



รายงานการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา ประจำปี 2568

(Self – Assessment Report : SAR 2025)

ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับเขตสัมพันธวงศ์
กรุงเทพมหานคร

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำกรุงเทพมหานคร
กรมส่งเสริมการเรียนรู้ กระทรวงศึกษาธิการ



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568
(Self – Assessment Report : SAR 2025)

ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับเขตสัมพันธวงศ์
เขตสัมพันธวงศ์ กรุงเทพมหานคร

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำกรุงเทพมหานคร
กรมส่งเสริมการเรียนรู้
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

ตามที่กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม ได้กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งต้องจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ แต่ละประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี ประกอบกับระเบียบกรมส่งเสริมการเรียนรู้ ว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษาสำหรับสถานศึกษาสังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. 2567 กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งดำเนินการตามหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายใน เพื่อให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ดังต่อไปนี้ 1) จัดให้มีมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทตามที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด และอาจพัฒนามาตรฐานการศึกษาในส่วนที่เป็นลักษณะเฉพาะของสถานศึกษา 2) จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ และแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับแผนส่งเสริมการเรียนรู้ 3) ดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ และแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา 4) จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา 5) จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 6) จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาประจำปีงบประมาณ 7) เสนอรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัดและเผยแพร่ให้สาธารณชนทราบ 8) นำผลการประเมินคุณภาพภายในมาเป็นส่วนหนึ่งของการวางแผนเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ในการนี้ เพื่อเป็นการดำเนินงานให้สอดคล้องกับกฎกระทรวงดังกล่าวข้างต้น ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับเขตสัมพันธวงศ์ จึงได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินตนเองของสถานศึกษาเพื่อประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยวิเคราะห์จากแผนพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ และแผนปฏิบัติการประจำปี ร่วมกับผลการดำเนินงานของสถานศึกษา และจัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันระหว่างคณะกรรมการประเมินตนเองของสถานศึกษา ผู้อำนวยการสถานศึกษา ครู บุคลากร และผู้ที่เกี่ยวข้องเพื่อประเมินคุณภาพภายใน และจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา พร้อมทั้งร่วมกันเสนอแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในปีถัดไป ทั้งนี้ คณะกรรมการประเมินตนเองของสถานศึกษาได้ดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษาตามสภาพจริงและเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อมุ่งสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับเขตสัมพันธวงศ์

สารบัญ

หน้า

คำนำ.....	ก
สารบัญ.....	ข
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	ง
บทที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา.....	1
• สภาพทั่วไปของสถานศึกษา.....	1
• ภารกิจ หน้าที่และอำนาจของสถานศึกษา.....	1
• พื้นที่รับผิดชอบของสถานศึกษา.....	2
• ทิศทางการดำเนินงานของสถานศึกษา.....	2
• โครงสร้างการบริหารงานของสถานศึกษา.....	3
• จำนวนผู้เรียน และจำนวนครูและผู้จัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา	4
• จำนวนบุคลากรของสถานศึกษาในปีงบประมาณที่จัดทำรายงานการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา.....	4
• งบประมาณของสถานศึกษาในปีงบประมาณที่จัดทำรายงานการประเมินตนเอง.....	5
• ศก.ระดับแขวง/ศูนย์การเรียนรู้ชุมชน.....	5
• แหล่งเรียนรู้ แหล่งส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้ของสถานศึกษา	5
• ภาควิชาของสถานศึกษา	6
• ผู้ชำนาญการในภูมิปัญญาท้องถิ่น หรือภูมิปัญญาท้องถิ่นที่สถานศึกษา นำไปใช้ประโยชน์	6
• รางวัล การเชิดชูเกียรติที่สถานศึกษาเคยได้รับ	7



สารบัญ (ต่อ)

หน้า

บทที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา.....	8
• ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาสำหรับสถานศึกษา ที่จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต (เฉพาะด้านที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนการเรียนรู้ตลอดชีวิต และด้านที่ 2 คุณภาพการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต).....	9
• ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาสำหรับสถานศึกษา ที่จัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง (เฉพาะด้านที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง และด้านที่ 2 คุณภาพการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง).....	21
• ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาสำหรับสถานศึกษา ที่จัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ (เฉพาะด้านที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิ ตามระดับ และด้านที่ 2 คุณภาพการจัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ).....	38
• ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาเพื่อประกันคุณภาพ การศึกษา (เฉพาะด้านที่ 3 คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา (มาตรฐานการศึกษาร่วม))...	54
บทที่ 3 สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา....	62
• สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา.....	65
• ความต้องการในการได้รับการส่งเสริม สนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัด.....	67

ภาคผนวก

• ประกาศสถานศึกษา เรื่อง มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา.....	69
• คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา.....	74
• คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568.....	77
• หลักฐาน ร่องรอย มาตรฐานการเรียนรู้ตลอดชีวิต.....	80
• หลักฐาน ร่องรอย มาตรฐานการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง.....	82
• หลักฐาน ร่องรอย มาตรฐานการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ.....	84

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับเขตสัมพันธวงศ์ ตั้งอยู่เลขที่ 785 ถนนเจริญกรุง แขวงตลาดน้อย เขตสัมพันธวงศ์ กรุงเทพมหานคร สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำกรุงเทพมหานคร กรมส่งเสริมการเรียนรู้ กระทรวงศึกษาธิการ มีหน้าที่และอำนาจในการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

- ☒ การจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- ☒ การจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง
- ☒ การจัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ

คณะกรรมการประเมินตนเองของสถานศึกษา ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่กำหนดไว้ ระหว่างวันที่ 17 ถึงวันที่ 21 เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. 2568 ซึ่งจากการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาโดยการประเมินตนเองของสถานศึกษา สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ได้ดังนี้

สถานศึกษามีผลการประเมินตนเองในภาพรวม มีคะแนนรวมเท่ากับ 88.58 อยู่ในระดับคุณภาพดี และเมื่อพิจารณาผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษา พบว่า

1. มาตรฐานการศึกษาสำหรับสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต สถานศึกษามีผลการประเมิน มีคะแนนรวมเท่ากับ 89.53 อยู่ในระดับคุณภาพดี
2. มาตรฐานการศึกษาสำหรับสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง สถานศึกษามีผลการประเมิน มีคะแนนรวมเท่ากับ 95.05 อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก
3. มาตรฐานการศึกษาสำหรับสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ สถานศึกษามีผลการประเมิน มีคะแนนรวมเท่ากับ 81.15 อยู่ในระดับคุณภาพดี

ทั้งนี้ คณะกรรมการประเมินตนเองของสถานศึกษามีข้อเสนอแนะหรือแนวทางการดำเนินงาน เพื่อการรักษาหรือยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ไว้ดังนี้

การจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต

สถานศึกษาควรนำผลการประเมินไปใช้ในการกำหนดกรอบการจัดกิจกรรม การพัฒนาสื่อ แหล่งเรียนรู้ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในสถานศึกษาให้เป็นรูปธรรมที่ชัดเจนมากขึ้น

การจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง

สถานศึกษาควรดำเนินการทบทวน ตรวจสอบ หรือประเมินผลการดำเนินงาน และนำผลการทบทวน ตรวจสอบ หรือผลสรุปการดำเนินงานการแนะแนว ดูแลและช่วยเหลือผู้เรียนไปใช้ในการพัฒนาการแนะแนว ดูแล และช่วยเหลือผู้เรียน หรือพัฒนาการดำเนินงานของสถานศึกษา หรือนำไปใช้ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันภายในสถานศึกษา

การจัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ

สถานศึกษาควรพัฒนาระบบแนะแนวการเรียนและการประกอบอาชีพที่สร้างโอกาสในการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ และดำเนินทบทวนประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาและความสามารถสร้างสรรค์ผลงานที่เป็นประโยชน์ของผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับให้สูงขึ้น

บทที่ 1

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๒ สภาพทั่วไปของสถานศึกษา

ชื่อสถานศึกษา : ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับเขตสัมพันธวงศ์

ที่อยู่ : 785 แขวง : ตลาดน้อย เขต : สัมพันธวงศ์ จังหวัด : กรุงเทพมหานคร

เบอร์โทรศัพท์ : 02 233 7521 เบอร์โทรสาร : 02 233 7522

E-mail : samphanthawong@bkk1.nfe.go.th เว็บไซต์ : www.splec.ac.th

เพจ : <https://web.facebook.com/profile.php?id=100069210939940>

สังกัด : สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำกรุงเทพมหานคร กรมส่งเสริมการเรียนรู้ กระทรวงศึกษาธิการ

๒ การกิจ หน้าที่และอำนาจของสถานศึกษา

จัดการเรียนรู้ และกำกับ ดูแล ช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุน อำนวยความสะดวก และแนะนำในการปฏิบัติหน้าที่ของศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบล และศูนย์การเรียนรู้ในพื้นที่ ทั้งในด้านวิชาการ และเทคโนโลยีที่จำเป็นในการส่งเสริมการเรียนรู้ให้เป็นไปตามแผนการส่งเสริมการเรียนรู้ของกรุงเทพมหานคร รวมทั้งประสานความร่วมมือ และแนะนำการจัดการเรียนรู้ของภาคีเครือข่ายในพื้นที่ และทำหน้าที่เป็นศูนย์การเรียนรู้ของแขวง อันเป็นที่ตั้งของศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับเขต หรือแขวงใกล้เคียงตามที่อธิบดีกำหนด และปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่อธิบดีมอบหมาย

ทั้งนี้ ในการจัดการเรียนรู้แต่ละรูปแบบตามหน้าที่และอำนาจของสถานศึกษา มีเป้าหมายดังนี้

☒ **การเรียนรู้ตลอดชีวิต** มีเป้าหมายเพื่อจัดให้มีระบบกระตุ้น ชี้นำ หรืออำนวยความสะดวกด้วยวิธีการใด ๆ ใ้บุคคลสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองในเรื่องที่ตนสนใจหรือความถนัดของตน สามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ทุกประเภทได้ในเวลาใด ๆ ที่ตนสะดวกโดยไม่มีภาระค่าใช้จ่ายเกินสมควร และเพิ่มพูนความรู้ให้กว้างขวาง รู้เท่าทันพัฒนาการของโลกอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต รวมทั้งนำความรู้ไปเติมเต็มชีวิตให้แก่ตนเองหรือเกิดประโยชน์ต่อสังคม โดยอาจได้รับการรับรองคุณวุฒิตามความเหมาะสมด้วยก็ได้

☒ **การเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง** มีเป้าหมายเพื่อพัฒนาศักยภาพ ทักษะ และความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านตามความถนัดของตน การประกอบอาชีพ การพัฒนาอาชีพ การยกระดับคุณภาพชีวิตของตนเอง ครอบครัว ชุมชน หรือสังคม หรือเพื่อประโยชน์แห่งความรอบรู้ของตน โดยอาจได้รับการรับรองคุณวุฒิตามความเหมาะสม

☒ **การเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ** มีเป้าหมายเพื่อการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้ซึ่งอยู่ในวัยเรียนแต่ไม่ได้รับการศึกษาในสถานศึกษา หรือผู้ซึ่งพ้นวัยที่จะศึกษาในสถานศึกษา หรืออยู่ในพื้นที่ที่ห่างไกลหรือทุรกันดาร หรือไม่มีหน่วยงานอื่นใดไปดำเนินการ เพื่อให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดจนส่งเสริมสนับสนุน เพื่อให้ได้รับการศึกษาสูงกว่าระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามศักยภาพของผู้เรียน

ทั้งนี้ ปัจจุบันในการจัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ สถานศึกษามีการจัดการเรียนรู้โดยใช้หลักสูตรสถานศึกษาที่พัฒนามาจากหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551

๒ พื้นที่รับผิดชอบของสถานศึกษา

เขตสัมพันธวงศ์ มีพื้นที่ทั้งหมดประมาณ 1.416 ตารางกิโลเมตร นับเป็นเขตกลุ่มชั้นในขนาดเล็กที่มีพื้นที่น้อยที่สุดของกรุงเทพมหานคร ประกอบด้วย 3 แขวง คือ แขวงจักรวรรดิ แขวงตลาดน้อย และแขวงสัมพันธวงศ์ เป็นที่ราบริมฝั่งแม่น้ำเจ้าพระยาตอนเหนือ มีอาณาเขตติดต่อ ดังต่อไปนี้

ทิศเหนือ จรดถนนเจริญกรุงจากสะพานเจริญสวัสดิ์ถึงสะพานดำรงสถิต

ทิศใต้ จรดแม่น้ำเจ้าพระยาช่วงปากคลองผดุงกรุงเกษมถึงปากคลองโอ่งอ่าง

(คลองรอบกรุง)

ทิศตะวันออก จรดคลองผดุงกรุงเกษมช่วงสะพานเจริญสวัสดิ์ถึงปากคลองผดุงกรุงเกษม

ด้านทิศใต้

ทิศตะวันตก จรดคลองโอ่งอ่างช่วงสะพานดำรงสถิตถึงปากคลองโอ่งอ่างด้านทิศใต้

๒ ทิศทางการดำเนินงานของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์

“ภายในปี พ.ศ. 2570 มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม ควบคู่กับการมีความรู้และทักษะสมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะมีความภาคภูมิใจในความเป็นไทยและประวัติศาสตร์ชาติไทย และผู้รับบริการเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ และสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง”

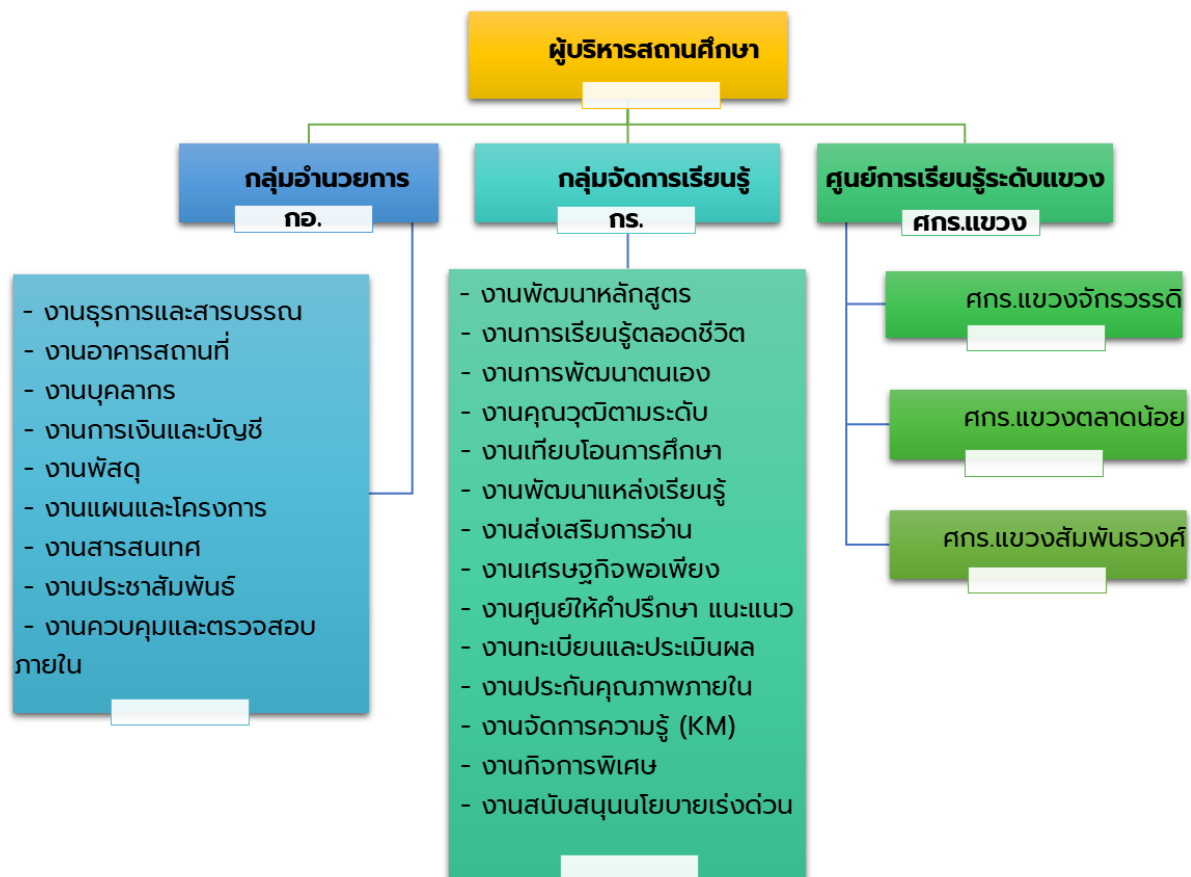
พันธกิจ

1. ปลูกฝังผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม ภาคภูมิใจในความเป็นไทย และประวัติศาสตร์ชาติไทย
2. พัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น มีทักษะ และสมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
3. พัฒนาผู้รับบริการให้มีทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยเทคโนโลยีอย่างปลอดภัย
4. ปรับปรุงหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลตามหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรส่งเสริมการเรียนรู้การศึกษาขั้นพื้นฐาน พัฒนาหลักสูตรรายวิชาเลือก และหลักสูตรการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง ให้ทันสมัยและเท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคม
5. พัฒนากิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่น่าสนใจ และหลากหลายรูปแบบ ทั้งเชิงรุกและเชิงรับ ทั้งออนไซต์ (Onsite) และออนไลน์ (Online) รวมทั้งพัฒนาการประเมินความพึงพอใจอย่างเป็นระบบ
6. พัฒนาศักยภาพของครู วิทยากร และผู้จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ให้มีความรู้ ทักษะในการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล รวมทั้งวิจัยในชั้นเรียน
7. พัฒนาระบบบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

“มีคุณธรรม นำเทคโนโลยี สู่การเรียนรู้”

๒ โครงสร้างการบริหารงานของสถานศึกษา



๒ จำนวนผู้เรียน และจำนวนผู้จัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

รูปแบบการจัดการเรียนรู้	จำนวนผู้เรียน (คน)		รวมจำนวน (คน)	จำนวน ครูและผู้จัดการเรียนรู้ (คน)
	ชาย	หญิง		
การจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต				
กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน	135	184	329	3
กิจกรรมบ้านหนังสือชุมชน	139	189	328	3
กิจกรรมส่งเสริมการอ่านอื่นๆ	137	193	330	3
รวมจำนวน (คน)	409	578	987	6
การจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง				
การพัฒนาอาชีพ	0	150	150	3
การพัฒนาทักษะชีวิต	17	14	31	3
การพัฒนาสังคม และชุมชน	10	20	30	3
การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	15	16	31	3
รวมจำนวน (คน)	42	200	242	12
การจัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ				
- ระดับประถมศึกษา	16	18	34	1
- ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	118	74	192	2
- ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	180	121	301	2
รวมจำนวน (คน)	324	213	537	5

