้อเสนอแนะก่อนที่จะนำไปใช้ต่อไป ทั้งนี้ในการดำเนินงานต่าง ๆ ภายในสถานศึกษา สถานศึกษา สามารถดำเนินงานได้เป็นไปตามแผนปฏิบัติงานประจำปีที่กำหนดไว้ โดยการมีส่วนร่วมของภาคี เครือข่าย และจัดให้มีการกำกับ ติดตาม นิเทศ และประเมินการดำเนินงานภายในสถานศึกษาอย่าง ต่อเนื่อง

ทั้งนี้ จากการดำเนินงานของสถานศึกษาทำให้มีร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้นจากการ ดำเนินงานจริงของสถานศึกษา เช่น รายงานผลคะแนนเฉลี่ยผลการสอบปลายภาคเรียนระดับ สถานศึกษา ตารางสรุปคะแนนสอบปลายภาคเรียนระดับสถานศึกษาเทียบกับค่าคะแนนเป้าหมายที่ กำหนดไว้ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 สรุปผลการปฏิบัติงานประจำปี

งบประมาณ พ.ศ. 2567 รายงานการประเมินคุณธรรม แผนการจัดการเรียนรู้ รายงานพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน หลักสูตรสถานศึกษา ใบคำร้องของหลักฐานการจบการศึกษาของผู้จบหลักสูตร เป็นต้น

แนวทางการพัฒนาคุณภาพ

ประเด็นที่ควรพัฒนา	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
1. ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการอ่าน การเขียน	1. สถานศึกษาควรกำหนดกิจกรรมโครงการที่ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียนภาษาไทย เพื่อการสื่อสาร ที่เป็นไปตามเกณฑ์ ในแต่ละระดับการศึกษาให้เพิ่มมากขึ้น และหลากหลายรูปแบบ
2. การประเมินผลการนำหลักสูตรไปใช้ และนำผลการประเมินมาปรับปรุง หรือพัฒนา	2. สถานศึกษาควรดำเนินการประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา และนำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

ความต้องการการส่งเสริม สนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัด

1. ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูได้รับการพัฒนาด้านการกิจกรรมโครงการที่ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียนภาษาไทย เพื่อการสื่อสาร
2. ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรมีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะการประเมินหลักสูตร สามารถนำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

สรุปผลการประเมินตนเอง ประเภทการศึกษาต่อเนื่อง

ระดับคุณภาพจากผลการประเมินคุณภาพ

จากการประเมินตนเองของสถานศึกษา สามารถสรุปได้ว่า สถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาต่อเนื่อง อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

ผลการดำเนินงาน ร่องรอย และหลักฐานที่สนับสนุนผลการประเมินคุณภาพ

ด้านคุณภาพของผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง จากผลการจัดการศึกษาตามหลักสูตร การศึกษาต่อเนื่องของสถานศึกษา พบว่า ผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง สามารถเข้าร่วมกระบวนการ จัดการเรียนรู้ที่เป็นไปตามแผนการจัดการเรียนรู้ในแต่ละหลักสูตรได้ สามารถผ่านกระบวนการวัดและ ประเมินผล จนมีคุณสมบัติครบถ้วนสามารถจบการศึกษาตามหลักสูตรในแต่ละหลักสูตร ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 80 ในทุกหลักสูตร และจากการติดตามผู้จบการศึกษาต่อเนื่อง พบว่า มีผู้จบการศึกษา ต่อเนื่องบางส่วนเท่านั้นที่มีการนำความรู้ไปใช้ หรือประยุกต์ใช้

ด้านคุณภาพการจัดการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่อง สถานศึกษา มีการจัดหา และพัฒนาหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องที่มีความหลากหลายเป็นไปตามบริบท และความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งสถานศึกษามีหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง จำนวนทั้งหมด 30 หลักสูตร โดยเป็นหลักสูตรที่มีระยะเวลาไม่น้อยกว่า 6 ชั่วโมง จำนวน 13 หลักสูตร คือ (1) หลักสูตรงานกระเป๋าคู่ (2) หลักสูตรการสานกระเป๋าคู่จากเส้นพลาสติก (3) หลักสูตรการทำรองเท้าคู่ (4) หลักสูตรกระเป๋าคู่โคราเม่ (5) หลักสูตรกระเป๋าคู่อีโกล์ปรีนส์ (6) หลักสูตรกระเป๋าคู่สานจากเส้นพลาสติก (7) หลักสูตรพวงมาลัยลูกปัด (8) หลักสูตรตะกร้าสานจากเส้นพลาสติก (9) หลักสูตรพวงมาลัยถักไหมพรม (10) หลักสูตรกระเป๋าคู่แฮนด์เมด (11) หลักสูตรกระเป๋าคู่จากเศษผ้า (12) หลักสูตรการสานตะกร้าจากเชือกมัดฟาง และ (13) โครงการศูนย์ดิจิทัลชุมชน หลักสูตรดิจิทัล (Digital) สำหรับประชาชนทั่วไป สถานศึกษาสามารถนำหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องแต่ละหลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้แก่กลุ่มเป้าหมายได้ โดยใช้วิทยากรหรือผู้จัดการเรียนรู้ที่มีความรู้ ความสามารถตรงตามหลักสูตร และสามารถจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม ทั้งยังจัดให้มีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่สอดคล้องตามวัตถุประสงค์ของแต่ละหลักสูตร ส่งผลให้ผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่องจบการศึกษาตามหลักสูตรในแต่ละหลักสูตรไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของจำนวนผู้เรียน

ด้านคุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (พ.ศ. 2565-2569) และแผนปฏิบัติงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องตามนโยบายจุดเน้นของหน่วยงานต้นสังกัด ที่เน้นการมีส่วนร่วมของบุคลากรในสถานศึกษา ประกอบด้วยผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการ พนักงานราชการ และคณะกรรมการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา ซึ่งได้มีการเสนอแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (พ.ศ.2565-2569) และแผนปฏิบัติงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 แก่คณะกรรมการสถานศึกษาในการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อพิจารณาและให้ข้อเสนอแนะก่อนที่จะนำไปใช้ต่อไป ทั้งนี้ในการดำเนินงานต่าง ๆ ภายในสถานศึกษา สถานศึกษาสามารถดำเนินงานได้เป็นไปตามแผนปฏิบัติงานประจำปีที่กำหนดไว้ โดยการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย และจัดให้มีการกำกับ ติดตาม นิเทศ และประเมินการดำเนินงานภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ทั้งนี้ จากการดำเนินงานของสถานศึกษาทำให้มีร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานจริงของสถานศึกษา เช่น รายงานผลการดำเนินการจัดการศึกษาต่อเนื่อง ตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2567 สรุปผลการปฏิบัติงานประจำปี 2567 สรุปผลการดำเนินงานตามหลักสูตรแต่ละหลักสูตร รายงาน เป็นต้น

แนวทางการพัฒนาคุณภาพ

ประเด็นที่ควรพัฒนา	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
1. การอบรมความรู้ในการจัดกิจกรรมให้วิทยากรทักษะอาชีพ และการพัฒนาอาชีพต่อยอดเป็นที่ยอมรับของชุมชน	1. สถานศึกษาควรให้มีการอบรมความรู้ในการจัดกิจกรรมให้วิทยากรทักษะอาชีพ และการพัฒนาอาชีพต่อยอดเป็นที่ยอมรับของชุมชน
2. สนับสนุนให้ผู้จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง นำความรู้ไปใช้สำหรับตนเอง ครอบครัว หรือชุมชน จนกระทั่งมีผลการดำเนินงานปรากฏให้เห็นเป็นประจักษ์ในพื้นที่	2. สถานศึกษาควรส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง นำความรู้ไปใช้สำหรับตนเอง ครอบครัว หรือชุมชน จนกระทั่งมีผลการดำเนินงานปรากฏให้เห็นเป็นประจักษ์ในพื้นที่

ความต้องการการส่งเสริม สนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัด

1. สนับสนุนงบประมาณในการจัดการอบรมให้ความรู้ในการจัดกิจกรรมให้วิทยากรทักษะอาชีพ และการพัฒนาอาชีพต่อยอดเป็นที่ยอมรับของชุมชน
2. ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง นำความรู้ไปใช้สำหรับตนเอง ครอบครัว หรือชุมชน จนกระทั่งมีผลการดำเนินงานปรากฏให้เห็นเป็นประจักษ์ในพื้นที่

สรุปผลการประเมินตนเอง ประเภทการศึกษาตามอัธยาศัย

ระดับคุณภาพจากผลการประเมินคุณภาพ

จากการประเมินตนเองของสถานศึกษา สามารถสรุปได้ว่า สถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาตามอัธยาศัย อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ผลการดำเนินงาน ร่องรอย และหลักฐานที่สนับสนุนผลการประเมินคุณภาพ