๒ จำนวนบุคลากรของสถานศึกษาในปีงบประมาณที่จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนบุคลากร (คน)				
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	รวมจำนวน
ข้าราชการ/ลูกจ้างประจำ					
ผู้อำนวยการสถานศึกษา	-	-	-	-	-
ข้าราชการครู	-	1	1	-	2
พนักงานราชการ					
ครูศูนย์การเรียนรู้	-	3	-	-	3
อัตราจ้าง					
เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป	1	-	-	-	1
รวมจำนวน	1	4	1	-	6

๒๖ งบประมาณของสถานศึกษาในปีงบประมาณที่จัดทำรายงานการประเมินตนเอง

- เงินงบประมาณ	1,280,007.29 บาท
- เงินนอกงบประมาณ	- บาท
รวมจำนวนเงิน	1,280,007.29 บาท

๒๗ ศกร.ระดับแขวง/ศูนย์การเรียนรู้ชุมชน

ศกร.ระดับแขวง	ที่ตั้ง	ผู้รับผิดชอบ/ผู้ประสาน
จักรวรรดิ	324 ถนนจักรวรรดิ แขวงจักรวรรดิ เขตสัมพันธวงศ์ กรุงเทพมหานคร	นางสาวพรญาณี สนมคำ
ตลาดน้อย	661 ถนนเจริญกรุง แขวงตลาดน้อย เขตสัมพันธวงศ์ กรุงเทพมหานคร	นางสาวรัตนารักษ์ คระนารัมย์
สัมพันธวงศ์	97 วัดกุศลสมาคร แขวงสัมพันธวงศ์ เขตสัมพันธวงศ์ กรุงเทพมหานคร	นางสาวพรภัสร์ แสงอรุณ
ศูนย์การเรียนรู้ชุมชน	ที่ตั้ง	ผู้รับผิดชอบ/ผู้ประสาน
วัดไตรมิตรวิทยาราม	661 ถนนเจริญกรุง แขวงตลาดน้อย เขตสัมพันธวงศ์ กรุงเทพมหานคร	นางสาวรัตนารักษ์ คระนารัมย์

๒๘ แหล่งเรียนรู้ แหล่งส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้ของสถานศึกษา

ชื่อแหล่งเรียนรู้ แหล่งส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้	ที่ตั้ง	ชื่อผู้ดูแล/ครู/ ผู้จัดการเรียนรู้ ประจำแหล่ง
แหล่งเรียนรู้		
โบสถ์กาลหว่าร์	ซอยวานิช 2 แขวงตลาดน้อย เขตสัมพันธวงศ์ กรุงเทพมหานคร	น.ส.รัตนารักษ์ คระนารัมย์
พิพิธภัณฑ์ตลาดน้อย	ถนนทรงวาด แขวงตลาดน้อย เขตสัมพันธวงศ์ กรุงเทพมหานคร	น.ส.รัตนารักษ์ คระนารัมย์
พิพิธภัณฑ์วันไตรมิตรวิทยาราม	661 ถนนเจริญกรุง แขวงตลาดน้อย เขตสัมพันธวงศ์ กรุงเทพมหานคร	น.ส.รัตนารักษ์ คระนารัมย์
แหล่งส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้		
บ้านหนังสือชุมชนออนไลน์	https://sites.google.com/view/home-book-chakkawatnfe/	น.ส.พรญาณี สนมคำ
เว็บไซต์ของสถานศึกษา	http://www.splec.ac.th/	นายศุภนันทิพัฒน์ อ่อนศรี
เพจเฟซบุ๊กของสถานศึกษา	https://www.facebook.com/	นายศุภนันทิพัฒน์ อ่อนศรี

๒๕ ภาควิชาของสถานศึกษา

รายชื่อภาควิชา (บุคคล หน่วยงาน องค์กร)	ที่ตั้ง/ที่อยู่	บทบาทการมีส่วนร่วม / ส่งเสริม และสนับสนุนสถานศึกษา
สำนักงานเขตสัมพันธวงศ์	37 ถนน โยธา แขวงตลาดน้อย เขตสัมพันธวงศ์ กรุงเทพมหานคร	สถานที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้
โรงเรียนไตรมิตรวิทยาลัย	661 ถนนเจริญกรุง แขวงตลาดน้อย เขตสัมพันธวงศ์ กรุงเทพมหานคร	สถานที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้
สถานีตำรวจนครบาลจักรวรรดิ	324 ถ.จักรวรรดิ แขวงจักรวรรดิ เขตสัมพันธวงศ์ กรุงเทพมหานคร	สถานที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้
ชุมชนโชฎึก	แขวงตลาดน้อย เขตสัมพันธวงศ์ กรุงเทพมหานคร	สถานที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้
สำนักงานสถิติแห่งชาติ	ศูนย์ราชการเฉลิมพระเกียรติ ๘๐ พรรษา อาคาร C ชั้น 5-11 ซ.แจ้งวัฒนะ 7 ถ.แจ้งวัฒนะ เขตหลักสี่ กรุงเทพมหานคร	วิทยากร
พิพิธภัณฑ์เกษตรเฉลิมพระเกียรติฯ	หมู่ที่ 13 ถนนพหลโยธิน ตำบล คลองหนึ่ง อำเภอกลองหลวง จังหวัดทุมธานี	สถานที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้ วิทยากร
อุทยานประวัติศาสตร์ พระนครศรีอยุธยา	196 หมู่ที่ 4 ถนนคลองท่อ ตำบล ประตูลี้ อำเภอ พระนครศรีอยุธยา จังหวัด พระนครศรีอยุธยา	สถานที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้ วิทยากร
ศูนย์การเรียนรู้ กฟผ. ส่วนกลาง	ถนนจรัญสนิทวงศ์ ตำบลบางกรวย อำเภอบางกรวย จังหวัดนนทบุรี	สถานที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้ วิทยากร

๒๖ ผู้ชำนาญการในภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่สถานศึกษานำไปใช้ประโยชน์ในการจัดการเรียนรู้

รายชื่อ	ความชำนาญการ	ที่อยู่/เบอร์โทรศัพท์
นางสุพรรณ พงษ์สุรารักษ์	ด้านอาชีพความคิดสร้างสรรค์	0818198219
นางนารี บัวประดิษฐ์	ด้านอาชีพความคิดสร้างสรรค์	0815157935
นายไพรัช บัวประดิษฐ์	ด้านอาชีพความคิดสร้างสรรค์	0815157935
นางสาวประภัสสร อัครกุล	ด้านอาชีพความคิดสร้างสรรค์	0831682158
นางสาวสุรัตน์ ศรีพิทักษ์สกุล	ด้านอาชีพความคิดสร้างสรรค์	0899883627
นางสาวแสงเทียน สุนันทา	ด้านทักษะชีวิตและพัฒนาสังคม ชุมชน	0647803138

๒.รางวัล การเชิดชูเกียรติที่สถานศึกษาเคยได้รับ

รางวัล การเชิดชูเกียรติที่สถานศึกษาเคยได้รับ (โล่ รางวัล เกียรติบัตร หนังสือเชิดชูเกียรติ)	หน่วยงาน/องค์กร ที่มอบ	วัน/เดือน/ปี ที่ได้รับมอบ
เกียรติบัตรเข้าร่วมกิจกรรม “ส่งเสริมการเรียนรู้จากผลิตภัณฑ์ชุมชน กรมส่งเสริมการเรียนรู้” ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	กรมส่งเสริมการเรียนรู้	30 กันยายน 2568
เกียรติบัตรสถานศึกษาที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ครั้งที่ 2 ปีการศึกษา 2567 สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ (41.73) มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 41.91	สำนักงาน สกร.ประจำ กรุงเทพมหานคร	10 มีนาคม 2568
เกียรติบัตรสถานศึกษาที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ครั้งที่ 1 ปีการศึกษา 2567 สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ (41.35) มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 48.94	สำนักงาน สกร.ประจำ กรุงเทพมหานคร	10 มีนาคม 2568
เกียรติบัตร “จัดแสดง และสาธิตกิจกรรมอาชีพ ผลิตภัณฑ์อาชีพ ผลิตภัณฑ์ศูนย์ฝึกออาชีพ ผลิตภัณฑ์ OCCC และสินค้า OTOP” ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	กรมส่งเสริมการเรียนรู้	
เกียรติบัตรให้การสนับสนุนการจัดงานมหกรรมวิชาการ “ส่งเสริมการมีรายได้ ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)”	สำนักงาน สกร.ประจำ กรุงเทพมหานคร	
รางวัลชมเชยคัดเลือกผลิตภัณฑ์ชุมชน ระดับจังหวัดปี พ.ศ. 2567	สำนักงาน สกร.ประจำ กรุงเทพมหานคร	
เกียรติบัตรสถานศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การประเมินตามคำรับรองการปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบ (N-NET) ครั้งที่ 1/2567 ผ่านเกณฑ์การประเมินที่เป็นค่าเป้าหมายขั้นสูง	กรมส่งเสริมการเรียนรู้	
เกียรติบัตรแสดงความขอบคุณให้การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินโครงการงานสัปดาห์วิทยาศาสตร์ ประจำปี 2567	กรมส่งเสริมการเรียนรู้	
เกียรติบัตรสถานศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การประเมินตามคำรับรองการปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบ (N-NET) ครั้งที่ 2/2566 ผ่านเกณฑ์การประเมินที่เป็นค่าเป้าหมายขั้นสูง	กรมส่งเสริมการเรียนรู้	
สถานศึกษาดีเด่น ด้านการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง	กรมส่งเสริมการเรียนรู้	



บทที่ 2

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับเขตสัมพันธวงศ์ สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำกรุงเทพมหานคร กรมส่งเสริมการเรียนรู้ กระทรวงศึกษาธิการ มีหน้าที่และอำนาจในการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบ ดังนี้

- ☒ การจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- ☒ การจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง
- ☒ การจัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ

โดยสถานศึกษาได้มีการกำหนดและประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาไว้ เมื่อวันที่ 1 เดือนพฤษภาคม พ.ศ. 2568 ซึ่งในปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 สถานศึกษาได้มีการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาโดยการประเมินตนเองของสถานศึกษา ซึ่งมีผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ดังนี้

๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาสำหรับสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต

(เฉพาะด้านที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนการเรียนรู้ตลอดชีวิต และด้านที่ 2 คุณภาพการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต)

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก คะแนนเต็ม	ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง	คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
ด้านที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนการเรียนรู้ตลอดชีวิต	40			35.14	ดี
1.1 ผู้เรียนการเรียนรู้ตลอดชีวิตมี คุณลักษณะเป็นไปตามวัตถุประสงค์ ของการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต	40	สถานศึกษามีการจัดทำแผนประจำปี พ.ศ. 2568 และ แผนการจัดโครงการฯ/กิจกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยมีแนวทางการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับ สภาพแวดล้อมบริบทความต้องการของผู้เรียนการ เรียนรู้ตลอดชีวิต ดังนี้ 1. สถานศึกษาได้มีการประชุมวางแผนร่วมกับ ภาคีเครือข่ายและการออกแบบการจัดกิจกรรมตาม อรรถาธิบายโดยได้มีการสำรวจความต้องการบริบทของ ผู้เรียนการเรียนรู้ตลอดชีวิตให้สอดคล้องกับนโยบาย หน่วยงานต้นสังกัด สำนักงาน สกร. เพื่อกำหนด โครงการและวัตถุประสงค์ของโครงการ ก 2. สถานศึกษาได้กำหนดวัตถุประสงค์ของ โครงการร่วมกับภาคีเครือข่าย เสนอต่อผู้อำนวยการ สถานศึกษา จำนวน 1 โครงการ และ 2 กิจกรรม มี เป้าหมายทั้งสิ้น 900 คน ดังนี้ 2.1 การจัดการโครงการส่งเสริมการอ่าน	1. แผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. 2568 2. รายงานสรุปผลการดำเนินงานโครงการ ประจำปี พ.ศ. 2568 3. สรุปข้อมูลจำนวนผู้รับบริการกิจกรรม/ โครงการส่งเสริมการอ่าน ประจำปี พ.ศ. 2568/กิจกรรม 4. แบบประเมินพฤติกรรมการอ่านก่อน-หลัง ผู้เข้าร่วมโครงการฯ/กิจกรรม 5. บันทึกข้อความขอจัดโครงการฯ/กิจกรรม 6. ประชาสัมพันธ์ สื่อ ข่าวสาร ผ่านเว็บไซต์ ของสถานศึกษาที่ ข www.splec.ac.th 7. ประชาสัมพันธ์ สื่อ ข่าวสาร ผ่าน Page Facebook สกร.ระดับเขตสัมพันธ์	35.14	ดี

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก คะแนนเต็ม	ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง	คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		ประจำปี 2568 มีการกำหนดเป้าหมายไว้ รวม 3 แขวง จำนวน 300 คน ซึ่งจากการดำเนินงาน พบว่ามี ผู้เข้าร่วมโครงการจำนวน จำนวน 329 คน โดยผู้เรียน ที่เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้มีความเห็นว่าตนเองได้รับ ความรู้ตรงกับเรื่องที่ตนเองสนใจ จากการตอบแบบ ประเมิน หลังเข้าร่วมกิจกรรม จำนวน 297 คน คิด เป็นร้อยละ 90.27 ของจำนวนของผู้เรียนที่เข้าร่วม โครงการทั้งหมด 2.2 กิจกรรมบ้านหนังสือชุมชน 3 แห่ง มี การกำหนดเป้าหมายไว้ จำนวน 300 คน ซึ่งจากการ ดำเนินงาน พบว่า มีผู้เรียนการเรียนรู้ตลอดชีวิตเข้า ร่วมกิจกรรม จำนวน 328 คน ซึ่งบรรลุตามเป้าหมาย ที่กำหนดไว้ และพบว่า ผู้เรียนการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่ เข้าร่วมกิจกรรมบ้านหนังสือชุมชน มีคุณลักษณะ เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของกิจกรรม จำนวน 265 โดยคิดเป็นร้อยละ 80.79 ของจำนวนผู้เรียนที่เข้าร่วม กิจกรรม 2.3 กิจกรรมส่งเสริมการอ่านอื่น ๆ มีการ กำหนดเป้าหมายไว้ จำนวน 300 คน ซึ่งจากการ ดำเนินงาน พบว่า มีผู้เรียนการเรียนรู้ตลอดชีวิตเข้า			

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก คะแนนเต็ม	ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง	คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		ร่วมกิจกรรม จำนวน 330 คน ซึ่งบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ และพบว่า ผู้เรียนการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่เข้าร่วมกิจกรรมอื่น ๆ มีคุณลักษณะเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของกิจกรรม จำนวน 305 โดยคิดเป็นร้อยละ 92.42 ของจำนวนผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม 3. สถานศึกษานิเทศติดตามการจัดโครงการฯ/กิจกรรม และรายงานผลการนิเทศ สถานศึกษาจึงมีร้อยละของผู้เรียนการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่เข้าร่วมโครงการ กิจกรรมบ้านหนังสือชุมชน กิจกรรมส่งเสริมการอ่านอื่น ๆ ตามที่สถานศึกษากำหนดแล้ว มีคุณลักษณะตรงตามที่กำหนดไว้ในวัตถุประสงค์ของการจัด คิดเป็นร้อยละ 87.84 ดังนั้น ร้อยละความสำเร็จที่สามารถดำเนินการได้ตามเกณฑ์การพิจารณาด้วยการเทียบบัญญัติไตรยางศ์ โดยใช้สัดส่วนร้อยละ 100 เท่ากับค่าน้ำหนักคะแนนเต็ม 40 คะแนน สถานศึกษาสามารถดำเนินการได้ 35.14 คะแนน			

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก คะแนนเต็ม	รายละเอียด/วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง	คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
ด้านที่ 2 คุณภาพการจัดการเรียนรู้ ตลอดชีวิต	30			26.34	ดี
2.1 การจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตมีความ หลากหลายสอดคล้องกับความสนใจ ความถนัดของกลุ่มเป้าหมาย และการ เปลี่ยนแปลงทางสังคม	5	1. สถานศึกษามีการกำหนดกรอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิตให้สอดคล้องกับหน้าที่และอำนาจของสถานศึกษา ความสนใจหรือความถนัดของกลุ่มเป้าหมาย หรือนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด รวมถึงพัฒนาการทางสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปไว้อย่างหลากหลาย โดยปรากฏเป็นสาระสำคัญอยู่ในหลักการและเหตุผล หรือที่มาและความสำคัญของการจัดการเรียนรู้ 2. สถานศึกษามีกรอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ที่มีการกำหนดรายละเอียดที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกันระหว่างวัตถุประสงค์หรือจุดมุ่งหมายของการจัด วิธีหรือแนวทางการจัดการเรียนรู้ และเป้าหมายของการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต (ผลผลิตและผลลัพธ์) 3. สถานศึกษามีการจัดการเรียนรู้ตามกรอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ตามที่สถานศึกษา กำหนดไว้ 4. สถานศึกษามีการจัดทำรายงานสรุปผลการจัดการ	1. แผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา 2. โครงการ และกิจกรรม การจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตของสถานศึกษา 3. ใบลงทะเบียนหรือแบบลงเวลาของผู้เรียน การเรียนรู้ตลอดชีวิต 4. รายงานผลการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตของสถานศึกษา 5. ภาพถ่ายหรือคลิปวิดีโอที่เกี่ยวข้อง เช่น ภาพถ่ายหรือคลิปวิดีโอระหว่าง การจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตให้แก่ผู้เรียน 6. หนังสือราชการที่เกี่ยวข้อง เช่น บันทึกข้อความเสนอรายงานสรุปผล การจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตต่อผู้บริหาร บันทึกหรือรายงานการประชุม ของสถานศึกษา 7. หนังสือเชิญ หนังสือขอบคุณที่เกี่ยวข้อง 8. ชิ้นงาน หรือผลงานของผู้เรียนการเรียนรู้ตลอดชีวิต	4.17	ดี

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก คะแนนเต็ม	รายละเอียด/วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง	คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		เรียนรู้ตลอดชีวิตตามกรอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่นำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียน และเสนอต่อผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อทราบ 5. สถานศึกษามีการทบทวนการนำกรอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิตตามที่สถานศึกษา กำหนดไว้ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ ดังนั้น ร้อยละความสำเร็จที่สามารถดำเนินการได้ ตามเกณฑ์การพิจารณา เท่ากับร้อยละ 83.33 เมื่อ นำไปเทียบบัญญัติไตรยางศ์ โดยใช้สัดส่วนร้อยละ 100 เท่ากับค่าน้ำหนักคะแนนเต็ม 5 คะแนน สถานศึกษา สามารถดำเนินการได้ 4.17 คะแนน			
2.2 สื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตมีความ หลากหลายสอดคล้องกับ วัตถุประสงค์ วิธีการจัดการเรียนรู้ และความต้องการของผู้เรียน	5	1. สถานศึกษามีการจัดหา หรือจัดทำ หรือพัฒนาสื่อ การเรียนรู้หรือนวัตกรรมการเรียนรู้ที่จะนำไปใช้ในการ จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตได้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ หรือจุดมุ่งหมาย และวิธีการหรือแนวทางการจัด การเรียนรู้ตลอดชีวิตที่กำหนดไว้ 2. สถานศึกษามีการจัดทำทำเนียบสื่อการเรียนรู้ตลอด ชีวิตที่เป็นปัจจุบัน อย่างน้อยในประเภท 1) สื่อสิ่งพิมพ์ 2) สื่อเทคโนโลยี 3) สื่ออื่น ๆ โดยเฉพาะสื่อที่เป็น บุคคลและแหล่งเรียนรู้ หรือนวัตกรรมการเรียนรู้ที่	1. โครงการฯ/ กิจกรรม และหลักการจัดการ เรียนรู้ตลอดชีวิตรูปแบบอื่น ๆ ที่สถานศึกษา มาใช้จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต 2. ตัวอย่างสื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการ เรียนรู้ตลอดชีวิต 3. ทำเนียบสื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในการเรียนรู้ ตลอดชีวิต 4. แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้เรียนที่มี ต่อสื่อการเรียนรู้ที่นำไปใช้ในการจัดการ	4.00	ดี