ด้านคุณภาพของผู้รับบริการการศึกษาตามอัธยาศัย จากผลการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย พบว่า ผู้รับบริการการศึกษาตามอัธยาศัย สามารถเข้าร่วมกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เป็นตามกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัยในรูปแบบต่าง ๆ ที่สถานศึกษาจัดขึ้น สามารถผ่านกระบวนการวัดและประเมินผลจนมีคุณสมบัติที่เป็นผู้มีความรู้ หรือประสบการณ์เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของกิจกรรม

ด้านคุณภาพการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย สถานศึกษามีการกำหนดโครงการ หรือ กิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัยที่สอดคล้องกับสภาพบริบท ความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย และเป็นไปตามนโยบายหน่วยงานต้นสังกัด โดยสถานศึกษามีกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย ทั้งหมด 3 โครงการ 15 กิจกรรม ซึ่งสถานศึกษาสามารถออกแบบ และจัดกิจกรรมการศึกษาตาม

อัยยาศัยไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้กับกลุ่มเป้าหมายได้โดยผู้จัดกิจกรรมที่มีความรู้ ความสามารถในการจัดการกิจกรรมการศึกษาตามอัยยาศัยเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของกิจกรรมของแต่ละกิจกรรม มีการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่เอื้อต่อการจัดการศึกษาตามอัยยาศัย ส่งผลให้ผู้รับบริการการศึกษาตามอัยยาศัยเป็นผู้มีความรู้หรือประสบการณ์ตามวัตถุประสงค์ของแต่ละกิจกรรม

ด้านคุณภาพบริหารจัดการของสถานศึกษา สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (พ.ศ. 2565-2569) และแผนปฏิบัติงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องตามนโยบายจุดเน้นของหน่วยงานต้นสังกัด ที่เน้นการมีส่วนร่วมของบุคลากรในสถานศึกษา ประกอบด้วยผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการ พนักงานราชการ และคณะกรรมการส่งเสริมและพัฒนากิจการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา ซึ่งได้มีการเสนอแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (พ.ศ.2565-2569) และแผนปฏิบัติงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 แก่คณะกรรมการส่งเสริมและพัฒนากิจการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาในการประชุม คณะกรรมการส่งเสริมและพัฒนากิจการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา เพื่อพิจารณาและให้ข้อเสนอแนะ ก่อนที่จะนำไปใช้ต่อไป ทั้งนี้ในการดำเนินงานต่าง ๆ ภายในสถานศึกษา สถานศึกษาสามารถดำเนินงานได้เป็นไปตามแผนปฏิบัติงานประจำปีที่กำหนดไว้ โดยการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย และจัดให้มีการกำกับ ติดตาม นิเทศ และประเมินการดำเนินงานภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ทั้งนี้ จากการดำเนินงานของสถานศึกษาทำให้มีร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานจริงของสถานศึกษา เช่น บันทึกหรือรายงานการประชุม ข้อมูลสภาพปัญหา หรือความต้องการของกลุ่มเป้าหมายในการจัดการศึกษาตามอัยยาศัย โครงการส่งเสริมการอ่าน บ้านหนังสือชุมชน แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 รายงานผลการจัดกิจกรรม และภาพถ่าย เป็นต้น

แนวทางการพัฒนาคุณภาพ

ประเด็นที่ควรพัฒนา	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
ผู้รับบริการมีความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาตามอัยยาศัย	สถานศึกษาควรพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมการศึกษาตามอัยยาศัยให้มีความหลากหลาย ตรงตามความต้องการของผู้รับบริการ เพื่อยกระดับความรู้ หรือทักษะ หรือประสบการณ์ รวมทั้งความพึงพอใจของผู้รับบริการต่อการจัดการศึกษาตามอัยยาศัยของสถานศึกษาให้สูงขึ้น

ความต้องการการส่งเสริม สนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัด

สนับสนุนงบประมาณและแนวทางในการจัดกิจกรรมจัดการศึกษาตามอัธยาศัยให้กับบุคลากร และจิตอาสาบ้านหนังสือชุมชน เพื่อเป็นการส่งเสริมการเรียนรู้ตามอัธยาศัยให้กับผู้เรียนและกลุ่มเป้าหมาย ได้อย่างมีประสิทธิภาพตามภารกิจของสถานศึกษา

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก.

ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพ
ภายในของสถานศึกษา



ประกาศศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเขตสัมพันธวงศ์
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ตามที่ กระทรวงศึกษาธิการได้มีการประกาศใช้กฎกระทรวง เรื่อง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 กฎกระทรวง กำหนดระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพภายใน สำหรับสถานศึกษาที่จัดการศึกษานอกระบบ พ.ศ. 2555 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ณ วันที่ 6 ธันวาคม พ.ศ. 2562 นั้น

เพื่อให้มีมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาสำหรับการประกันคุณภาพภายในของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเขตสัมพันธวงศ์ จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ดังเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และการประเมินคุณภาพภายใน

ประกาศ ณ วันที่ 27 ธันวาคม พ.ศ. 2562

(นางสาวมาลี จัญจนนนท์)

ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเขตสัมพันธวงศ์

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแนบท้าย
ประกาศศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเขตสัมพันธวงศ์
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีจำนวน 3 มาตรฐานประกอบด้วย
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งมีประเด็นการพิจารณา
 จำนวน 8 ประเด็น ประกอบด้วย

- 1.1 ผู้เรียนการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา
- 1.2 ผู้เรียนการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- 1.3 ผู้เรียนการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น
- 1.4 ผู้เรียนการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการสร้างสร้งงาน ชิ้นงาน หรือนวัตกรรม
- 1.5 ผู้เรียนการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล
- 1.6 ผู้เรียนการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานมีสุขภาพทางกาย และสุนทรีย์ภาพ
- 1.7 ผู้เรียนการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการอ่าน การเขียน
- 1.8 ผู้จบการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานนำความรู้ ทักษะพื้นฐานที่ได้รับไปใช้หรือประยุกต์ใช้

มาตรฐานที่ 2 คุณภาพการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
 ซึ่งมีประเด็นการพิจารณา จำนวน 4 ประเด็น ประกอบด้วย

- 2.1 การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทและความต้องการของผู้เรียนชุมชน ท้องถิ่น
- 2.2 สื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 2.3 ครูมีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 2.4 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ

/มาตรฐานที่ 3...

มาตรฐานที่ 3 คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา ซึ่งมีประเด็นการพิจารณา จำนวน 9 ประเด็น ประกอบด้วย

- 3.1 การบริหารจัดการของสถานศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วม
- 3.2 ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
- 3.3 การพัฒนาครูและบุคลากรของสถานศึกษา
- 3.4 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ
- 3.5 การกำกับ นิเทศ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษา
- 3.6 การปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาที่เป็นไปตามบทบาทที่กำหนด
- 3.7 การส่งเสริม สนับสนุนภาคีเครือข่ายให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
- 3.8 การส่งเสริม สนับสนุนการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- 3.9 การวิจัยเพื่อพัฒนาเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

หมายเหตุ มาตรฐานที่ 3 คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา สามารถใช้ร่วมกันได้ทั้งมาตรฐาน การศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานการศึกษาต่อเนื่อง และมาตรฐาน การศึกษาตามอัธยาศัย

มาตรฐานการศึกษาต่อเนื่อง

มาตรฐานการศึกษาต่อเนื่อง มีจำนวน 3 มาตรฐาน ประกอบด้วย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง ซึ่งมีประเด็นการพิจารณา จำนวน 3 ประเด็น ประกอบด้วย

- 1.1 ผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่องมีความรู้ ความสามารถ และหรือทักษะ และหรือคุณธรรม เป็นไปตามเกณฑ์การจบหลักสูตร
- 1.2 ผู้จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ หรือประยุกต์ใช้ บนฐาน คำนึงมาร่วมของสังคม
- 1.3 ผู้จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องมีความรู้ นำความรู้ไปใช้จนเห็นเป็นประจักษ์หรือ ตัวอย่างที่ดี

มาตรฐานที่ 2 คุณภาพการจัดการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่อง ซึ่งมีประเด็นการพิจารณาจำนวน 5 ประเด็น ประกอบด้วย

- 2.1 หลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องมีคุณภาพ
- 2.2 วิทยาการจัดการศึกษาต่อเนื่องมีความรู้ความสามารถหรือประสบการณ์ตรงตามหลักสูตร การศึกษาต่อเนื่อง
- 2.3 สื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 2.4 การวัดและประเมินผลผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง
- 2.5 การจัดการกระบวนการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่องที่มีคุณภาพ

มาตรฐานที่ 3 คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา ซึ่งมีประเด็นการพิจารณาจำนวน 9 ประเด็น ประกอบด้วย

- 3.1 การบริหารจัดการของสถานศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วม
- 3.2 ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
- 3.3 การพัฒนาครูและบุคลากรของสถานศึกษา
- 3.4 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ
- 3.5 การกำกับ นิเทศ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษา
- 3.6 การปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาที่เป็นไปตามบทบาทที่กำหนด
- 3.7 การส่งเสริม สนับสนุนภาคีเครือข่ายให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
- 3.8 การส่งเสริม สนับสนุนการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- 3.9 การวิจัยเพื่อพัฒนาเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

หมายเหตุ มาตรฐานที่ 3 คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา สามารถใช้ร่วมกันได้ทั้งมาตรฐาน การศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานการศึกษาต่อเนื่อง และมาตรฐาน การศึกษาตามอัธยาศัย

มาตรฐานการศึกษาตามอัธยาศัย

มาตรฐานการศึกษาตามอัธยาศัย มีจำนวน 3 มาตรฐาน ประกอบด้วย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้รับบริการการศึกษาตามอัธยาศัย ซึ่งมีประเด็นการพิจารณา จำนวน 1 ประเด็น ประกอบด้วย

1.1 ผู้รับบริการมีความรู้ หรือทักษะ หรือประสบการณ์ สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของ โครงการ หรือกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย

มาตรฐานที่ 2 คุณภาพการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย ซึ่งมีประเด็นการพิจารณา จำนวน 4 ประเด็น ประกอบด้วย

2.1 การกำหนดโครงการ หรือกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย

2.2 ผู้จัดกิจกรรมมีความรู้ ความสามารถในการจัดกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย

2.3 สื่อ หรือนวัตกรรม และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย

2.4 ผู้รับบริการมีความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย

มาตรฐานที่ 3 คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา ซึ่งมีประเด็นการพิจารณาจำนวน 9 ประเด็น ประกอบด้วย

3.1 การบริหารจัดการของสถานศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วม

3.2 ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

3.3 การพัฒนาครูและบุคลากรของสถานศึกษา

3.4 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ

3.5 การกำกับ นิเทศ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษา

3.6 การปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาที่เป็นไปตามบทบาทที่กำหนด

3.7 การส่งเสริม สนับสนุนภาคีเครือข่ายให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

3.8 การส่งเสริม สนับสนุนการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

3.9 การวิจัยเพื่อพัฒนาเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

หมายเหตุ มาตรฐานที่ 3 คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา สามารถใช้ร่วมกันได้ทั้งมาตรฐาน การศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานการศึกษาต่อเนื่อง และมาตรฐาน การศึกษาตามอัธยาศัย

ภาคผนวก ข.

ค่าเป้าหมายเพื่อใช้ในการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

**คำเป้าหมายของสถานศึกษาในการประเมินคุณภาพการศึกษา
ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567**

ตามที่ ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้เขตสัมพันธวงศ์ ได้กำหนด และประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ตามประกาศศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเขตสัมพันธวงศ์ เรื่อง มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ลงวันที่ 27 ธันวาคม 2562 เพื่อใช้ในการเทียบเคียง ตรวจสอบ ประเมินผล และการประกันคุณภาพการศึกษา ไว้ดังนี้

เพื่อเป็นการกำหนดเป้าหมายของการพัฒนาผู้เรียนของสถานศึกษา ตามแนวทางการประเมินคุณภาพการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จึงมีการกำหนดคำเป้าหมายเกี่ยวกับผลลัพธ์ที่จะให้เกิดแก่ผู้เรียนโดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรของสถานศึกษา เพื่อใช้ในการเทียบเคียง ตรวจสอบ ประเมินผล และการประกันคุณภาพทางการศึกษา เฉพาะในประเด็นการพิจารณาที่สมควรจัดให้มีการกำหนดคำเป้าหมาย สำหรับใช้ในการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ไว้ดังนี้

มาตรฐานการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประเด็นการพิจารณาที่ 1.1 ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา

คำเป้าหมายที่กำหนดไว้ คือ สถานศึกษามีการกำหนดคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาบังคับที่ไว้เป็นคำเป้าหมาย โดยกำหนดจากคะแนนเฉลี่ยผลการสอบปลายภาคเรียนของผู้เรียน จำนวน 2 ภาคเรียน ดังนี้

ทั้งนี้ ในการกำหนดคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาบังคับ เพื่อเป็นคำเป้าหมายให้สถานศึกษากำหนดคำเป้าหมายเฉพาะรายวิชาที่มีแผนการลงทะเบียนเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาในปีที่สถานศึกษาจัดทำรายงานการประเมินตนเอง โดยใช้คะแนนเฉลี่ยผลการสอบปลายภาคเรียนของผู้เรียน จำนวน 2 ภาคเรียน ที่มีอยู่ครั้งล่าสุดของแต่ละรายวิชา มาเป็นข้อมูลสารสนเทศหรือข้อมูลตั้งต้นในการกำหนดคะแนนเป้าหมาย ดังกล่าว

/ระดับ...