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก คะแนนเต็ม	รายละเอียด/วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง	คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		นำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต เช่น สื่อเทคโนโลยี กิจกรรมรูปแบบออนไลน์ ผ่าน Page Facebook สกร.ระดับเขตสัมพันธวงศ์ 3. สถานศึกษามีการนำสื่อการเรียนรู้หรือนวัตกรรมการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต เช่น กิจกรรมรูปแบบออนไลน์ จาก Google Form วันสำคัญต่าง ๆ 4. สถานศึกษามีผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อสื่อการเรียนรู้หรือนวัตกรรมที่เทียบเท่าระดับมากขึ้นไป ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของจำนวนโครงการ กิจกรรม ฐานการเรียนรู้ โปรแกรมการเรียนรู้ และลักษณะการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต รูปแบบอื่น ๆ ที่สถานศึกษานำมาใช้จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต 5. สถานศึกษาขาดการนำผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อสื่อการเรียนรู้ที่นำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต ดังนั้น ร้อยละความสำเร็จที่สามารถดำเนินการได้ตามเกณฑ์การพิจารณาเท่ากับร้อยละ 80 เมื่อนำไปเทียบบัญญัติไตรยางศ์ โดยใช้สัดส่วนร้อยละ 100	เรียนรู้ตลอดชีวิตในแต่ละโครงการหรือกิจกรรม หรือฐานการเรียนรู้ หรือโปรแกรมการเรียนรู้ เพื่อจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต (ที่มีรายการข้อคำถามเกี่ยวกับความพึงพอใจที่มีต่อสื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต) 5. ข้อมูลหรือรายงานสรุปผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อสื่อการเรียนรู้หรือนวัตกรรมการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต 6. หนังสือราชการที่เกี่ยวข้อง		

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก คะแนนเต็ม	รายละเอียด/วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง	คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		เท่ากับค่าน้ำหนักคะแนนเต็ม 5 คะแนน สถานศึกษา สามารถดำเนินการได้ 4 คะแนน			
2.3 แหล่งเรียนรู้ แหล่งส่งเสริมการ อ่านและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ เข้าถึง ง่ายเอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต	5	1.สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้ แหล่งส่งเสริมการอ่าน และการเรียนรู้สอดคล้องกับหน้าที่และอำนาจ ในการ จัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา และความสนใจหรือ ความถนัดของกลุ่มเป้าหมาย โดยมีการจัดรูปแบบการ จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต ดังนี้ 1.1 โครงการส่งเสริมการอ่าน ประจำปี 2568 1.2 กิจกรรมหนังสือชุมชน 3 แห่ง 1.3 กิจกรรมส่งเสริมการอ่านอื่น ๆ เช่น โครงการส่งเสริมการอ่านในวันสำคัญ ต่าง ๆ ใน จัดบอร์ดนิทรรศการรักการอ่าน และกิจกรรมรูปแบบ ออนไลน์ ผ่านเว็บไซต์ www.splec.ac.th สกร.ระดับ เขตสัมพันธวงศ์ และPage Facebook สกร.ระดับ เขตสัมพันธวงศ์ 2. สถานศึกษาจัดให้มีการประยุกต์ใช้หรือใช้ระบบ เทคโนโลยีภายในแหล่งเรียนรู้ แหล่งส่งเสริม การอ่าน และการเรียนรู้เพื่อจัดการเรียนรู้ โดย กิจกรรมรูปแบบ ออนไลน์ เช่น บ้านหนังสือชุมชนออนไลน์ “อยู่ที่ไหนก็ อ่านได้” กิจกรรมหยิบอ่านวันละนิดเพิ่มชีวิตให้มี	1. รายการแหล่งเรียนรู้ แหล่งส่งเสริมการอ่าน และการเรียนรู้ของสถานศึกษา 2. การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์แหล่งเรียนรู้ แหล่งส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้ของ สถานศึกษาผ่าน เว็บไซต์ www.splec.ac.th สกร.ระดับเขตสัมพันธวงศ์ และPage Facebook สกร.ระดับเขตสัมพันธวงศ์ 3. แผ่นพับ เอกสารการเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์แหล่งเรียนรู้แหล่งส่งเสริม การอ่านและการเรียนรู้ของสถานศึกษา 4. เครื่องมือการประเมินแหล่งเรียนรู้ แหล่ง ส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้ ของ สถานศึกษาแหล่งข้อมูล เอกสาร หลักฐาน หรือร่องรอยที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานของ สถานศึกษา เช่น เล่มสรุปผลการดำเนินงาน ส่งเสริมรักการอ่าน สกร.ระดับเขตสัม พันธวงศ์ ประจำปีงบประมาณ 2568 5. รายงานผลการดำเนินงานหรือการจัด	4.17	ดี

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก คะแนนเต็ม	รายละเอียด/วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง	คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		คุณค่า กิจกรรมส่งเสริมการอ่านสำหรับผู้สูงอายุ กิจกรรมเสริมเพิ่มการเรียนรู้ 3 แนว 3. สถานศึกษามีการเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์แหล่งเรียนรู้ แหล่งส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้ที่มีอยู่ ต่อสาธารณชน เพื่อให้เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตของกลุ่มเป้าหมาย โดยประชาสัมพันธ์ผ่านทาง ผ่านเว็บไซต์ splec.ac.th สกร.ระดับเขตสัมพันธ์ และ Page Facebook สกร.ระดับเขตสัมพันธ์ 4. สถานศึกษามีการให้บริการแหล่งเรียนรู้ แหล่งส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง 5. สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานของแหล่งเรียนรู้ แหล่งส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้ ตามที่มีการจัดการเรียนรู้ตามแหล่งนั้น ๆ โดย แบบประเมินและแบบสอบถามความพึงพอใจจาก Google Form หลังจากเสร็จกิจกรรม 6. สถานศึกษาขาดการนำผลการทบทวน ประเมินผลการดำเนินงานของแหล่งเรียนรู้ แหล่งส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้ ไปใช้ในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ และหรือแหล่งส่งเสริมการอ่าน และการเรียนรู้ของสถานศึกษา หรือนำไปใช้ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้ภายในแหล่งเรียนรู้ แหล่งส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้ของสถานศึกษา 6. ภาพถ่ายที่เกี่ยวข้อง 7. หนังสือราชการที่เกี่ยวข้อง		

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก คะแนนเต็ม	รายละเอียด/วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง	คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		ร่วมกันภายในสถานศึกษา ดังนั้น ร้อยละความสำเร็จที่สามารถดำเนินการได้ ตามเกณฑ์การพิจารณาเท่ากับร้อยละ 83.33 เมื่อนำไปเทียบบัญญัติไตรยางศ์ โดยใช้สัดส่วนร้อยละ 100 เท่ากับค่าน้ำหนักคะแนนเต็ม 5 คะแนน สถานศึกษาสามารถดำเนินการได้ 4.17 คะแนน			
2.4 ครูและผู้จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีความสามารถในการกระตุ้น ชี้แนะ อำนวยความสะดวกให้ผู้เรียนเกิดการ เรียนรู้ตลอดชีวิต	5	1. ผู้จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต ที่ได้รับมอบหมายทุกคน มีการกำหนดวิธีการดำเนินการให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตาม ความสนใจของตนเอง คิดเป็นร้อยละ 100 2. ผู้จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต ที่ได้รับมอบหมายทุกคน มีการดำเนินงานตามวิธีการดำเนินการให้ผู้เรียนได้ เรียนรู้ตามความสนใจของตนเอง คิดเป็นร้อยละ 100 ดังนั้น ร้อยละความสำเร็จที่สามารถดำเนินการได้ ตามเกณฑ์การพิจารณาเท่ากับร้อยละ 100 เมื่อนำไปเทียบบัญญัติไตรยางศ์ โดยใช้สัดส่วนร้อยละ 100 เท่ากับค่าน้ำหนักคะแนนเต็ม 5 คะแนน สถานศึกษาสามารถดำเนินการได้ 5.00 คะแนน	1. แผ่นพับประชาสัมพันธ์การดำเนินการให้ ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามความสนใจของตนเอง เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต 2. ไลน์กลุ่มสื่อสารของผู้จัดการเรียนรู้ตลอด ชีวิตที่ใช้ในการดำเนินการให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ ตามความสนใจของตนเอง 3. แบบประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนต่อ การจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต 4. รายงานผลการดำเนินงานที่เกี่ยวข้องกับ กานจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต 5. หนังสือราชการที่เกี่ยวข้อง	5.00	ดีมาก

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก คะแนนเต็ม	รายละเอียด/วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง	คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
2.5 ความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อ การจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต	5	สถานศึกษาดำเนินการประเมินความพึงพอใจของ ผู้เรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต จำนวน 1 โครงการ 2 กิจกรรม โดยผลการประเมินความพึง พอใจในภาพรวมของกิจกรรมโครงการทั้งหมดอยู่ใน ระดับมากขึ้นไป ดังนั้น ร้อยละความสำเร็จที่สามารถดำเนินการได้ ตามเกณฑ์การพิจารณาเท่ากับร้อยละ 100 เมื่อนำไปเทียบบัญญัติไตรยางศ์ โดยใช้สัดส่วนร้อยละ 100 เท่ากับค่าน้ำหนักคะแนนเต็ม 5 คะแนน สถานศึกษาสามารถดำเนินการได้ 5.00 คะแนน	1. แบบประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนที่มี ต่อการจัดการเรียนรู้การเรียนรู้ตลอดชีวิต ของสถานศึกษา 2. รายงานสรุปผลการประเมินความพึงพอใจ ของผู้เรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต ของสถานศึกษาในแต่ละกิจกรรมโครงการ	5.00	ดีมาก
2.6 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ภายในชุมชน ท้องถิ่น	5	1. สถานศึกษามีการวางแผนเพื่อดำเนินงานจัดการ เรียนรู้ให้เกิดสังคมแห่งการเรียนรู้ภายในพื้นที่รับผิดชอบ ของสถานศึกษา โดยกำหนดเป้าหมาย 900 คน มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต จำนวน 1 โครงการ 2 กิจกรรมต่อไปนี้ 1) โครงการส่งเสริมการอ่าน ประจำปี พ.ศ. 2568 2) บ้านหนังสือชุมชน 3 แห่ง 3) กิจกรรมส่งเสริมการอ่านอื่น ๆ เช่น โครงการ ส่งเสริมการอ่านในวันสำคัญ ต่าง ๆ ใน จัดบอร์ด นิทรรศการรักการอ่าน และกิจกรรมรูปแบบออนไลน์	1. แผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. 2568 2. สรุปผลการดำเนินงานประจำปี 2568 3. ภาพกิจกรรมโครงการที่เกี่ยวข้อง	4.00	ดี

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก คะแนนเต็ม	รายละเอียด/วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง	คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		ผ่าน เว็บไซต์ splec.ac.th สกร.ระดับเขตสัมพันธวงศ์ และPage Facebook สกร.ระดับเขตสัมพันธวงศ์ 2. สถานศึกษามีการดำเนินงานจัดการเรียนรู้ให้เกิดสังคมแห่งการเรียนรู้ภายในพื้นที่รับผิดชอบของสถานศึกษาตามแผนที่กำหนดไว้ 3. สถานศึกษามีการสรุปผลการดำเนินงานการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ภายในพื้นที่รับผิดชอบของสถานศึกษา และเสนอต่อผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อทราบ 4. สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ภายในพื้นที่รับผิดชอบของสถานศึกษา ดังนั้น ร้อยละความสำเร็จที่สามารถดำเนินการได้ตามเกณฑ์การพิจารณาเท่ากับร้อยละ 80 เมื่อนำไปเทียบบัญญัติไตรยางศ์ โดยใช้สัดส่วนร้อยละ 100 เท่ากับค่าน้ำหนักคะแนนเต็ม 5 คะแนน สถานศึกษาสามารถดำเนินการได้ 4.00 คะแนน			

จากผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาสำหรับสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต พบว่า ด้านที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีคะแนนรวมเท่ากับ 35.14 คะแนน อยู่ในระดับคุณภาพดี และด้านที่ 2 คุณภาพการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีคะแนนรวมเท่ากับ 26.34 อยู่ในระดับคุณภาพดี ซึ่งจากผลการประเมินคุณภาพการศึกษาดังกล่าว พบว่า สถานศึกษามีจุดเด่น และจุดที่ควรพัฒนา ดังนี้

จุดเด่น

สถานศึกษามีครูและผู้จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีความสามารถในการกระตุ้น ชี้แนะ อำนวยความสะดวกให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต ส่งผลให้ผลให้ระดับความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตทุกกิจกรรมโครงการในภาพรวมที่ระดับมากขึ้นไปทุกกิจกรรมโครงการ

จุดที่ควรพัฒนา

สถานศึกษาควรนำผลการประเมินไปใช้ในการกำหนดกรอบการจัดกิจกรรม การพัฒนาสื่อ แหล่งเรียนรู้ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในสถานศึกษาให้เป็นรูปธรรมที่ชัดเจนมากขึ้น

แนวปฏิบัติที่ดีหรือแบบอย่างที่ดี

ด้านที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ไม่มี

ด้านที่ 2 คุณภาพการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ไม่มี

นวัตกรรมที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตของสถานศึกษา

ไม่มี



๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาสำหรับสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก คะแนนเต็ม	ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง	คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
ด้านที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนการ เรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง	40			40.00	ดีมาก
1.1 ผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อพัฒนา ตนเอง มีคุณลักษณะเป็นไปตาม เกณฑ์การจบหลักสูตรการเรียนรู้เพื่อ การพัฒนาตนเอง	20	สถานศึกษาดำเนินการสำรวจข้อมูล ความ ต้องการของประชาชน โดยใช้แบบสำรวจความ ต้องการในการจัดการเรียนรู้สำหรับประชาชน ร่วมกับการ ศึกษาข้อมูลบริบทพื้นที่และนโยบายของหน่วยงาน จัดทำ สังกัด เพื่อข้อมูลมาวางแผนการดำเนินงาน จัดทำ หลักสูตรการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง จัดหาหรือ จัดทำสื่อการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตร จัดทำ แผนการจัดการเรียนรู้ และประชาสัมพันธ์รับสมัคร ผู้เรียนที่มีความต้องการหรือความสนใจใน การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง ได้แก่ การ เรียนรู้เพื่อประกอบอาชีพและการพัฒนา อาชีพ การเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะชีวิต การเรียนรู้ เพื่อพัฒนาสังคมและชุมชน ด้วยวิธีการต่าง ๆ เช่น ผ่านผู้นำชุมชน และ LINE เป็นต้น ดำเนิน การ จัดการเรียนรู้ วัดและประเมินผล การเรียนรู้ให้กับ ผู้เรียน รายงานสรุปผลผู้เรียนที่มีคุณลักษณะเป็นไป	1. แบบ พต. 1 แบบสำรวจความต้องการการ จัดการเรียนรู้สำหรับประชาชน 2. แบบ พต. 2 ใบสมัครผู้เรียนหลักสูตรการ จัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง 3. แบบ พต. 3 หลักสูตรฝึกอบรม 4. แบบ พต. 4 หนังสือเชิญวิทยากร และ แบบตอบรับการเป็นวิทยากร 5. แบบ พต. 5 โครงการฝึกอบรม 6. แบบ พต. 6 บันทึกขออนุมัติโครงการ 7. แบบ พต. 7 บันทึกขออนุมัติจัดฝึกอบรม/ หลักสูตร 8. แบบ พต. 8 บัญชีรายชื่อผู้เรียนสมัคร เรียนหลักสูตรการฝึกอบรม 9. แบบ พต. 9 บัญชีลงเวลาของผู้เข้ารับการ ฝึกอบรม/บัญชีลงเวลาของวิทยากร 10. แบบ พต. 10 แบบประเมินผลการ	20.00	ดีมาก

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก คะแนนเต็ม	ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง	คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		ตามเกณฑ์การจบหลักสูตรตามที่กำหนดไว้ ซึ่งมีผลการดำเนินงานดังนี้ 1. การเรียนรู้เพื่อการประกอบอาชีพและการพัฒนาอาชีพ 1.1 โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน (1 อำเภอ 1 อาชีพ) มีจำนวนผู้เรียนทั้งหมด 20 คน และมีผู้เรียนที่จบหลักสูตรที่เป็นไปตามเกณฑ์การจบหลักสูตรที่กำหนด จำนวนทั้งหมด 20 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของจำนวนผู้เรียนทั้งหมด 1.2 โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน รูปแบบกลุ่มสนใจ (ไม่เกิน 30 ชั่วโมง) มีจำนวนผู้เรียนทั้งหมด 82 คน และมีผู้เรียนที่จบหลักสูตรที่เป็นไปตามเกณฑ์การจบหลักสูตรที่กำหนด จำนวนทั้งหมด 82 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของจำนวนผู้เรียนทั้งหมด 1.3 โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน รูปแบบชั้นเรียนวิชาชีพ (31 ชั่วโมงขึ้นไป) มีจำนวนผู้เรียนทั้งหมด 47 คน และมีผู้เรียนที่จบหลักสูตรที่เป็นไปตามเกณฑ์การจบหลักสูตรที่กำหนด จำนวนทั้งหมด 47 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของจำนวนผู้เรียนทั้งหมด	ฝึกอบรบ 11 . แบบ พต. 13 แบบรายงานผลการฝึกอบรบ 12. รายงานสรุปผลการดำเนินงานโครงการ		

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก คะแนนเต็ม	ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง	คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		2. การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาทักษะชีวิต 2.1 โครงการชุมชนปลอดภัย คนปลอดภัย มีผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการ จำนวนทั้งหมด 15 คน และมีผู้เรียนที่จบหลักสูตรที่เป็นไปตามเกณฑ์การจบหลักสูตรที่กำหนด จำนวนทั้งหมด 15 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของจำนวนผู้เรียนทั้งหมด 2.2 โครงการสุขภาพดี ชีวิตมีสุข มีผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการ จำนวนทั้งหมด 16 คน และมีผู้เรียนที่จบหลักสูตรที่เป็นไปตามเกณฑ์การจบหลักสูตรที่กำหนดจำนวนทั้งหมด 16 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของจำนวนผู้เรียนทั้งหมด 3. การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาสังคมและชุมชน 3.1 โครงการร่วมใจแยกขยะ พัฒนาชุมชนสีเขียว มีผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการ จำนวนทั้งหมด 15 คน และมีผู้เรียนที่จบหลักสูตรที่เป็นไปตามเกณฑ์การจบหลักสูตรที่กำหนด จำนวนทั้งหมด 15 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของจำนวนผู้เรียนทั้งหมด 3.2 โครงการจัดการขยะสร้างค่า พัฒนาชุมชน มีผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการ จำนวนทั้งหมด 15 คน และมีผู้เรียนที่จบหลักสูตรที่เป็นไปตามเกณฑ์การจบ			