ระดับ/รายวิชา	คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาบังคับ ที่สถานศึกษากำหนดไว้เป็นค่าเป้าหมาย
ประถมศึกษา	
- คณิตศาสตร์	23.89
- วิทยาศาสตร์	19.00
- ทักษะการประกอบอาชีพ	19.78
- พัฒนาอาชีพให้มีอยู่มีกิน	18.25
- ศิลปศึกษา	22.89
- สังคมศึกษา	16.88
- การพัฒนาตนเอง ชุมชน สังคม	18.63
มัธยมศึกษาตอนต้น	
- คณิตศาสตร์	19.08
- วิทยาศาสตร์	16.36
- ทักษะการพัฒนาอาชีพ	23.02
- พัฒนาอาชีพให้มีความเข้มแข็ง	15.70
- ศิลปศึกษา	19.39
- สังคมศึกษา	18.89
- การพัฒนาตนเอง ชุมชน สังคม	20.20
มัธยมศึกษาตอนปลาย	
- คณิตศาสตร์	17.23
- วิทยาศาสตร์	24.57
- ทักษะการขยายอาชีพ	18.03
- พัฒนาอาชีพให้มีความมั่นคง	20.75
- ศิลปศึกษา	21.25
- สังคมศึกษา	18.18
- การพัฒนาตนเอง ชุมชน สังคม	28.90

/ประเด็น...

ประเด็นการพิจารณาที่ 1.2 ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

คำเป้าหมายที่กำหนดไว้ คือ สถานศึกษาคาดว่าจะมีผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ หรือเป็นแบบอย่างที่ดีในด้านที่เกี่ยวกับการมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม หรือคุณลักษณะที่ดี จำนวน 6 คน

ประเด็นการพิจารณาที่ 1.3 ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น

คำเป้าหมายที่กำหนดไว้ คือ สถานศึกษาคาดว่าจะมีผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ไตร่ตรองอย่างรอบคอบ โดยใช้ข้อมูลและเหตุผลประกอบการตัดสินใจ แก้ไขปัญหาได้อย่างถูกต้อง สมเหตุสมผล และสามารถแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่นได้ ร้อยละ 40 ของนักศึกษาที่ลงทะเบียน

ประเด็นการพิจารณาที่ 1.4 ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการสร้างสรรค์งาน ชิ้นงาน หรือนวัตกรรม

คำเป้าหมายที่กำหนดไว้ คือ สถานศึกษาคาดว่าจะมีผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานที่สามารถสร้างโครงงานชิ้นงาน สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรือสิ่งใหม่ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง จำนวน 25 คน

ประเด็นการพิจารณาที่ 1.8 ผู้จบการศึกษาขั้นพื้นฐานนำความรู้ ทักษะพื้นฐานที่ได้รับไปใช้หรือประยุกต์ใช้

คำเป้าหมายที่กำหนดไว้ คือ สถานศึกษาคาดว่าจะมีจำนวนผู้จบการศึกษตามหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่สามารถนำความรู้ ทักษะพื้นฐานที่ได้รับไปใช้หรือประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต การประกอบอาชีพ หรือเพื่อการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ร้อยละ 60 ของผู้จบหลักสูตร

มาตรฐานการศึกษาต่อเนื่อง

ประเด็นการพิจารณาที่ 1.3 ผู้จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องที่นำความรู้ไปใช้จนเห็นเป็นประจักษ์หรือตัวอย่างที่ดี

คำเป้าหมายที่กำหนดไว้ คือ สถานศึกษาคาดว่าจะมีจำนวนผู้จบการศึกษา และหรือจำนวนกลุ่มผู้จบการศึกษาต่อเนื่อง ที่มีผลการดำเนินงานที่เห็นเป็นประจักษ์ในพื้นที่ หรือเป็นตัวอย่างที่ดี จำนวน 7 คน

/ทั้งนี้...