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก คะแนนเต็ม	ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง	คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		หลักสูตรที่กำหนด จำนวนทั้งหมด 15 คน คิดเป็น ร้อย 100 ของจำนวนผู้เรียนทั้งหมด 3.3 โครงการเรียนรู้การปลูกผักไร้ดินตาม แนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง มีผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการ จำนวนทั้งหมด 17 คน และมีผู้เรียนที่จบหลักสูตรที่เป็นไปตามเกณฑ์การจบหลักสูตรที่กำหนด จำนวน ทั้งหมด 17 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของจำนวนผู้เรียน ทั้งหมด 3.4 โครงการเรียนรู้การปลูกผักแนวตั้งตาม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีผู้เรียนที่เข้าร่วม โครงการ จำนวนทั้งหมด 16 คน และมีผู้เรียนที่จบ หลักสูตรที่เป็นไปตามเกณฑ์การจบหลักสูตรที่กำหนด จำนวนทั้งหมด 16 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของจำนวน ผู้เรียนทั้งหมด จากผลการดำเนินงานพบว่า สถานศึกษามีผู้เรียน การเรียนรู้เพื่อ การพัฒนาตนเองที่มีคุณลักษณะ เป็นไปตามเกณฑ์การจบหลักสูตรการเรียนรู้ เพื่อ การพัฒนาตนเอง รวมจำนวนทั้งหมด 243 คน คิด เป็นร้อยละ 100 ของจำนวนผู้เรียนทั้งหมด			

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก คะแนนเต็ม	ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง	คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
1.2 ผู้จบหลักสูตรการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง สามารถนำผลที่ได้รับจากการเรียนรู้ไปใช้ในการดำเนินชีวิต	20	สถานศึกษาได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูลและติดตามผู้จบหลักสูตรการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง จำนวน 243 คน ทั้งทางด้านการเรียนรู้เพื่อการประกอบอาชีพ และพัฒนาอาชีพ การพัฒนาทักษะชีวิต และการพัฒนาสังคมชุมชนที่สามารถนำความรู้ หรือทักษะ หรือประสบการณ์ และสิ่งที่ได้รับการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองตามหลักสูตรที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อตนเอง หรือต่อครอบครัว หรือต่อชุมชน ตามเป้าหมายของตนเอง ได้แก่ การประกอบอาชีพ การพัฒนาอาชีพ และการยกระดับคุณภาพชีวิต ดังนี้ 1. มีผู้จบหลักสูตรการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง ที่นำไปใช้ในการประกอบอาชีพ มีรายได้เสริม เพิ่มรายได้ให้กับตนเอง จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 6.17 ของผู้จบหลักสูตรการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองทั้งหมด 2. มีผู้จบหลักสูตรการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง ที่นำไปใช้ในการพัฒนาอาชีพ ต่อยอดอาชีพเดิมให้ดีขึ้น จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 6.17 ของผู้จบหลักสูตรการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองทั้งหมด	1. แบบ พต. 13 แบบรายงานผลการฝึกอบรม 2. แบบ พต. 20 แบบติดตามผู้ผ่านการอบรม 3. รายงานสรุปผลการติดตามผู้จบหลักสูตรการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง	20.00	ดีมาก

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก คะแนนเต็ม	ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง	คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		3. มีผู้จบหลักสูตรการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง ที่นำไปใช้ในการยกระดับคุณภาพชีวิตของตนเอง ครอบครัว ตลอดจนช่วยเหลือพัฒนาชุมชนให้ดีขึ้น จำนวน 213 คน คิดเป็นร้อยละ 87.65 ของผู้จบ หลักสูตรการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองทั้งหมด จากผลการดำเนินงานพบว่า สถานศึกษามีผู้จบ หลักสูตรการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง หรือทักษะ หรือประสบการณ์ และสิ่งที่ได้รับไปใช้ในการประกอบ อาชีพ การพัฒนาอาชีพ และยกระดับคุณภาพชีวิต จำนวนทั้งหมด 243 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้จบ หลักสูตรการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองทั้งหมด			

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก คะแนนเต็ม	รายละเอียด/วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง	คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
ด้านที่ 2 คุณภาพการจัดการเรียนรู้ เพื่อการพัฒนาตนเอง	30			27.00	ดี
2.1 หลักสูตรการเรียนรู้เพื่อการ พัฒนาตนเองมีความสอดคล้องกับ ความถนัด ความสนใจ และความ จำเป็นของกลุ่มเป้าหมาย	5	สถานศึกษามีการสำรวจข้อมูล ความต้องการของ ประชาชน โดยใช้แบบสำรวจความต้องการในการ จัดการเรียนรู้สำหรับประชาชน ร่วมกับการศึกษาข้อมูล บริบทพื้นที่และนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด เพื่อนำ ข้อมูลมาวิเคราะห์และจัดทำหลักสูตรการเรียนรู้เพื่อ การพัฒนาตนเองให้สอดคล้องกับความถนัด ความ สนใจ และความจำเป็นของกลุ่มเป้าหมาย ซึ่ง สถานศึกษาได้จัดทำหลักสูตรการเรียนรู้เพื่อการพัฒนา ตนเอง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 จำนวน 18 หลักสูตร ที่มีองค์ประกอบที่สำคัญครบถ้วนทุก หลักสูตร (ตามเกณฑ์การพิจารณาข้อที่ 1 คิดเป็นร้อย ละ 100) ประกอบด้วย ชื่อหลักสูตร ความเป็นมาของ หลักสูตร หลักการของหลักสูตร จุดประสงค์ กลุ่มเป้าหมาย ระยะเวลา โครงสร้างหลักสูตร สื่อการ เรียนรู้ การวัดและประเมินผล และเกณฑ์การจบ หลักสูตร ทั้งนี้ การนำหลักสูตรไปใช้ในการจัดการ เรียนรู้ สถานศึกษาได้บันทึกขออนุมัติใช้หลักสูตรทุก	1. แบบ พต. 1 แบบสำรวจความต้องการ การจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง สำหรับประชาชน 2. หลักสูตรการเรียนรู้เพื่อการพัฒนา ตนเอง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 2.1 หลักสูตรกระเป๋าสานจากเส้น พลาสติก 2.2 หลักสูตรกระเป๋านั่งสานแฮนด์เมด 2.3 หลักสูตรการทำไข่เค็มใบเตย 2.4 หลักสูตรการทำพวงกุญแจผ้า 2.5 หลักสูตรพรมเช็ดเท้าจากหวงถุ้งเท้า 2.6 หลักสูตรกระเป๋าด่านนาโชค 2.7 หลักสูตรการทำหมวกผ้าคลุมผม 2.8 หลักสูตรการตัดเย็บกระเป๋าคู่ 2.9 หลักสูตรการทำเบาะรองนั่ง 2.10 หลักสูตรการทำหมอนอิงจากเศษ	4.00	ดี

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก คะแนนเต็ม	รายละเอียด/วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง	คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		หลักสูตรต่อผู้บริหารสถานศึกษาก่อนนำไปใช้ทุกครั้ง (ตามเกณฑ์การพิจารณาข้อที่ 2 คิดเป็นร้อยละ 100) และหลักสูตรที่ได้รับการอนุมัติแล้วทุกหลักสูตรถูกนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน (ตามเกณฑ์การพิจารณาข้อที่ 3 คิดเป็นร้อยละ 100) นอกจากนี้สถานศึกษาได้มีการทบทวน ตรวจสอบหลักสูตรการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองหลังการนำไปใช้ผ่านการประชุมร่วมกันของครู ผู้จัดการเรียนรู้และบุคลากรภายในสถานศึกษาแต่ไม่ครบทุกหลักสูตร(ตามเกณฑ์การพิจารณาข้อที่ 4 คิดเป็นร้อยละ 50) และนำผลการทบทวน ตรวจสอบไปใช้ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันภายในสถานศึกษา (ตามเกณฑ์การพิจารณาข้อที่ 5 คิดเป็นร้อยละ 50.00) จากผลการดำเนินงาน พบว่า สถานศึกษามีร้อยละเฉลี่ยหลักสูตรการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง มีความสอดคล้องกับความถนัด ความสนใจ และ ความจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายที่มีคุณลักษณะเป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณาที่กำหนดทั้ง 5 ข้อ คิดเป็น ร้อยละ 80.00 ดังนั้น ร้อยละความสำเร็จที่สามารถดำเนินการได้ตามเกณฑ์การพิจารณาเท่ากับร้อยละ 80 เมื่อนำไป	ผ้า 2.11 หลักสูตรผลิตภัณฑ์งานมาคราเม่ 2.12 หลักสูตรพวงมาลัยดอกแก้ว พลาสติก 2.13 หลักสูตรกระเป๋าสตางค์ดอกไม้ 2.14 หลักสูตรการทำกระเป๋าหนังใบเล็ก 2.15 หลักสูตรการทำต้นไม้มงคล 2.16 หลักสูตรการทำผ้าเช็ดหน้า 2.17 หลักสูตรปลูกหมอนถักมาคราเม่ 2.18 หลักสูตรตะกร้าสานพลาสติก เคอูพาจ 3. บันทึกข้อความ ที่ ศธ 07030.44/กร.002.1 ลงวันที่ 13 มกราคม 2568 เรื่องขออนุมัติใช้หลักสูตรอาชีพ โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน (กลุ่มสนใจ ไม่เกิน 30 ชั่วโมง) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 4. บันทึกข้อความ ที่ ศธ 07030.44/กร.021.1 ลงวันที่ 28 มกราคม 2568		

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก คะแนนเต็ม	รายละเอียด/วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง	คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		เทียบบัญญัติไตรยางศ์ โดยใช้สัดส่วนร้อยละ 100 เท่ากับค่าน้ำหนักคะแนนเต็ม 5 คะแนน สถานศึกษา สามารถดำเนินการได้ 4.00 คะแนน	เรื่องขออนุมัติใช้หลักสูตรกระเป๋าสานจาก เส้นพลาสติก โครงการศูนย์ฝึกอาชีพ ชุมชน (1 อำเภอ 1 อาชีพ) ประจำปีไตร มาส 2 ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 5. บันทึกข้อความ ที่ ศธ 07030.44/ กร.053.1 ลงวันที่ 3 มีนาคม 2568 เรื่องขออนุมัติใช้หลักสูตรอาชีพ โครงการ ศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน (ชั้นเรียนวิชาชีพ 31 ชั่วโมงขึ้นไป) ประจำปีไตรมาส 2 ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 6. บันทึกข้อความ ที่ ศธ 07030.44/ กร.121 ลงวันที่ 30 พฤษภาคม 2568 เรื่องขออนุมัติใช้หลักสูตรกระเป๋านังสาน แฮนด์เมด โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน (1 อำเภอ 1 อาชีพ) ประจำปีไตรมาส 3 ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 7. บันทึกข้อความ ที่ ศธ 07030.44/ กร.121 ลงวันที่ 13 มกราคม 2568 เรื่องขออนุมัติใช้หลักสูตรอาชีพ โครงการ		

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก คะแนนเต็ม	รายละเอียด/วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง	คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
			ศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน (กลุ่มสนใจ ไม่เกิน 30 ชั่วโมง) ประจำปี 2568 8. บันทึกข้อความ ที่ ศธ 07030.44/กร.173 ลงวันที่ 24 กรกฎาคม 2568 เรื่องขออนุมัติใช้หลักสูตรอาชีพ โครงการ ศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน (ชั้นเรียนวิชาชีพ 31 ชั่วโมงขึ้นไป) ประจำปี 2568 9. บันทึกรายงานการประชุมการทบทวน ตรวจสอบหลักสูตรการเรียนรู้เพื่อการ พัฒนาตนเอง		
2.2 สื่อการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองมีความสอดคล้องกับ จุดมุ่งหมายของหลักสูตรการจัดการ เรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง และ ความต้องการของผู้เรียน	5	สถานศึกษาสำรวจความต้องการการใช้สื่อการเรียนรู้ เพื่อการพัฒนาตนเองที่จะนำไปใช้เป็นเครื่องมือในการ ถ่ายทอดความรู้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนา ตนเองให้กับผู้เรียน ทั้งด้านการเรียนรู้เพื่อการประกอบ อาชีพและการพัฒนาอาชีพ ด้านการเรียนรู้เพื่อการ พัฒนาทักษะชีวิต และด้านการเรียนรู้เพื่อการพัฒนา สังคมชุมชน และนำข้อมูลที่ได้ไปใช้ในการจัดหา หรือ จัดทำ หรือพัฒนาสื่อการเรียนรู้ หรือนวัตกรรม	1. หลักสูตรที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง 2. แบบ พต. 4 หนังสือเชิญวิทยากร และ แบบตอบรับการเป็นวิทยากร 3. บันทึกข้อความ เรื่องขออนุมัติหลักการ/ แจ้งความประสงค์จัดซื้อวัสดุโครงการฯ 4. ตัวอย่างสื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการ เรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง เช่น	5.00	ดีมาก

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก คะแนนเต็ม	รายละเอียด/วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง	คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		เรียนรู้ให้สอดคล้องกับสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง และความ ต้องการของผู้เรียน ดังนี้ 1. ด้านการเรียนรู้เพื่อการประกอบอาชีพและการ พัฒนาอาชีพ สถานศึกษาได้จัดทำสื่อสิ่งพิมพ์ เช่น ใบ ความรู้ และแผ่นพับ เป็นต้น และได้จัดหาสื่ออื่น ๆ ได้แก่ สื่อบุคคล(วิทยากร) สื่อวัสดุ เครื่องมือและ อุปกรณ์ เพื่อนำไปใช้ประกอบการเรียนรู้และฝึกทักษะ อาชีพให้กับผู้เรียน 2. ด้านการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาทักษะชีวิต สถานศึกษาได้จัดทำและจัดหาสื่อสิ่งพิมพ์ เช่น ใบ ความรู้ แผ่นพับ และโปสเตอร์ เป็นต้น และได้จัดหาสื่อ อื่น ๆ ได้แก่ สื่อบุคคล(วิทยากร) สื่อวัสดุ เครื่องมือและ อุปกรณ์ เพื่อนำไปใช้ประกอบการเรียนรู้ รวมทั้งแหล่ง เรียนรู้เพื่อใช้เป็นสถานที่ในการจัดการเรียนรู้ให้กับ ผู้เรียน 3. ด้านการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสังคมชุมชน สถานศึกษาได้จัดทำและจัดหาสื่อสิ่งพิมพ์ เช่น ใบ ความรู้ และแผ่นพับ เป็นต้น และได้จัดหาสื่ออื่น ๆ ได้แก่ สื่อบุคคล(วิทยากร) สื่อวัสดุ เครื่องมือและ อุปกรณ์เพื่อใช้ประกอบการเรียนรู้ รวมทั้งแหล่งเรียนรู้	สื่อสิ่งพิมพ์ ได้แก่ ใบความรู้ และแผ่นพับ เป็นต้น 5. ทำเนียบสื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการ เรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง 6. แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้เรียนที่มี ต่อการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองใน แต่ละหลักสูตร (ที่มีรายการคำถามเกี่ยวกับ ความพึงพอใจต่อสื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในการ จัดการเรียนรู้) หรือแบบ พต. 12 แบบ ประเมินความพึงพอใจ 7. รายงานสรุปผลการประเมินความพึงใจ ของผู้เรียนที่มีต่อสื่อการเรียนรู้ที่นำไปใช้ใน การจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง 8. บันทึกรายงานการประชุม		

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก คะแนนเต็ม	รายละเอียด/วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง	คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		เพื่อใช้เป็นสถานที่ในการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน และได้จัดทำเนียบสื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง ทั้งนี้ เมื่อนำสื่อการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนแล้ว สถานศึกษาได้ประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อสื่อการเรียนรู้ โดยใช้แบบ พท. 12 แบบประเมินความพึงพอใจ ซึ่งจากผลการประเมินพบว่า ผู้เรียนมีความพึงพอใจในภาพรวมต่อสื่อการเรียนรู้ที่นำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้อยู่ในระดับมาก และได้นำผลการประเมินไปใช้ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันภายในสถานศึกษา ดังนั้นสถานศึกษาสามารถดำเนินงาน ได้เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณาที่กำหนดจำนวน 5 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 100 เมื่อนำไปเทียบบัญญัติไตรยางศ์ โดยใช้สัดส่วนร้อยละ 100 เท่ากับค่าน้ำหนักคะแนนเต็ม 5 คะแนน สถานศึกษาสามารถดำเนินการได้ 5.00 คะแนน			

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก คะแนนเต็ม	รายละเอียด/วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง	คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
2.3 ครูและผู้จัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองมีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง	5	สถานศึกษามีผู้จัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองจำนวน 3 คน ได้แก่ ครูศูนย์การเรียนรู้ระดับแขวง จักรวรรดิ ครูศูนย์การเรียนรู้ระดับแขวงตลาดน้อย และครูศูนย์การเรียนรู้ระดับแขวงสัมพันธ์ ซึ่งในการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง ผู้จัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาทุกคนได้ศึกษาข้อมูล รายละเอียดของหลักสูตรการเพื่อการพัฒนาตนเอง และดำเนินการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่มีเนื้อหาสอดคล้องกับหลักสูตรเพื่อนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้แก่กลุ่มเป้าหมาย ทั้งนี้ เมื่อนำแผนการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนแล้ว ผู้จัดการเรียนรู้ทุกคนได้จัดทำรายงานสรุปผลการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองที่มีเนื้อหาสาระสอดคล้องกับวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้ในหลักสูตรเสนอต่อผู้บริหารสถานศึกษา ดังนั้น ร้อยละความสำเร็จที่สามารถดำเนินการได้คิดเป็นร้อยละ 100 เมื่อนำไปเทียบบัญญัติไตรยางศ์โดยใช้สัดส่วนร้อยละ 100 เท่ากับค่าน้ำหนักคะแนนเต็ม 5 คะแนน สถานศึกษาสามารถดำเนินการได้ 5.00 คะแนน	1. หลักสูตรที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง 2. แผนการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองในการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนในแต่ละหลักสูตร 3. รายงานสรุปผลการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง 4. ภาพถ่ายการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง 5. บันทึกรายงานการประชุม	5.00	ดีมาก

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก คะแนนเต็ม	รายละเอียด/วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง	คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
2.4 การวัดและประเมินผลการ จัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองมี ความสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของ การจัดการเรียนรู้	5	สถานศึกษาได้จัดทำหลักสูตรการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง โดยได้กำหนดวิธีการหรือเครื่องมือเพื่อใช้ในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับจุดมุ่งหมายหรือวัตถุประสงค์ของหลักสูตรการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองทุกหลักสูตร ทั้งด้านความรู้ ความเข้าใจในเนื้อหาสาระ ด้านทักษะ การปฏิบัติ และด้านคุณภาพของผลงานหรือผลการปฏิบัติ (ตามแบบ พต. 10 แบบประเมินผลการฝึกอบรม พร้อมคำอธิบาย) และนำวิธีการหรือเครื่องมือที่กำหนดไว้ไปใช้ในการวัดและประเมินผลกับผู้เรียน ทั้งนี้ได้นำผลการวัดและประเมินผลไปใช้ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันภายในสถานศึกษา ดังนั้น ร้อยละความสำเร็จที่สามารถดำเนินการได้ คิดเป็นร้อยละ 100 เมื่อนำไปเทียบบัญญัติไตรยางศ์ โดยใช้สัดส่วนร้อยละ 100 เท่ากับค่าน้ำหนักคะแนนเต็ม 5 คะแนน สถานศึกษาสามารถดำเนินการได้ 5.00 คะแนน	1. หลักสูตรที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง 2. แผนการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองในการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนในแต่ละหลักสูตร 3. แบบ พต. 10 แบบประเมินผล การฝึกอบรม พร้อมคำอธิบาย 4. สรุปผลการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง 5. บันทึกรายงานการประชุม	5.00	ดีมาก

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก คะแนนเต็ม	รายละเอียด/วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง	คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
2.5 ระบบแนะแนวการเรียนและการ ประกอบอาชีพที่สร้างโอกาสในการ เรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง	5	สถานศึกษามีการกำหนดแนวทางการดำเนินงานเพื่อ การแนะแนว ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อการ พัฒนาตนเองเพื่อสร้างโอกาสในการเรียนรู้หรือการ ประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความถนัด ความสนใจ หรือความต้องการการเรียนรู้ของผู้เรียนและสังคม หรือ ตลาดแรงงาน โดยครูและผู้จัดการเรียนรู้ได้มีการ ดำเนินการแนะแนว ดูแลและช่วยเหลือผู้เรียนด้วย วิธีการหรือช่องทาง ที่หลากหลายตามความเหมาะสม และความแตกต่างกันของผู้เรียน และรายงานสรุปผล การดำเนินการแนะแนว ดูแล และช่วยเหลือผู้เรียน เสนอต่อผู้บริหารศึกษาเพื่อทราบ ทั้งนี้สถานศึกษายัง ไม่ได้มีการทบทวน ตรวจสอบ หรือประเมินผลการ ดำเนินการแนะแนว ดูแลและช่วยเหลือผู้เรียน อีกทั้งยัง ไม่มีการนำผลการทบทวน ตรวจสอบ หรือผลสรุปการ ดำเนินการแนะแนว ดูแล และช่วยเหลือผู้เรียนไปใช้ใน การพัฒนาระบบแนะแนว ดังนั้น ร้อยละความสำเร็จที่สามารถดำเนินการได้ คิดเป็นร้อยละ 60 เมื่อนำไปเทียบบัญญัติไตรยางศ์ โดย ใช้สัดส่วนร้อยละ 100 เท่ากับค่าน้ำหนักคะแนนเต็ม 5 คะแนน สถานศึกษาสามารถดำเนินการได้ 3.00 คะแนน	1. เอกสารการแนะแนว ดูแลช่วยเหลือ ผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง 2. ร่องรอยการสื่อสารที่ครูและผู้จัดการ เรียนรู้ที่ใช้ในการบริการแนะแนว ดูแล และ ช่วยเหลือผู้เรียน 3. รายงานสรุปผลการดำเนินการ การแนะแนว ดูแล และช่วยเหลือผู้เรียนการ เรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง	3.00	ปานกลาง

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก คะแนนเต็ม	รายละเอียด/วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง	คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
2.6 ความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อ การจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนา ตนเอง	5	สถานศึกษาได้สำรวจความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อ การจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง ทั้งด้านการ เรียนรู้เพื่อการประกอบอาชีพและการพัฒนาอาชีพ ด้านการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาทักษะชีวิต และด้านการ เรียนรู้เพื่อการพัฒนาสังคมชุมชน โดยใช้แบบ พต. 12 (แบบประเมินความพึงพอใจ) ดำเนินการวิเคราะห์ รวบรวมข้อมูล และรายงานสรุปผลการประเมินความ พึงพอใจของผู้เรียนในภาพรวมทุกหลักสูตร ซึ่งจากผล การดำเนินงานพบว่า สถานศึกษามีร้อยละของจำนวน หลักสูตรการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองที่ผลการ ประเมิน อยู่ในระดับมากหรือเทียบเท่าระดับมากขึ้นไป ทุกหลักสูตร ดังนั้น ร้อยละความสำเร็จที่สามารถดำเนินการได้ คิดเป็นร้อยละ 100 เมื่อนำไปเทียบบัญญัติไตรยางศ์ โดยใช้สัดส่วนร้อยละ 100 เท่ากับค่าน้ำหนักคะแนน เต็ม 5 คะแนน สถานศึกษาสามารถดำเนินการได้ 5.00 คะแนน	1. แบบ พต. 12 แบบประเมินความพึงพอใจ 2. รายงานสรุปผลการประเมิน ความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการจัดการ เรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองในแต่ละ หลักสูตรของสถานศึกษา 3. รายงานสรุปผลการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนา ตนเองในแต่ละหลักสูตรของ สถานศึกษา	5.00	ดีมาก

จากผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาสำหรับสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง พบว่า ด้านที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง มีคะแนนรวมเท่ากับ 40 อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก และด้านที่ 2 คุณภาพการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง มีคะแนนรวมเท่ากับ 27.00 อยู่ในระดับคุณภาพดี ซึ่งจากผลการประเมินคุณภาพการศึกษาดังกล่าว พบว่า สถานศึกษามีจุดเด่น และจุดที่ควรพัฒนา ดังนี้

จุดเด่น

สถานศึกษามีผู้จัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองมีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้มีความสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรและความต้องการของผู้เรียน การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้มีความสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของการจัดการเรียนรู้ ส่งผลให้ความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองอยู่ในระดับมากขึ้นไปทุกหลักสูตร

จุดที่ควรพัฒนา

สถานศึกษาควรดำเนินการทบทวน ตรวจสอบ หรือประเมินผลการดำเนินงาน และนำผลการทบทวน ตรวจสอบ หรือผลสรุปการดำเนินการงานการแนะแนว ดูแลและช่วยเหลือผู้เรียนไปใช้ในการพัฒนาการแนะแนว ดูแล และช่วยเหลือผู้เรียน หรือพัฒนาการดำเนินงานของสถานศึกษา หรือนำไปใช้ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันภายในสถานศึกษา

แนวปฏิบัติที่ดีหรือแบบอย่างที่ดี

ด้านที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง

ไม่มี

ด้านที่ 2 คุณภาพการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง

ไม่มี

นวัตกรรมที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองของสถานศึกษา

ไม่มี



๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาสำหรับสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก คะแนนเต็ม	ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง	คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
ด้านที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนการ เรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ	40			27.50	ปานกลาง
1.1 ผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตาม ระดับ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตาม หลักสูตรสถานศึกษา	8	สถานศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ ผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับตาม หลักสูตรสถานศึกษา ดังนี้ จากการพิจารณาร้อยละเฉลี่ยของจำนวน รายวิชาบังคับตามแผนการลงทะเบียนเรียน ของสถานศึกษาที่กำหนดไว้ทั้ง 2 ภาคเรียนใน รอบปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 (ภาคเรียนที่ 2/2567 กับ ภาคเรียนที่ 1/2568) มีคะแนน เฉลี่ยผลการสอบปลายภาคเรียนของผู้เรียนการ เรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับในระดับ สถานศึกษา ที่เท่ากับหรือสูงกว่าคะแนนเฉลี่ย ผลการสอบปลายภาคเรียนของผู้เรียนที่เคยมีมา ครั้งล่าสุดตามแผนการลงทะเบียนเรียนของ สถานศึกษา คือ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 (ภาคเรียนที่ 2/2565 กับ ภาคเรียนที่ 1/2567) ปรากฏผลตามตารางเปรียบเทียบคะแนน	1. แผนการลงทะเบียนเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา 2. รายงานค่าสถิติคะแนนปลายภาค รายวิชา 2/2565 3. รายงานค่าสถิติคะแนนปลายภาค รายวิชา 1/2566 4. รายงานค่าสถิติคะแนนปลายภาค รายวิชา 2/2567 5. รายงานค่าสถิติคะแนนปลายภาค รายวิชา 1/2568 6. ตารางเปรียบเทียบคะแนนรายวิชา บังคับที่เป็นไปตามแผนการลงทะเบียน ของสถานศึกษาที่กำหนดไว้ทั้ง 2 ภาค เรียนในรอบปีงบประมาณที่จะดำเนินการ ประเมินคุณภาพภายใน	2.82	กำลังพัฒนา

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก คะแนนเต็ม	ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง	คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		รายวิชาบังคับที่เป็นไปตามแผนการลงทะเบียนของสถานศึกษาที่กำหนดไว้ทั้ง 2 ภาคเรียนในรอบปีงบประมาณที่จะดำเนินการประเมินคุณภาพภายใน คือ สถานศึกษามีร้อยละเฉลี่ยของจำนวนรายวิชาบังคับตามแผนการลงทะเบียนเรียนของสถานศึกษาที่เท่ากับหรือสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยผลการสอบปลายภาคเรียนของผู้เรียนที่เคยมีมาครั้งล่าสุด จำนวน 6 รายวิชา จาก 21 รายวิชา คิดเป็นร้อยละ 28.57 ดังนั้น ร้อยละความสำเร็จที่สามารถดำเนินการได้ตามเกณฑ์การพิจารณาด้วยการเทียบบัญญัติไตรยางศ์ โดยใช้สัดส่วนร้อยละ 100 เท่ากับค่าน้ำหนักคะแนนเต็ม สถานศึกษาสามารถดำเนินการได้ 2.82 คะแนน			

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก คะแนนเต็ม	ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง	คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
1.2 ผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตาม ระดับ มีคุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะอันพึงประสงค์	8	สถานศึกษามีการกำหนดแผนงานโครงการ กิจกรรม ดำเนินงานโครงการ กิจกรรมตาม แผนงานโครงการที่กำหนด และดำเนินการ ประเมินผล สรุปผล และรายงานผลการ ดำเนินงานโครงการ กิจกรรม เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะที่ดีตามสถานศึกษากำหนด และมี ผลการประเมินอยู่ในระดับดี ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 76.91 ดังนั้น ร้อยละความสำเร็จที่สามารถดำเนินการ ได้ตามเกณฑ์การพิจารณาด้วยการเทียบ บัญญัติไตรยางศ์ โดยใช้สัดส่วนร้อยละ 100 เท่ากับค่าน้ำหนักคะแนนเต็ม 8 คะแนน สถานศึกษาสามารถดำเนินการได้ 6.15 คะแนน	1. แผนปฏิบัติการประจำปี 2568 2. สรุปผลการดำเนินงานประจำปี 2568 3. สรุปและรายงานผลการประเมินคุณธรรม จริยธรรม ประจำปี 2568 4. สรุปผลโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน จำนวน 7 โครงการ (1) โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านการ เรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง (2) โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้าน วิชาการรายวิชาภาษาไทย (3) โครงการตลาดนัดวิชาการ “สกร.ระดับ เขตสัมพันธวงศ์ สัมพันธ์” ครั้งที่ 3 (4) โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้าน ทักษะการเรียนรู้ “รู้ครบจบตามเกณฑ์” (5) โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนศึกษา งานแหล่งมรดกโลกทางวัฒนธรรม (6) โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้าน วิชาการรายวิชาภาษาอังกฤษ (7) กิจกรรมประกวดโครงงานนักศึกษา ในสังกัด สกร.ระดับเขตสัมพันธวงศ์	6.15	ดี

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก คะแนนเต็ม	ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง	คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
1.3 ผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตาม ระดับ มีทักษะการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับ การเปลี่ยนแปลงทางสังคม	8	สถานศึกษามีการจัดทำแผนปฏิบัติงาน การ ดำเนินงานส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนเพื่อคุณวุฒิ ตามระดับ มีทักษะการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการ เปลี่ยนแปลงทางสังคม มีการดำเนินกิจกรรมตาม แผนงาน/โครงการ ได้แก่ (1) ดำเนินกิจกรรม อบรมหลักสูตร Digital Literacy (2) ส่งเสริมการ เรียนการสอนด้วยแอปพลิเคชัน Line (3) ดำเนิน กิจกรรมการจัดการเรียนรู้และส่งเสริมการใช้ เทคโนโลยี สื่อออนไลน์ หรือการใช้โปรแกรม สำเร็จรูป ส่งผลให้ผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิ ตามระดับ มีทักษะการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการ เปลี่ยนแปลงทางสังคม คิดเป็นร้อยละ 76.91 ดังนั้น ร้อยละความสำเร็จที่สามารถดำเนินการ ได้ตามเกณฑ์การพิจารณาด้วยการเทียบ บัญญัติไตรยางศ์ โดยใช้สัดส่วนร้อยละ 100 เท่ากับค่าน้ำหนักคะแนนเต็ม 8 คะแนน สถานศึกษาสามารถดำเนินการได้ 6.15 คะแนน	1. แผนปฏิบัติการประจำปี 2568 2. สรุปผลการดำเนินงานประจำปี 2568 3. สรุปและรายงานผลการประเมินพฤติกรรม ทักษะการเรียนรู้ ประจำปี 2568 4. สรุปผลโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน จำนวน 7 โครงการ (1) โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านการ เรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง (2) โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้าน วิชาการรายวิชาภาษาไทย (3) โครงการตลาดนัดวิชาการ “สกร.ระดับ เขตสัมพันธวงศ์ สัมพันธ์” ครั้งที่ 3 (4) โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้าน ทักษะการเรียนรู้ “รู้ครบจบตามเกณฑ์” (5) โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนศึกษาดู งานแหล่งมรดกโลกทางวัฒนธรรม (6) โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้าน วิชาการรายวิชาภาษาอังกฤษ (7) กิจกรรมประกวดโครงงานนักศึกษา ในสังกัด สกร.ระดับเขตสัมพันธวงศ์	6.15	ดี

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก คะแนนเต็ม	ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง	คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
1.4 ผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตาม ระดับ มีความสามารถสร้างสรรค์ ผลงานที่เป็นประโยชน์	8	สถานศึกษามีการวางแผนและดำเนินการจัดการ เรียนรู้โดยครูและผู้จัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนการ เรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ มีความสามารถ สร้างสรรค์ผลงานที่เป็นประโยชน์ ด้วยเรียนเรียน ผ่านโครงการ ร่วมทั้งการสร้างสรรค์ผลงาน ชิ้นงานในระหว่างการจัดการเรียนรู้ของครูและ ผู้จัดการเรียนรู้ ทั้งยังกำหนดให้โครงการเป็นส่วน หนึ่งของการประเมินผลการเรียนรู้รายวิชา จาก การดำเนินการดังกล่าว ส่งผลให้ผู้เรียนการเรียนรู้ เพื่อคุณวุฒิตามระดับ มีความสามารถสร้างสรรค์ ผลงานที่เป็นประโยชน์ คิดเป็นร้อยละ 54.72 ดังนั้น ร้อยละความสำเร็จที่สามารถดำเนินการ ได้ตามเกณฑ์การพิจารณาด้วยการเทียบ บัญญัติไตรยางศ์ โดยใช้สัดส่วนร้อยละ 100 เท่ากับค่าน้ำหนักคะแนนเต็ม 8 คะแนน สถานศึกษาสามารถดำเนินการได้ 4.38 คะแนน	1. แผนปฏิบัติการประจำปี 2568 2. สรุปผลการดำเนินงานประจำปี 2568 3. แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาโครงการ 4. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้ 5. ผลงานโครงการของผู้เรียน 6. รายงานการประกวดโครงการ 7. เผยแพร่ผลงานใน Page ศกร.แขวง, และ Website ของสถานศึกษา 6. บันทึกรายงานผู้เรียนที่มีความสามารถใน การสร้างสรรค์งาน ชิ้นงาน หรือนวัตกรรม ประจำภาคเรียนที่ 2/2567 และภาคเรียนที่ 1/2568	4.38	ปานกลาง

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก คะแนนเต็ม	ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง	คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
1.5 ผู้จบการศึกษาจากการเรียนรู้เพื่อ คุณวุฒิตามระดับ สามารถนำผลที่ได้รับ จากการเรียนรู้ไปใช้ในการดำเนินชีวิต	8	สถานศึกษามีการวางแผนการติดตามผู้จบ การศึกษาจากการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ ที่สามารถนำผลที่ได้รับจากการเรียนรู้ไปใช้ในการ ดำเนินชีวิต โดยให้ผู้เรียนตอบข้อคำถามในแบบคำ ร้องขอจบหลักสูตรของสถานศึกษา ซึ่งเป็นแบบ ตรวจสอบรายการ จำนวน 1 ข้อ และดำเนินการ จัดเก็บข้อมูลจากแบบคำร้องขอจบหลักสูตร ดังกล่าว โดยผู้จบหลักสูตรทุกคนต้องยื่นแบบคำ ขอต่อครูที่ปรึกษาและนายทะเบียนตามลำดับ ซึ่ง สรุปผลการนำผลที่ได้รับจากการเรียนรู้ไปใช้ใน การดำเนินชีวิตของผู้จบการศึกษาจากการเรียนรู้ เพื่อคุณวุฒิตามระดับ ดังนี้ 1. ระดับประถมศึกษา จำนวน 6 คน 2. ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 24 คน 3. ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 25 คน รวมทั้ง 3 ระดับ จำนวน 55 คน ซึ่งจากการตรวจสอบการตอบข้อคำถามในแบบยื่น คำร้องขอจบหลักสูตร พบว่า ผู้เรียนที่จบ การศึกษาจากการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ สามารถนำผลที่ได้รับจากการเรียนรู้ไปใช้ในการ	1. รายงานผู้จบหลักสูตรของสถานศึกษา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 2. รายงานผู้จบหลักสูตรของสถานศึกษา ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 3. แบบคำร้องขอจบหลักสูตรของ สถานศึกษา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 4. แบบคำร้องขอจบหลักสูตรของ สถานศึกษา ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 5. แบบสรุปและรายงานผลการตรวจสอบ การติดตามผู้จบการศึกษาจากการเรียนรู้เพื่อ คุณวุฒิตามระดับที่สามารถนำผลที่ได้รับจาก การเรียนรู้ไปใช้ในการดำเนินชีวิต ประจำปี 2568	8.00	ดีมาก

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก คะแนนเต็ม	ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง	คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		ดำเนินชีวิต คือ นำไปศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น และนำไปเพื่อการประกอบอาชีพ จำนวน 55 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ดังนั้น ร้อยละความสำเร็จที่สามารถดำเนินการ ได้ตามเกณฑ์การพิจารณาด้วยการเทียบ บัญญัติไตรยางศ์ โดยใช้สัดส่วนร้อยละ 100 เท่ากับค่าน้ำหนักคะแนนเต็ม 8 คะแนน สถานศึกษาสามารถดำเนินการได้ 8.00 คะแนน			