ทั้งนี้ สถานศึกษาได้กำหนดค่าเป้าหมาย สำหรับใช้ในการประเมินคุณภาพภายใน
สถานศึกษาเรียบร้อยแล้ว

ลงชื่อ.....
(นางสาวจิราภรณ์ ต้นสุวรรณ)
ผู้อำนวยการ กศน.เขตบางกอกใหญ่
ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการ สกร.เขตบางกอกใหญ่
รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการ สกร.เขตสัมพันธวงศ์

จากการกำหนดค่าเป้าหมายของสถานศึกษาดังกล่าว สำนักงาน สกร.กรุงเทพมหานคร
ได้รับทราบ และพิจารณาให้ความเห็นชอบแล้ว

ลงชื่อ.....
(นางอัญชลี ปันตา)
รองผู้อำนวยการสำนักงาน กศน. กทม.
ตำแหน่ง
ปฏิบัติหน้าที่รองผู้อำนวยการ สกร. กรุงเทพมหานคร
รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสำนักงาน กศน. กทม.
ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการ สกร. กรุงเทพมหานคร

ภาคผนวก ค.

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบคุณภาพและการประเมินตนเอง
ของสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566



คำสั่งศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับเขตสัมพันธวงศ์

ที่ 77/2567

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบคุณภาพและการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ด้วยศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับเขตสัมพันธวงศ์ ดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2567 ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ฉบับวันที่ 6 ธันวาคม พ.ศ. 2562 เพื่อให้การดำเนินการดังกล่าว มีประสิทธิภาพตามกฎหมายกระทรวงศึกษาธิการ กำหนดระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพภายในสำหรับสถานศึกษาที่จัดการศึกษานอกระบบ พ.ศ. 2555 อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 20 วรรคสาม และมาตรา 25 วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย พ.ศ. 2551 พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 หมวดที่ 6 มาตรา 47 จึงแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบคุณภาพและการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ดังนี้

- | | | |
|------------------------------|-----------------|---------------------|
| 1. นายศุภนันทิพัฒน์ อ่อนศรี | ครูชำนาญการ | ประธานกรรมการ |
| 2. นางสาวพรลภัส แสงอรุณ | ครู กศน. ตำบล | กรรมการ |
| 3. นางสาวรัตนภรณ์ คะรานรัมย์ | ครู กศน. ตำบล | กรรมการ |
| 4. นางสาวพรญาณี สนมคำ | ครู กศน. ตำบล | กรรมการ |
| 5. นางเมธาวี จินดาศรี | นักวิชาการศึกษา | กรรมการและเลขานุการ |

ขอให้บุคคลที่ได้รับการแต่งตั้งทำหน้าที่ตรวจสอบข้อมูลสารสนเทศผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 สรุปผลการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความสามารถด้วยความเรียบร้อยให้บรรลุวัตถุประสงค์ของทางราชการอย่างมีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ 6 – 11 ธันวาคม พ.ศ. 2567

สั่ง ณ วันที่ 2 เดือน ธันวาคม พ.ศ. 2567

(นายศุภนันทิพัฒน์ อ่อนศรี)

ครูชำนาญการ รักษาการในตำแหน่ง

ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับเขตสัมพันธวงศ์

ภาคผนวก ง.

ร่องรอย และหลักฐานที่สำคัญจากการดำเนินงานตามสภาพจริง
ของสถานศึกษา



2565
-2569

แผนพัฒนา คุณภาพการศึกษา

ศูนย์การศึกษานอกกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเขตสัมพันธวงศ์
สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยกรุงเทพมหานคร
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
กระทรวงศึกษาธิการ



แผนปฏิบัติการประจำปี ของสถานศึกษา

ประจำปี 2567



ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับ
เขตสัมพันธวงศ์

สำนักงาน สกร.ประจำกรุงเทพมหานคร



รายงานสรุปผลการดำเนินงาน ประจำปี 2567



ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับเขตสัมพันธวงศ์

สำนักงาน สกร.ประจำกรุงเทพมหานคร
กรมส่งเสริมการเรียนรู้

ตารางแสดงผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการสอบปลายภาคเรียนระดับสถานศึกษาที่ศึกษาคำเป้าหมายไว้