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก คะแนนเต็ม	รายละเอียด/วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง	คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
ด้านที่ 2 คุณภาพการ จัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิ ตามระดับ	30			25.60	ดี
2.1 หลักสูตรสถานศึกษา ที่ใช้จัดการเรียนรู้ เพื่อคุณวุฒิตามระดับ มีความสอดคล้องกับ การเปลี่ยนแปลงทางสังคม และความต้องการ ของกลุ่มเป้าหมาย	6	สถานศึกษามีวิธีการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณาหลักสูตร สถานศึกษาที่ใช้จัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ มีความสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางสังคม และความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย ดังนี้ 1. สถานศึกษาดำเนินการคำสั่งแต่งตั้ง คณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา และ จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีเนื้อหาสอดคล้อง กับหลักสูตรกลาง และสอดคล้องกับบริบทความ เปลี่ยนแปลงทางสังคม รวมถึงสภาพปัญหาและ ความต้องการของกลุ่มเป้าหมายในพื้นที่รับผิดชอบ โดยดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ได้ บรรจุรายวิชาเลือกเสรี จำนวน 4 รายวิชา ไว้ใน แผนการลงทะเบียนเรียนของผู้เรียน ทั้ง 3 ระดับ ดังนี้ (1) รายวิชา สค0200035 คุณธรรมจริยธรรมใน การใช้สื่อสังคมออนไลน์ (2) รายวิชา สค0200036 รู้ทันข่าว และ Fake News	1. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุง หลักสูตรสถานศึกษาหลักสูตรการศึกษานอก ระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2565) 2. หลักสูตรสถานศึกษาหลักสูตรการศึกษา นอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2565) 3. เอกสารประกอบหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2565) 4. ประกาศใช้หลักสูตรสถานศึกษาหลักสูตร การศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้น พื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2565) 5. แผนการลงทะเบียนเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษาหลักสูตรการศึกษานอกระบบ	4.00	ปานกลาง

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก คะแนนเต็ม	รายละเอียด/วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง	คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		(3) รายวิชา สค0200037 อาชญากรรมบนโลกออนไลน์ และ (4) รายวิชา สค0200038 กฎหมายที่ควรรู้คู่โลกออนไลน์ ซึ่งเป็นหลักสูตรสถานศึกษาที่ดำเนินการปรับปรุงล่าสุด 2. สถานศึกษากำหนดรายละเอียดของหลักสูตรสถานศึกษา ที่มีความสอดคล้องกันระหว่างหลักการ จุดหมายของหลักสูตร กลุ่มเป้าหมาย โครงสร้างหลักสูตร วิธีการจัดการเรียนรู้ กระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล และการจบหลักสูตร 3. สถานศึกษานำหลักสูตรสถานศึกษาเสนอต่อผู้บริหารสถานศึกษาเพื่ออนุมัติก่อนการนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ และประกาศใช้หลักสูตรสถานศึกษาตามลำดับ 4. สถานศึกษาดำเนินการชี้แจงการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ 5. สถานศึกษายังไม่ดำเนินการประเมินผลการนำหลักสูตรสถานศึกษา ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2565) 6. รายงานผู้จบหลักสูตรสถานศึกษาหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2565) ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568		

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก คะแนนเต็ม	รายละเอียด/วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง	คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		6. สถานศึกษายังไม่ดำเนินการนำผลการประเมินผลการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับไปใช้ในการปรับปรุงหรือพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาดังนั้น ร้อยละความสำเร็จที่สามารถดำเนินการได้ตามเกณฑ์การพิจารณา คือ ร้อยละ 66.67 เมื่อนำไปเทียบกับค่าน้ำหนักคะแนนเต็ม ด้วยการเทียบบัญญัติไตรยางศ์ โดยใช้สัดส่วน ร้อยละ 100 เท่ากับค่าน้ำหนักคะแนนเต็ม 6 คะแนน สถานศึกษาดำเนินการได้ 4.00 คะแนน			
2.2 สื่อการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับมีความหลากหลายเอื้อต่อการเรียนรู้	6	1. สถานศึกษามีการวิเคราะห์ผู้เรียน เพื่อกำหนดประเภทของสื่อการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับสำหรับนำไปใช้จัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ 2. สถานศึกษามีการจัดหา และพัฒนาสื่อการเรียนรู้และริเริ่มพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้เพื่อนำไปใช้ ในการจัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับที่มีความหลากหลายเอื้อต่อการเรียนรู้ สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังหรือสมรรถนะเฉพาะหรือตัวชี้วัดวิธีการจัดการเรียนรู้ และเนื้อหาที่ใช้ใช้ในการ	1. แผนการจัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับของครูหรือผู้จัดการเรียนรู้ 2. ตัวอย่างสื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับของสถานศึกษา 3. ตัวอย่างนวัตกรรมการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับของสถานศึกษา 4. แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ 5. รายงานผลการดำเนินการทบทวน	6.00	ดีมาก

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก คะแนนเต็ม	รายละเอียด/วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง	คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		จัดการเรียนรู้ 3. สถานศึกษามีการใช้สื่อการเรียนรู้หรือนวัตกรรม การเรียนรู้ที่จัดหา หรือจัดทำ หรือพัฒนาขึ้นเพื่อใช้ ในการจัดการเรียนรู้เพื่อคุณภาพตามระดับ และให้ คำแนะนำเพิ่มเติมเกี่ยวกับแหล่งแหล่งหรือการใช้สื่อ การเรียนรู้ในการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน 4. สถานศึกษามีการทบทวน ตรวจสอบ ประเมินผลการใช้สื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ที่ นำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อคุณภาพตามระดับ 5. สถานศึกษามีการนำผลการทบทวน ตรวจสอบ ประเมินผลการใช้สื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ที่ นำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อคุณภาพตามระดับ ไปใช้ในการพัฒนาสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ ภายในสถานศึกษา ดังนั้น ร้อยละความสำเร็จที่สามารถดำเนินการได้ ตามเกณฑ์การพิจารณา คือ ร้อยละ 100 เมื่อนำไป เทียบกับค่าน้ำหนักคะแนนเต็ม ด้วยการเทียบ บัญญัติไตรยางศ์ โดยใช้สัดส่วนร้อยละ 100 เท่ากับค่าน้ำหนักคะแนนเต็ม 6 คะแนน สถานศึกษาดำเนินการได้ 6.00 คะแนน	ตรวจสอบ ประเมินผลการใช้สื่อและนวัตกรรม การเรียนรู้ที่นำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อ คุณภาพตามระดับ 6. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดหาสื่อที่ใช้ ในการจัดการเรียนรู้เพื่อคุณภาพตามระดับ 7. บันทึกข้อความเสนอการรายงานผล การทบทวน ตรวจสอบ หรือประเมินผลการใช้ สื่อการเรียนรู้และนวัตกรรมการเรียนรู้ที่ใช้ใน การจัดการเรียนรู้เพื่อคุณภาพตามระดับต่อ ผู้บริหารสถานศึกษา 8. รายงานการนำผลการทบทวน ตรวจสอบ ประเมินผลการใช้สื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ ไปใช้ในการจัดหา และพัฒนาสื่อและนวัตกรรม การเรียนรู้เพื่อคุณภาพตามระดับของ สถานศึกษาภายในสถานศึกษา		

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก คะแนนเต็ม	รายละเอียด/วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง	คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
2.3 ครูและผู้จัดการเรียนรู้ เพื่อคุณภาพตามระดับมี ศักยภาพในการจัดการ เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ	6	1. ครูและผู้จัดการเรียนรู้เพื่อคุณภาพตามระดับ ทุกคน มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเพื่อวางแผนการ จัดการเรียนรู้เป็นรายกลุ่ม คิดเป็นร้อยละ 100 2. ครูและผู้จัดการเรียนรู้เพื่อคุณภาพตามระดับ ทุกคน มีการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับ ผู้เรียนเป็นรายกลุ่ม คิดเป็นร้อยละ 100 3. ครูและผู้จัดการเรียนรู้เพื่อคุณภาพตามระดับ ทุกคน มีการจัดการเรียนรู้ โดยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ ด้วยตนเอง มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ร่วมอภิปราย ฝึกปฏิบัติตามโอกาสที่เหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 100 4. ครูและผู้จัดการเรียนรู้เพื่อคุณภาพตามระดับ ทุกคน มีการจัดทำบันทึกหลังการจัดการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 100 5. ครูและผู้จัดการเรียนรู้เพื่อคุณภาพตามระดับ ทุกคน มีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนที่มีความ สอดคล้องกันระหว่างสภาพปัญหาและแนว ทางการแก้ไขปัญหา เพื่อพัฒนาผู้เรียน คิดเป็น ร้อยละ 100	1. ผลการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายกลุ่มของครู และผู้จัดการเรียนรู้เพื่อคุณภาพตามระดับทุกคน 2. แผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับผู้เรียน เป็นรายกลุ่มของครูและผู้จัดการเรียนรู้เพื่อ คุณภาพตามระดับทุกคน 3. ผลงาน ชิ้นงาน ของผู้เรียนที่ครูและผู้จัดการ เรียนรู้เพื่อคุณภาพตามระดับทุกคน ได้การ จัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ 4. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้ของครูและ ผู้จัดการเรียนรู้เพื่อคุณภาพตามระดับทุกคนที่ เสนอต่อผู้บริหารสถานศึกษา 5. รายงานการวิจัยในชั้นเรียนของครูและ ผู้จัดการเรียนรู้เพื่อคุณภาพตามระดับทุกคน	6.00	ดีมาก

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก คะแนนเต็ม	รายละเอียด/วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง	คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		ดังนั้น ร้อยละความสำเร็จที่สามารถดำเนินการได้ ตามเกณฑ์การพิจารณา คือ ร้อยละ 100 เมื่อนำไป เทียบกับค่าน้ำหนักคะแนนเต็ม ด้วยการเทียบ บัญญัติไตรยางศ์ โดยใช้สัดส่วนร้อยละ 100 เท่ากับค่าน้ำหนักคะแนนเต็ม 6 คะแนน สถานศึกษาดำเนินการได้ 6.00 คะแนน			
2.4 การวัดและประเมินผล การจัดการเรียนรู้เพื่อ คุณวุฒิตามระดับมีความ หลากหลายสอดคล้องกับ ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	6	1. ครูและผู้จัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ ทุกคน ร่วมกับผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตาม ระดับในการกำหนดวิธีการและรูปแบบเครื่องมือ มื่อวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนที่ สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังและตัวชี้วัดที่ กำหนดไว้ คิดเป็นร้อยละ 100 2. ครูและผู้จัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ ทุกคน จัดทำเครื่องมือวัดและประเมินผลอย่าง หลากหลายเป็นไปตามรายละเอียดที่กำหนดไว้ใน แผนการจัดการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 100 3. ครูและผู้จัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ ทุกคน ชี้แจงรายละเอียด วิธีการ และเกณฑ์การวัด และประเมินผลการเรียนรู้แก่ผู้เรียน ทั้งในภาพรวม	1. แผนการจัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ ของครูและผู้จัดการเรียนรู้ทุกคน 2. ตัวอย่างเครื่องมือที่ใช้ในการวัดและ ประเมินผลผู้เรียนในการจัดการเรียนรู้ เพื่อคุณวุฒิตามระดับของครูและผู้จัดการ เรียนรู้ทุกคน 3. แบบประเมินผลงานของผู้เรียน 4. ร่องรอยการใช้เครื่องมือวัดและประเมินผล หรือร่องรอยการบันทึกหรือ สรุปผลการวัดและประเมินผลในการจัดการ เรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ 5. เอกสาร หลักฐานที่แสดงให้เห็นถึงการแจ้ง ผลการวัดและประเมินผลการเรียนรู้แก่ผู้เรียน	6.00	ดีมาก

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก คะแนนเต็ม	รายละเอียด/วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง	คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		ของสถานศึกษา และเป็นรายกลุ่ม คิดเป็นร้อยละ 100 4. ครูและผู้จัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ ทุกคน แจ้งผลการวัดและประเมินผลการเรียนรู้แก่ ผู้เรียน ทั้งในระหว่างการจัดการเรียนรู้ หลังจัดการ เรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 100 5. ครูและผู้จัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ ทุกคน นำผลการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของ ผู้เรียนไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และนำไปใช้ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน ภายในสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 100 ดังนั้น ร้อยละความสำเร็จที่สามารถดำเนินการได้ ตามเกณฑ์การพิจารณา คือ ร้อยละ 100 เมื่อนำไป เทียบกับค่าน้ำหนักคะแนนเต็ม ด้วยการเทียบ บัญญัติไตรยางศ์ โดยใช้สัดส่วนร้อยละ 100 เท่ากับค่าน้ำหนักคะแนนเต็ม 6 คะแนน สถานศึกษาดำเนินการได้ 6.00 คะแนน	6. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้ของสถานศึกษา 7 ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน สกร.ระดับ เขตสัมพันธวงศ์ Smart EDU 8. เอกสารประกอบการบรรยายการปฐมนิเทศ ประจำภาคเรียน 9. ปฏิทินการศึกษาของสถานศึกษาประจำภาค เรียน		

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก คะแนนเต็ม	รายละเอียด/วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง	คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
2.5 ระบบแนะแนวการ เรียนและการประกอบ อาชีพที่สร้างโอกาสในการ เรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตาม ระดับ	6	1. สถานศึกษากำหนดแนวทางการดำเนินงานให้ คำปรึกษาแนะแนว ดูแลและช่วยเหลือผู้เรียน เพื่อ สร้างโอกาสในการเรียนรู้และวางแผนการเรียน ของผู้เรียน 2. สถานศึกษาให้คำปรึกษาแนะแนว ดูแล และ ช่วยเหลือผู้เรียนตามแนวทางการดำเนินงานที่ กำหนดไว้อย่างเหมาะสม โดยคำนึงถึงความ แตกต่างกันของผู้เรียน 3. สถานศึกษามีการสรุปผลการดำเนินงานการให้ คำปรึกษาแนะแนว ดูแล และช่วยเหลือผู้เรียน โดยเสนอต่อผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อทราบ ดังนั้น ร้อยละความสำเร็จที่สามารถดำเนินการได้ ตามเกณฑ์การพิจารณา คือ ร้อยละ 60 เมื่อนำไป เทียบกับค่าน้ำหนักคะแนนเต็ม ด้วยการเทียบ บัญญัติไตรยางศ์ โดยใช้สัดส่วนร้อยละ 100 เท่ากับค่าน้ำหนักคะแนนเต็ม 6 คะแนน สถานศึกษาดำเนินการได้ 3.60 คะแนน	1. ข้อมูล แผ่นพับ เอกสาร แนวทางที่เกี่ยวข้อง กับการดำเนินการแนะแนว ดูแล และ ช่วยเหลือผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตาม ระดับ 2. ตัวอย่างช่องทางหรือร่องรอยการสื่อสารที่ ครูหรือผู้จัดการเรียนรู้ใช้ในการให้บริการแนะ แนว ดูแล และช่วยเหลือผู้เรียน เช่น กลุ่มไลน์ เพจเฟสบุ๊ก 3. รายงานสรุปผลการดำเนินการให้ คำปรึกษาแนะแนว ดูแล และช่วยเหลือ ผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ 4. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการ ให้คำปรึกษาแนะแนว ดูแล และช่วยเหลือ ผู้เรียน ของสถานศึกษา 5. บันทึกข้อความ รายงานสรุปผลการ ดำเนินการให้คำปรึกษาแนะแนว ดูแล และช่วยเหลือผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตาม ระดับต่อผู้บริหารสถานศึกษา	3.60	ปานกลาง

จากผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาสำหรับสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ พบว่า ด้านที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ มีคะแนนรวมเท่ากับ 27.50 อยู่ในระดับคุณภาพปานกลาง และด้านที่ 2 คุณภาพการจัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ มีคะแนนรวมเท่ากับ 25.60 คะแนน อยู่ในระดับคุณภาพดี ซึ่งจากผลการประเมินคุณภาพการศึกษาดังกล่าว พบว่า สถานศึกษามีจุดเด่น และจุดที่ควรพัฒนา ดังนี้

จุดเด่น

สถานศึกษามีครูและผู้จัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ ที่มีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ใช้สื่อการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับที่มีความหลากหลายเอื้อต่อการเรียนรู้ และมีการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับมีความหลากหลายสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ส่งผลให้ผู้จบการศึกษาจากการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับทุกคน สามารถนำผลที่ได้รับจากการเรียนรู้ไปใช้ในการดำเนินชีวิตได้

จุดที่ควรพัฒนา

สถานศึกษาควรพัฒนาระบบแนะแนวการเรียนและการประกอบอาชีพที่สร้างโอกาสในการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ และดำเนินทบทวนประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาและความสามารถสร้างสรรค์ผลงานที่เป็นประโยชน์ของผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับให้สูงขึ้น

แนวปฏิบัติที่ดีหรือแบบอย่างที่ดี

ด้านที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ

ไม่มี

ด้านที่ 2 คุณภาพการจัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ

ไม่มี

นวัตกรรมที่เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับของสถานศึกษา

ไม่มี

๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนักคะแนนเต็ม	รายละเอียด/วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง	คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
ด้านที่ 3 คุณภาพการ บริหารจัดการของ สถานศึกษา	30			28.80	ดีมาก
3.1 ระบบการประกัน คุณภาพภายใน สถานศึกษา	6	สถานศึกษามีวิธีดำเนินงานระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้ 1. สถานศึกษามีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อกำหนดและประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละประเภทตามที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด โดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรภายในสถานศึกษาทั้งหมด 2. ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้และแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรภายในสถานศึกษาทั้งหมด 3. ดำเนินการชี้แจงบุคลากรภายในสถานศึกษาเพื่อนำแผนพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ และดำเนิน	- ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา - แผนพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้หรือแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา - แผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา - รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาประจำปีงบประมาณ - รายงานสรุปผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณของสถานศึกษา - คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาบันทึกหรือรายงาน - คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมิน	6.00	ดีมาก

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนักคะแนนเต็ม	รายละเอียด/วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง	คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		กิจกรรมโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา 4. สถานศึกษาจัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยการแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศภายในสถานศึกษา 5. สถานศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในและจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรภายในสถานศึกษา 6. สถานศึกษามีการเสนอรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัดตามลำดับคือ สำนักงาน สกร.ประจำกรุงเทพมหานคร และกรมส่งเสริมการเรียนรู้ และเผยแพร่ให้สาธารณชนทราบตามลำดับ 7. สถานศึกษานำผลการประเมินคุณภาพภายในไปเป็นส่วนหนึ่งของการวางแผนเพื่อพัฒนาสถานศึกษาในปีต่อไป ดังนั้น ร้อยละความสำเร็จที่สามารถดำเนินการได้ตามเกณฑ์การพิจารณา คือ 100	คุณภาพภายใน และจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา บันทึกหรือรายงานการ - บันทึกข้อความ ขออนุมัติเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาประจำปีงบประมาณ - บันทึกข้อความส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาประจำปีงบประมาณ ต่อต้นสังกัด - การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาประจำปีงบประมาณสู่สาธารณชนผ่านเว็บไซต์ของสถานศึกษา - การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาประจำปีงบประมาณสู่ระบบ SAR ของกรมส่งเสริมการเรียนรู้		

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนักคะแนนเต็ม	รายละเอียด/วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง	คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
3.2 การส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาศักยภาพครู และบุคลากรภายใน สถานศึกษา	6	1. ครูและบุคลากรภายในสถานศึกษาทุกคน ได้รับการพัฒนาศักยภาพในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้หรือปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมาย 2. ครูและบุคลากรภายในสถานศึกษาทุกคน สามารถนำสิ่งที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพไปใช้ หรือประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ หรือปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมาย 3. ครูและบุคลากรภายในสถานศึกษาทุกคน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้หรือปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมาย 4. ครูและบุคลากรภายในสถานศึกษาทุกคน ได้รับคำแนะนำ ปรีกษา และข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้จากผู้บริหารสถานศึกษา ดังนั้น ร้อยละความสำเร็จที่สามารถดำเนินการได้ตามเกณฑ์การพิจารณา คือ ร้อยละ 100	- คำสั่งแต่งตั้งบุคลากรภายในสถานศึกษา ให้ปฏิบัติหน้าที่และจัดการเรียนรู้ - หนังสือเชิญให้เข้าร่วมโครงการ กิจกรรมการอบรมหรือพัฒนาศักยภาพบุคลากร - บันทึกข้อความรายงานผลการเข้ารับ การอบรมหรือพัฒนาและการนำความรู้ที่ได้รับจากการพัฒนาศักยภาพไปใช้ - การนำไปใช้ หรือประยุกต์ใช้ของบุคลากรภายในสถานศึกษา - เกียรติบัตร วุฒิบัตร ภาพถ่าย แฟ้มสะสม ผลงานของบุคลากรภายในสถานศึกษาที่ เกี่ยวข้องกับการเข้ารับการพัฒนาศักยภาพ ในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับหน้าที่ตามที่ได้รับ แต่งตั้งหรือมอบหมาย และการนำความรู้ที่ได้รับจากการพัฒนาศักยภาพไปใช้หรือ ประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติหน้าที่ ตามที่ได้รับแต่งตั้งหรือมอบหมาย	6.00	ดีมาก

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนักคะแนนเต็ม	รายละเอียด/วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง	คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
3.3 การส่งเสริม สนับสนุน ให้ภาคีเครือข่ายเข้ามามี ส่วนร่วมในการจัด ร่วมจัด และส่งเสริม สนับสนุน การจัดการเรียนรู้ของ สถานศึกษา	6	1. สถานศึกษามีการเพิ่มจำนวนภาคีเครือข่ายเพื่อเข้ามาส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ในแต่ละรูปแบบการจัดการเรียนรู้ 2. สถานศึกษามีภาคีเครือข่ายที่เข้ามาส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ในแต่ละรูปแบบการจัดการจัดการเรียนรู้ 3. สถานศึกษามีการจัดทำฐานข้อมูลภาคีเครือข่ายที่เข้ามาส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ในแต่ละรูปแบบการจัดการเรียนรู้ ที่เป็นปัจจุบัน 4. สถานศึกษาเปิดโอกาสให้ภาคีเครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการติดตาม และให้ข้อเสนอแนะเพื่อการจัดการเรียนรู้ในแต่ละรูปแบบการจัดการเรียนรู้ 5. สถานศึกษามีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีอยู่ในชุมชนรับผิดชอบของสถานศึกษาไปใช้จัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา ดังนั้น ร้อยละความสำเร็จที่สามารถดำเนินการได้ตามเกณฑ์การพิจารณา คือ ร้อยละ 100	- ฐานข้อมูลภาคีเครือข่ายของสถานศึกษา - หนังสือขอความอนุเคราะห์การส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาจากภาคีเครือข่าย - หนังสือขอบคุณจากการได้รับการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้จากภาคีเครือข่าย - การดำเนินงานเกี่ยวกับการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีอยู่ในชุมชนพื้นที่รับที่รับผิดชอบของสถานศึกษาไปใช้จัดการเรียนรู้ - เว็บไซต์ของสถานศึกษา - เพจเฟซบุ๊กของสถานศึกษา และ ศกร. ระดับแขวง - กลุ่มไลน์ของภาคีเครือข่าย	6.00	ดีมาก

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนักคะแนนเต็ม	รายละเอียด/วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง	คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
3.4 การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการและ จัดการเรียนรู้	6	1. สถานศึกษามีเทคโนโลยีสารสนเทศด้านวิชาการ โดยมีข้อมูลที่ต้อง และเป็นปัจจุบัน คือ โปรแกรม ITW51 และระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน สกร.ระดับ เขตสัมพันธวงศ์ SmartEDU 2. สถานศึกษามีเทคโนโลยีสารสนเทศด้านงบประมาณ โดยมีข้อมูลที่ต้อง และเป็นปัจจุบัน คือ ระบบ บริหารงบประมาณ e-Budget68 สำนักงาน สกร. กรุงเทพมหานคร 3. สถานศึกษามีเทคโนโลยีสารสนเทศด้านการ บริหารงานบุคคล โดยมีข้อมูลที่ต้อง และเป็น ปัจจุบัน คือ ระบบ personnel.dole กรมส่งเสริมการ เรียนรู้ ระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (DPA) ระบบ การย้ายข้าราชการครู TRS และระบบการลา อีเล็กทรอนิกส์ของสถานศึกษา 4. สถานศึกษามีเทคโนโลยีสารสนเทศด้านการ บริหารงานทั่วไป โดยมีข้อมูลที่ต้อง และเป็น ปัจจุบัน คือ เว็บไซต์ของสถานศึกษา เพจเฟซบุ๊กของ สถานศึกษา กลุ่มไลน์ประสานงาน สกร.กทม. กลุ่ม ไลน์ สกร.เขตสัมพันธวงศ์ และกลุ่มไลน์เครือข่าย สกร. เขตสัมพันธวงศ์	- โปรแกรม ITW51 - ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน สกร.ระดับ เขตสัมพันธวงศ์ SmartEDU - ระบบบริหารงบประมาณ e-Budget68 สำนักงาน สกร. กรุงเทพมหานคร - ระบบ personnel.dole กรมส่งเสริมการ เรียนรู้ - ระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (DPA) - ระบบการย้ายข้าราชการครู TRS - ระบบการลาอิเล็กทรอนิกส์ของสถานศึกษา - เว็บไซต์ของสถานศึกษา - เพจเฟซบุ๊กของสถานศึกษา - กลุ่มไลน์ประสานงาน สกร.กทม. - กลุ่มไลน์ สกร.เขตสัมพันธวงศ์ - กลุ่มไลน์เครือข่าย สกร.เขตสัมพันธวงศ์	6.00	ดีมาก

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนักคะแนนเต็ม	รายละเอียด/วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง	คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		5. สถานศึกษาโดยผู้บริหาร ข้าราชการ ครูและ เจ้าหน้าที่สามารถนำข้อมูลเทคโนโลยีสารสนเทศ ทั้ง 4 ด้าน ไปใช้ในการบริหารจัดการเรียนรู้ได้อย่าง เหมาะสม ดังนั้น ร้อยละความสำเร็จที่สามารถดำเนินการได้ตาม เกณฑ์การพิจารณา คือ ร้อยละ 100			
3.5 การนิเทศภายใน สถานศึกษาอย่างเป็น ระบบ	6	1. สถานศึกษามีการวางแผนการนิเทศภายใน สถานศึกษา โดยกำหนดกรอบเนื้อหาในการนิเทศ ตามที่กรมส่งเสริมการเรียนรู้กำหนด และแต่งตั้ง คณะกรรมการนิเทศภายในเป็นผู้ที่ทำหน้าที่นิเทศไว้ อย่างชัดเจน ครอบคลุมหน้าที่และอำนาจในการ จัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา ทั้ง 3 รูปแบบ 2. สถานศึกษาใช้เครื่องมือการนิเทศของกรมส่งเสริม การเรียนรู้สำหรับการนิเทศภายในสถานศึกษา 3. สถานศึกษาดำเนินการนิเทศภายในสถานศึกษาตาม แผนการนิเทศที่กำหนดไว้ คือ นิเทศเป็นรายไตรมาส ละ 1 ครั้ง ทั้ง 3 รูปแบบ 4. สถานศึกษาจัดทำรายงานสรุปผลการนิเทศภายใน สถานศึกษา ที่มีเนื้อหาสาระที่สำคัญ	- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศภายใน ของสถานศึกษา - แผนการนิเทศการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต ภายในของสถานศึกษา - แผนการนิเทศการจัดการเรียนรู้เพื่อการ พัฒนาตนเองภายในของสถานศึกษา - แผนการนิเทศการจัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิ ตามระดับภายในของสถานศึกษา - บันทึกข้อความเสนอรายงานผล การนิเทศภายในสถานศึกษาต่อผู้บริหาร สถานศึกษา - เครื่องมือที่ใช้ในการนิเทศภายในของ สถานศึกษา	4.80	ดี

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนักคะแนนเต็ม	รายละเอียด/วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง	คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		ประกอบด้วย วันเดือนปีที่นิเทศ กลุ่มเป้าหมายผู้รับการนิเทศ เนื้อหาสาระที่นิเทศ ผลการนิเทศ และข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาสถานศึกษา ผู้ชื่อนิเทศ และเสนอต่อผู้บริหารสถานศึกษา 5. สถานศึกษามีการนำผลการนิเทศภายในสถานศึกษาไปใช้ในการพัฒนาการดำเนินงานของสถานศึกษา แต่ยังไม่ครอบคลุมตามหน้าที่และอำนาจในการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาทุกรูปแบบ ดังนั้น ร้อยละความสำเร็จที่สามารถดำเนินการได้ตามเกณฑ์การพิจารณา คือ ร้อยละ 80	- ข้อมูลหรือรายงานสรุปผลการนิเทศภายในของสถานศึกษา - ภาพถ่ายการทำหน้าที่นิเทศของผู้นิเทศ - ผลงาน ชิ้นงานของผู้เรียน ผู้รับการนิเทศ		

จากผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ด้านที่ 3 คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา มีคะแนนรวมเท่ากับ 28.05 อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก ซึ่งจากผลการประเมินคุณภาพการศึกษาดังกล่าว พบว่าสถานศึกษามีจุดเด่น และจุดที่ควรพัฒนา ดังนี้

จุดเด่น

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรให้ความรู้และทักษะทั้งทางด้านวิชาการและเทคโนโลยีดิจิทัลอย่างต่อเนื่องเป็นระบบ สามารถนำไปใช้ในการบริหารจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นที่ยอมรับและได้รับการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ตามหน้าที่และอำนาจของสถานศึกษาทั้ง 3 รูปแบบ จากภาคีเครือข่ายได้อย่างเหมาะสม

จุดที่ควรพัฒนา

สถานศึกษาควรส่งเสริม สนับสนุน ให้ครู ผู้จัดการเรียนรู้ นำผลการนิเทศตามและข้อเสนอแนะไปเป็นข้อมูลในการพัฒนาการดำเนินงานการจัดการเรียนรู้ให้ครอบคลุมทุกรูปแบบตามอำนาจและหน้าที่ของสถานศึกษา

แนวปฏิบัติที่ดีหรือแบบอย่างที่ดีเกี่ยวกับการบริหารจัดการของสถานศึกษา

ไม่มี

นวัตกรรมที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานของสถานศึกษา9

ไม่มี



บทที่ 3

สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายใน
สถานศึกษาสำหรับสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต

มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก คะแนนเต็ม	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
ด้านที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนการเรียนรู้ตลอดชีวิต	40	35.14	ดี
1.1 ผู้เรียนการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีคุณลักษณะเป็นไปตาม วัตถุประสงค์ของการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต	40	35.14	ดี
ด้านที่ 2 คุณภาพการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต	30	26.34	ดี
2.1 การจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตมีความหลากหลายสอดคล้องกับ ความสนใจ ความถนัดของกลุ่มเป้าหมาย และการเปลี่ยนแปลง ทางสังคม	5	4.17	ดี
2.2 สื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตมีความหลากหลายสอดคล้องกับ วัตถุประสงค์ วิธีการจัดการเรียนรู้ และความต้องการของผู้เรียน	5	4.00	ดี
2.3 แหล่งเรียนรู้ แหล่งส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้ที่มี คุณภาพ เข้าถึงง่ายเอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต	5	4.17	ดี
2.4 ครูและผู้จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตมีความสามารถในการ กระตุ้น ชี้แนะ อำนวยความสะดวกให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต	5	5.00	ดีมาก
2.5 ความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต	5	5.00	ดีมาก
2.6 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ภายในชุมชน ท้องถิ่น	5	4.00	ดี
ด้านที่ 3 คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา	30	28.05	ดีมาก
3.1 ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	6	5.25	ดี
3.2 การส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากร ภายในสถานศึกษา	6	6.00	ดีมาก
3.3 การส่งเสริม สนับสนุนให้ภาคีเครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการ จัด ร่วมจัด และส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา	6	6.00	ดีมาก
3.4 การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และจัดการเรียนรู้	6	6.00	ดีมาก
3.5 การนิเทศภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ	6	4.80	ดี
ภาพรวมของผลการประเมินคุณภาพการศึกษา	100	89.53	ดี

สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายใน
สถานศึกษาสำหรับสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง

มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนักคะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
ด้านที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง	40	40.00	ดีมาก
1.1 ผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง มีคุณลักษณะเป็นไปตามเกณฑ์การจบหลักสูตรการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง	20	20.00	ดีมาก
1.2 ผู้จบหลักสูตรการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง สามารถนำผลที่ได้รับจากการเรียนรู้ไปใช้ในการดำเนินชีวิต	20	20.00	ดีมาก
ด้านที่ 2 คุณภาพการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง	30	27.00	ดี
2.1 หลักสูตรการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองมีความสอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ และความจำเป็นของกลุ่มเป้าหมาย	5	4.00	ดี
2.2 สื่อการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองมีความสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง และความต้องการของผู้เรียน	5	5.00	ดีมาก
2.3 ครูและผู้จัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองมีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง	5	5.00	ดีมาก
2.4 การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองมีความสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของการจัดการเรียนรู้	5	5.00	ดีมาก
2.5 ระบบแนะแนวการเรียนและการประกอบอาชีพที่สร้างโอกาสในการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง	5	3.00	ปานกลาง
2.6 ความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง	5	5.00	ดีมาก
ด้านที่ 3 คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา	30	28.05	ดีมาก
3.1 ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	6	5.25	ดี
3.2 การส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรภายในสถานศึกษา	6	6.00	ดีมาก
3.3 การส่งเสริม สนับสนุนให้ภาคีเครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการจัด ร่วมจัด และส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา	6	6.00	ดีมาก
3.4 การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้	6	6.00	ดีมาก
3.5 การนิเทศภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ	6	4.80	ดี
ภาพรวมของผลการประเมินคุณภาพการศึกษา	100	95.05	ดีมาก

สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายใน
สถานศึกษาสำหรับสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ

มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
ด้านที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ	40	27.50	ปานกลาง
1.1 ผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	8	2.82	กำลังพัฒนา
1.2 ผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์	8	6.15	ดี
1.3 ผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ มีทักษะการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับ การเปลี่ยนแปลงทางสังคม	8	6.15	ดี
1.4 ผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับมีความสามารถสร้างสรรค์ผลงานที่เป็นประโยชน์	8	4.38	ปานกลาง
1.5 ผู้จบการศึกษาจากการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ สามารถนำผลที่ได้รับจากการเรียนรู้ไปใช้ในการดำเนินชีวิต	8	8.00	ดีมาก
ด้านที่ 2 คุณภาพการจัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ	30	25.60	ดี
2.1 หลักสูตรสถานศึกษาที่ใช้จัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับมีความสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางสังคม และความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย	6	4.00	ปานกลาง
2.2 สื่อการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับมีความหลากหลายเอื้อต่อการเรียนรู้	6	6.00	ดีมาก
2.3 ครูและผู้จัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับมีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	6	6.00	ดีมาก
2.4 การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับมีความหลากหลายสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	6	6.00	ดีมาก
2.5 ระบบแนะแนวการเรียนและการประกอบอาชีพที่สร้างโอกาสในการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ	6	3.60	ปานกลาง
ด้านที่ 3 คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา	30	28.05	ดีมาก
3.1 ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	6	5.25	ดี
3.2 การส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรภายในสถานศึกษา	6	6.00	ดีมาก
3.3 การส่งเสริม สนับสนุนให้ภาคีเครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดร่วมจัด และส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา	6	6.00	ดีมาก
3.4 การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้	6	6.00	ดีมาก
3.5 การนิเทศภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ	6	4.80	ดี
ภาพรวมของผลการประเมินคุณภาพการศึกษา	100	81.15	ดี

สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาในภาพรวม
ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ประเภท มาตรฐานการศึกษา	คะแนนจากผลการประเมินคุณภาพการศึกษา			รวม คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
	ด้านที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ด้านที่ 2 คุณภาพการ จัดการเรียนรู้	ด้านที่ 3 คุณภาพการ บริหารจัดการ		
ค่านำหนักคะแนนเต็ม	40 คะแนน	30 คะแนน	30 คะแนน	100 คะแนน	
สำหรับสถานศึกษาที่ จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต	35.14	26.34	28.05	89.53	ดี
สำหรับสถานศึกษาที่ จัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง	40.00	27.00	28.05	95.05	ดีมาก
สำหรับสถานศึกษาที่ จัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตมระดับ	27.50	25.60	28.05	81.15	ดี
ภาพรวมของผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในภาพรวมทั้งหมดของสถานศึกษา				88.58	ดี

จากตารางสรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาในภาพรวมตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา พบว่า มีคะแนนรวมเท่ากับ **88.58** อยู่ในระดับ**คุณภาพดี** ซึ่งจากผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในภาพรวมดังกล่าว พบว่า สถานศึกษามีจุดเด่น และจุดที่ควรพัฒนา โดยจำแนกตามประเภทมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

มาตรฐานการศึกษาสำหรับสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีจุดเด่น และจุดที่ควรพัฒนาที่สำคัญ ดังนี้

จุดเด่น

สถานศึกษามีครูและผู้จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีความสามารถในการกระตุ้น ชี้นำ อำนวยความสะดวกให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต ส่งผลให้ระดับความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตทุกกิจกรรมโครงการในภาพรวมที่ระดับมากขึ้นไปทุกกิจกรรมโครงการ

จุดที่ควรพัฒนา

สถานศึกษาควรนำผลการประเมินไปใช้การกำหนดกรอบการจัดกิจกรรม การพัฒนาสื่อ แหล่งเรียนรู้ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในสถานศึกษาให้เป็นรูปธรรมที่ชัดเจนมากขึ้น