ระดับ/รายวิชาบังคับ	ภาคเรียนที่ 2/2566		ภาคเรียนที่ 1/2567		ผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ย ผลการสอบปลายภาคเรียนระดับ สถานศึกษากับคะแนนผลสัมฤทธิ์ที่ สถานศึกษาตั้งเป้าหมายไว้	
	คะแนนเฉลี่ยผลการ สอบปลายภาคเรียน ระดับสถานศึกษา	คะแนนผลสัมฤทธิ์ ที่สถานศึกษา ตั้งเป้าหมายไว้	คะแนนเฉลี่ยผลการ สอบปลายภาคเรียน ระดับสถานศึกษา	คะแนนผลสัมฤทธิ์ ที่สถานศึกษา ตั้งเป้าหมายไว้	ภาคเรียนที่ 2/2566	ภาคเรียนที่ 1/2567
ประถมศึกษา						
- คณิตศาสตร์	25.44	23.89	-	-	สูงกว่า	-
- ทักษะการประกอบอาชีพ	22.44	19.78	-	-	สูงกว่า	-
- ศิลปศึกษา	18.78	22.89	-	-	ต่ำกว่า	-
- วิทยาศาสตร์	-	-	21.10	19.00	-	สูงกว่า
- พัฒนาอาชีพให้มือผู้พิการ	-	-	18.30	18.25	-	สูงกว่า
- สังคมศึกษา	-	-	19.60	16.88	-	สูงกว่า
- การพัฒนาตนเอง ชุมชน สังคม	-	-	21.70	18.63	-	สูงกว่า
มัธยมศึกษาตอนต้น						
- คณิตศาสตร์	15.06	19.08	-	-	ต่ำกว่า	-
- ทักษะการประกอบอาชีพ	17.12	23.02	-	-	ต่ำกว่า	-
- ศิลปศึกษา	18.17	19.39	-	-	ต่ำกว่า	-
- วิทยาศาสตร์	-	-	17.40	16.36	-	สูงกว่า
- พัฒนาอาชีพให้มีความเข้มแข็ง	-	-	22.29	15.70	-	สูงกว่า

ระดับ/รายวิชาบังคับ	ภาคเรียนที่ 2/2566		ภาคเรียนที่ 1/2567		ผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ย ผลการสอบปลายภาคเรียนระดับ สถานศึกษากับคะแนนเฉลี่ยผู้ที่ สถานศึกษาดังค่าเป้าหมายไว้	
	คะแนนเฉลี่ยผลการ สอบปลายภาคเรียน ระดับสถานศึกษา	คะแนนผลสัมฤทธิ์ ที่สถานศึกษา ตั้งค่าเป้าหมายไว้	คะแนนเฉลี่ยผลการ สอบปลายภาคเรียน ระดับสถานศึกษา	คะแนนผลสัมฤทธิ์ ที่สถานศึกษา ตั้งค่าเป้าหมายไว้	ภาคเรียนที่ 2/2566	ภาคเรียนที่ 1/2567
- สังคมศึกษา	-	-	19.29	18.89	-	สูงกว่า
- การพัฒนาตนเอง ชุมชน สังคม	-	-	21.07	20.20	-	สูงกว่า
มัธยมศึกษาตอนปลาย						
- คณิตศาสตร์	16.25	17.23	-	-	ต่ำกว่า	-
- ทักษะการประกอบอาชีพ	20.42	18.03	-	-	สูงกว่า	-
- ศิลปศึกษา	26.23	21.25	-	-	สูงกว่า	-
- วิทยาศาสตร์	-	-	24.07	24.57	-	ต่ำกว่า
- พัฒนาอาชีพให้มีความมั่นคง	-	-	20.90	20.75	-	สูงกว่า
- สังคมศึกษา	-	-	20.98	18.18	-	สูงกว่า
- การพัฒนาตนเอง ชุมชน สังคม	-	-	22.16	28.90	-	ต่ำกว่า
จำนวนรายวิชาบังคับที่มีคะแนนเฉลี่ยผลการสอบปลายภาคเรียนระดับสถานศึกษา เท่ากับหรือสูงกว่า คะแนนผลสัมฤทธิ์ที่สถานศึกษาดังค่าเป้าหมายไว้						
คำนวณร้อยละของจำนวนรายวิชาบังคับที่มีคะแนนเฉลี่ยผลการสอบปลายภาคเรียนระดับสถานศึกษา เท่ากับหรือสูงกว่า คะแนนผลสัมฤทธิ์ที่ สถานศึกษาดังค่าเป้าหมายไว้ในแต่ละภาคเรียนรวม 2 ภาคเรียน					$(4 \times 100) / 9 = 44.45$	$(10 \times 100) / 12 = 83.34$
คำนวณร้อยละเฉลี่ยในภาพรวม ทั้งปีงบประมาณ					$44.45 + 83.34 = 63.90$ 2	



**ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับเขตสัมพันธวงศ์
สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำกรุงเทพมหานคร**

ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับเขตสัมพันธวงศ์
785 ถนนเจริญกรุง แขวงตลาดน้อย เขตสัมพันธวงศ์ กรุงเทพมหานคร 10100
โทร. 022337521 , 0863772433 หรือ www.splec.ac.th