แนวปฏิบัติที่ดีหรือแบบอย่างที่ดีที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้หรือการดำเนินงานของสถานศึกษา

ไม่มี

นวัตกรรมที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้หรือการดำเนินงานของสถานศึกษา

ไม่มี

มาตรฐานการศึกษาสำหรับสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง มีจุดเด่น และจุดที่ควรพัฒนาที่สำคัญ ดังนี้

จุดเด่น

สถานศึกษามีผู้จัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองมีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้มีความสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรและความต้องการของผู้เรียน การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้มีความสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของการจัดการเรียนรู้ ส่งผลให้ความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองอยู่ในระดับมากขึ้นไปทุกหลักสูตร

จุดที่ควรพัฒนา

สถานศึกษาควรดำเนินการทบทวน ตรวจสอบ หรือประเมินผลการดำเนินงาน และนำผลการทบทวน ตรวจสอบ หรือผลสรุปการดำเนินงานการแนะแนว ดูแลและช่วยเหลือผู้เรียนไปใช้ในการพัฒนาการแนะแนว ดูแล และช่วยเหลือผู้เรียน หรือพัฒนาการดำเนินงานของสถานศึกษา หรือนำไปใช้ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันภายในสถานศึกษา

แนวปฏิบัติที่ดีหรือแบบอย่างที่ดีที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้หรือการดำเนินงาน

ของสถานศึกษา

ไม่มี

นวัตกรรมที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้หรือการดำเนินงานของสถานศึกษา

ไม่มี

มาตรฐานการศึกษาสำหรับสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ มีจุดเด่น และจุดที่ควรพัฒนาที่สำคัญ ดังนี้

จุดเด่น

สถานศึกษามีครูและผู้จัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ ที่มีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ใช้สื่อการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับที่มีความหลากหลายเอื้อต่อการเรียนรู้ และมีการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับมีความหลากหลายสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ส่งผลให้ผู้จบการศึกษาจากการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับทุกคน สามารถนำผลที่ได้รับจากการเรียนรู้ไปใช้ในการดำเนินชีวิตได้

จุดที่ควรพัฒนา

สถานศึกษาควรพัฒนาระบบแนะแนวการเรียนและการประกอบอาชีพที่สร้างโอกาสในการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ และดำเนินทบทวนประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาและความสามารถสร้างสรรค์ผลงานที่เป็นประโยชน์ของผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับให้สูงขึ้น

แนวปฏิบัติที่ดีหรือแบบอย่างที่ดีที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้หรือการดำเนินงาน

ของสถานศึกษา

ไม่มี

นวัตกรรมที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้หรือการดำเนินงานของสถานศึกษา

ไม่มี

ความต้องการในการได้รับการส่งเสริม สนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัด

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำกรุงเทพมหานคร ได้ดังนี้

- 1) ส่งเสริม สนับสนุนให้บุคลากรของสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจในการประเมินผลการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ เพื่อให้สามารถพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาได้อย่างเป็นระบบ
- 2) ส่งเสริม สนับสนุน และจัดหาวัสดุ ครุภัณฑ์ สำหรับการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง และการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

กรมส่งเสริมการเรียนรู้ ได้ดังนี้

กำหนดจุดเน้นการดำเนินงานของกรมส่งเสริมการเรียนรู้ ก่อนไตรมาส 1 ของปีงบประมาณนั้น ๆ เพื่อสถานศึกษาจะได้นำไปจัดแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับจุดเน้นการดำเนินงานของกรมส่งเสริมการเรียนรู้

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก.

ประกาศศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับเขตสัมพันธวงศ์

เรื่อง มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา



ประกาศศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับเขตสัมพันธวงศ์
เรื่อง มาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ตามที่กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด และกระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาสังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้ ลงวันที่ ๒๒ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๘ ซึ่งประกาศในราชกิจจานุเบกษา เมื่อวันที่ ๑๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘ นั้น

เพื่อให้มีมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาสำหรับนำไปใช้ในการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑ เดือนพฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

(นายศุภนันทิพัฒน์ อ่อนศรี)

ครูชำนาญการ รักษาการในตำแหน่ง

ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับเขตสัมพันธวงศ์

มาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
แนบท้าย ประกาศศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับเขตสัมพันธวงศ์ ลงวันที่ ๑ เดือนพฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘
มาตรฐานการศึกษาสำหรับสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต

มาตรฐานการศึกษาสำหรับสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต แบ่งเป็น ๓ ด้าน ประกอบด้วย

ด้านที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียนการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีประเด็นการพิจารณา ดังนี้
 ผู้เรียนการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีคุณลักษณะเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ด้านที่ ๒ คุณภาพการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีประเด็นการพิจารณา ดังนี้
 ๒.๑ การจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตมีความหลากหลายสอดคล้องกับความสนใจ ความถนัดของกลุ่มเป้าหมาย และการเปลี่ยนแปลงทางสังคม

๒.๒ สื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตมีความหลากหลายสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ วิธีการจัดการเรียนรู้ และความต้องการของผู้เรียน

๒.๓ แหล่งเรียนรู้ แหล่งส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ เข้าถึงง่าย เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๒.๔ ครูและผู้จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตมีความสามารถในการกระตุ้น ชี้แนะ อำนวยความสะดวกให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๒.๕ ความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๒.๖ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ภายในชุมชน ท้องถิ่น

ด้านที่ ๓ คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา มีประเด็นการพิจารณา ดังนี้
 ๓.๑ ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
 ๓.๒ การส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรภายในสถานศึกษา
 ๓.๓ การส่งเสริม สนับสนุนให้ภาคีเครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการจัด ร่วมจัด และส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

๓.๔ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้

๓.๕ การนิเทศภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ

หมายเหตุ กำหนดให้มาตรฐานศึกษาด้านที่ ๓ คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา เป็นมาตรฐานร่วมในทุกประเภทมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาสังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้ เนื่องจากสถานศึกษาบางแห่งมีหน้าที่และอำนาจในการจัดการเรียนรู้นอกเหนือจากหนึ่งประเภท

มาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
แนบท้าย ประกาศศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับเขตสัมพันธวงศ์ ลงวันที่ ๑ เดือนพฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘
มาตรฐานการศึกษาสำหรับสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง

มาตรฐานการศึกษาสำหรับสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง แบ่งเป็น ๓ ด้าน ประกอบด้วย

ด้านที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง มีประเด็นการพิจารณา ดังนี้

๑.๑ ผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง มีคุณลักษณะเป็นไปตามเกณฑ์การจบหลักสูตรการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง

๑.๒ ผู้จบหลักสูตรการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง สามารถนำผลที่ได้รับจากการเรียนรู้ไปใช้ในการดำเนินชีวิต

ด้านที่ ๒ คุณภาพการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง มีประเด็นการพิจารณา ดังนี้

๒.๑ หลักสูตรการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองมีความสอดคล้องกับความถนัด ความสนใจ และความจำเป็นของกลุ่มเป้าหมาย

๒.๒ สื่อการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองมีความสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง และความต้องการของผู้เรียน

๒.๓ ครูและผู้จัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองมีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง

๒.๔ การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองมีความสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของการจัดการเรียนรู้

๒.๕ ระบบแนะแนวการเรียนและการประกอบอาชีพที่สร้างโอกาสในการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง

๒.๖ ความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง

ด้านที่ ๓ คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา มีประเด็นการพิจารณา ดังนี้

๓.๑ ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๓.๒ การส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรภายในสถานศึกษา

๓.๓ การส่งเสริม สนับสนุนให้ภาคีเครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการจัด ร่วมจัด และส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

๓.๔ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้

๓.๕ การนิเทศภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ

หมายเหตุ กำหนดให้มาตรฐานการศึกษาด้านที่ ๓ คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา เป็นมาตรฐานร่วมในทุกประเภทมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาสังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้ เนื่องจากสถานศึกษาบางแห่งมีหน้าที่และอำนาจในการจัดการเรียนรู้น้อยกว่าหนึ่งประเภท

มาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
แนบท้าย ประกาศศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับเขตสัมพันธวงศ์ ลงวันที่ ๑ เดือนพฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘
มาตรฐานการศึกษาสำหรับสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ

มาตรฐานการศึกษาสำหรับสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ แบ่งเป็น ๓ ด้าน ประกอบด้วย

- ด้านที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ** มีประเด็นการพิจารณา ดังนี้
- ๑.๑ ผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
 - ๑.๒ ผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์
 - ๑.๓ ผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ มีทักษะการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางสังคม
 - ๑.๔ ผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ มีความสามารถสร้างสรรค์ผลงานที่เป็นประโยชน์
 - ๑.๕ ผู้จบการศึกษาจากการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ สามารถนำผลที่ได้รับจากการเรียนรู้ไปใช้ในการดำเนินชีวิต
- ด้านที่ ๒ คุณภาพการจัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ** มีประเด็นการพิจารณา ดังนี้
- ๒.๑ หลักสูตรสถานศึกษาที่ใช้จัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับมีความสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางสังคม และความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย
 - ๒.๒ สื่อการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับมีความหลากหลายเอื้อต่อการเรียนรู้
 - ๒.๓ ครูและผู้จัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับมีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
 - ๒.๔ การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับมีความหลากหลายสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง
 - ๒.๕ ระบบแนะแนวการเรียนและการประกอบอาชีพที่สร้างโอกาสในการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ
- ด้านที่ ๓ คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา** มีประเด็นการพิจารณา ดังนี้
- ๓.๑ ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
 - ๓.๒ การส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรภายในสถานศึกษา
 - ๓.๓ การส่งเสริม สนับสนุนให้ภาคีเครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการจัด ร่วมจัด และส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา
 - ๓.๔ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้
 - ๓.๕ การนิเทศภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ

หมายเหตุ กำหนดให้มาตรฐานการศึกษาด้านที่ ๓ คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา เป็นมาตรฐานร่วมในทุกประเภทมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาสังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้ เนื่องจากสถานศึกษาบางแห่งมีหน้าที่และอำนาจในการจัดการเรียนรู้นอกเหนือจากประเภท

ภาคผนวก ข.

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานระบบการประกันคุณภาพภายใน
ของสถานศึกษา



คำสั่งศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับเขตสัมพันธวงศ์
ที่ ๔๔/๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘

ตามที่ กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ประกาศ ณ วันที่ ๖ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๒ ประกอบกับกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ซึ่งได้กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ประกาศกำหนดและกระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาสังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้ ลงวันที่ ๒๒ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๘ ซึ่งประกาศในราชกิจจานุเบกษา เมื่อวันที่ ๑๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘ นั้น

ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับเขตสัมพันธวงศ์ ได้ประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ลงวันที่ ๑ เดือนพฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘ เพื่อให้มีมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาสำหรับนำไปใช้ในการประเมินผลและการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จึงแต่งตั้งบุคลากรปฏิบัติหน้าที่ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑.๑ นายศุภนันทิพัฒน์ อ่อนศรี	รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางสาวรัตนภรณ์ คะรานรัมย์	ครูศูนย์การเรียนรู้	กรรมการ
๑.๓ นางสาวพรลภัส แสงอรุณ	ครูศูนย์การเรียนรู้	กรรมการ
๑.๔ นางสาวพรญาณี สันคำ	ครูศูนย์การเรียนรู้	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ให้ประชุมวางแผน เตรียมการ ประสานงาน มอบหมายผู้รับผิดชอบ ในการจัดทำและจัดส่งรายงานการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR) ผ่านระบบออนไลน์

๒. คณะกรรมการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๒.๑ นางสาวพรลภัส แสงอรุณ	ครูศูนย์การเรียนรู้	กรรมการ
๒.๒ นางสาวพรญาณี สันคำ	ครูศูนย์การเรียนรู้	กรรมการ

มีหน้าที่ตรวจสอบความถูกต้องของการรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ได้รับมอบหมาย ด้านคุณภาพของผู้เรียนการเรียนรู้ตลอดชีวิต จำนวน ๑ ประเด็นพิจารณา และด้านคุณภาพการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต จำนวน ๖ ประเด็นพิจารณา ให้เป็นไปตามผลการปฏิบัติงานจริงในปีงบประมาณ ๒๕๖๘ จัดเก็บ จัดเตรียมเอกสารร่องรอย เพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาจากหน่วยงานต้นสังกัด

๓. คณะกรรมการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่จัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง

๓.๑ นางสาวพรญาณี สันคำ	ครูศูนย์การเรียนรู้	กรรมการ
๓.๒ นางสาวรัตนภรณ์ คะรานรัมย์	ครูศูนย์การเรียนรู้	กรรมการ

มีหน้าที่ตรวจสอบความถูกต้องของการรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ได้รับมอบหมาย ด้านคุณภาพของผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง จำนวน ๒ ประเด็นพิจารณา และด้านคุณภาพการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง จำนวน ๖ ประเด็นพิจารณา ให้เป็นไปตามผลการปฏิบัติงานจริง ในปีงบประมาณ ๒๕๖๘ จัดเก็บ จัดเตรียมเอกสารร่องรอย เพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาจากหน่วยงานต้นสังกัด

๔. คณะกรรมการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่จัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ

- | | | |
|------------------------------|---------------------|---------|
| ๔.๑ นางสาวรัตนภรณ์ คระนรัมย์ | ครูศูนย์การเรียนรู้ | กรรมการ |
| ๔.๒ นางสาวพรลภัส แสงอรุณ | ครูศูนย์การเรียนรู้ | กรรมการ |

มีหน้าที่ตรวจสอบความถูกต้องของการรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ได้รับมอบหมาย ด้านคุณภาพของผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ จำนวน ๕ ประเด็นพิจารณา และด้านคุณภาพการจัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ จำนวน ๕ ประเด็นพิจารณา ให้เป็นไปตามผลการปฏิบัติงานจริง ในปีงบประมาณ ๒๕๖๘ จัดเก็บ จัดเตรียมเอกสารร่องรอย เพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาจากหน่วยงานต้นสังกัด

๕. คณะกรรมการดำเนินงานด้านคุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา

- | | | |
|------------------------------|----------------------------|---------|
| ๕.๑ นายศุภนันทิพัฒน์ อ่อนศรี | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| ๕.๒ นายตฤณภัทร ศรีโชติ | เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป | กรรมการ |

มีหน้าที่ตรวจสอบความถูกต้องของการรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ได้รับมอบหมาย ด้านคุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา จำนวน ๕ ประเด็นพิจารณา ให้เป็นไปตามผลการปฏิบัติงานจริง ในปีงบประมาณ ๒๕๖๘ จัดเก็บ จัดเตรียมเอกสารร่องรอย เพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาจากหน่วยงานต้นสังกัด

๖. คณะกรรมการดำเนินงานบันทึกข้อมูล

- | | | |
|------------------------------|---|---------------------|
| ๖.๑ นายศุภนันทิพัฒน์ อ่อนศรี | รักษาการในตำแหน่ง
ผู้อำนวยการสถานศึกษา | ประธานกรรมการ |
| ๖.๒ นางสาวพรญาณี สันคำ | ครูศูนย์การเรียนรู้ | กรรมการ |
| ๖.๓ นายตฤณภัทร ศรีโชติ | เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ดาวน์โหลดโปรแกรมและคู่มือระบบบันทึกข้อมูลรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาจากเว็บไซต์สำนักงาน กศน.(www.nfe.go.th) และศึกษาโปรแกรมและคู่มือระบบบันทึกข้อมูลรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา และทำความเข้าใจ ตรวจสอบความถูกต้องก่อนนำไฟล์รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเข้าสู่ระบบ โดยจัดส่งเป็นไฟล์ PDF ตามระยะเวลาที่กำหนด

ทั้งนี้ ตั้งแต่ บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑ เดือนพฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๘



(นายศุภนันทิพัฒน์ อ่อนศรี)

ครูชำนาญการ รักษาการในตำแหน่ง

ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับเขตสัมพันธวงศ์

ภาคผนวก ค.

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินตนเองของสถานศึกษา
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568



คำสั่งศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับเขตสัมพันธวงศ์

ที่ 89/2568

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

ด้วยศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับเขตสัมพันธวงศ์ ดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2568 ตามที่กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม ได้กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งต้องจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ แต่ละประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด ประกอบกับระเบียบกรมส่งเสริมการเรียนรู้ ว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษาสำหรับสถานศึกษาสังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. 2567 กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งดำเนินการตามหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายใน เพื่อให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

อาศัยอำนาจตามคำสั่งกรมส่งเสริมการเรียนรู้ที่ 88/2566 ลงวันที่ 13 มิถุนายน พ.ศ. 2566 และคำสั่งสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำกรุงเทพมหานครที่ 629/2568 ลงวันที่ 12 พฤศจิกายน 2568 เพื่อให้การดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเป็นไปตามระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา จึงแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ดังนี้

- | | | |
|--------------------------------|---------------------|---------------------|
| 1. นายศุภนันทิพัฒน์ อ่อนศรี | ครูชำนาญการพิเศษ | ประธานกรรมการ |
| 2. นางสาวพรลภัส แสงอรุณ | ครูศูนย์การเรียนรู้ | กรรมการ |
| 3. นางสาวพรญาณี สนมคำ | ครูศูนย์การเรียนรู้ | กรรมการ |
| 4. นางสาวรัตนารักษ์ คะรานรัมย์ | ครูศูนย์การเรียนรู้ | กรรมการ |
| 5. นายอภิชาติ การินทร์ | ครูผู้ช่วย | กรรมการและเลขานุการ |

ขอให้บุคคลที่ได้รับการแต่งตั้งทำหน้าที่ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยวิเคราะห์จากแผนพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ และแผนปฏิบัติการประจำปี ร่วมกับผลการดำเนินงานของสถานศึกษา และจัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันระหว่างคณะกรรมการประเมินตนเองของสถานศึกษา ผู้อำนวยการสถานศึกษา ครู บุคลากร และผู้ที่เกี่ยวข้อง

/เพื่อประเมินคุณภาพ...

~ 2 ~

เพื่อประเมินคุณภาพภายใน และจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา พร้อมทั้งร่วมกัน
เสนอแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในปีถัดไป โดยการดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษา
ตามสภาพจริงและเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อมุ่งสู่การพัฒนาคุณภาพ
การศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ 17 – 21 พฤศจิกายน พ.ศ. 2568

สั่ง ณ วันที่ 12 เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. 2568



(นายศุภนันทิพัฒน์ อ่อนศรี)

ครูชำนาญการพิเศษ รักษาการในตำแหน่ง

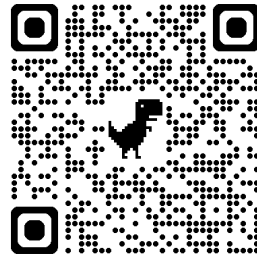
ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับเขตสัมพันธวงศ์

ภาคผนวก ง.

QR Code ข้อมูล ร่องรอย หลักฐาน ที่เกี่ยวข้อง
มาตรฐานการศึกษาสำหรับสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต

มาตรฐานการศึกษาสำหรับสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ด้านที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนการเรียนรู้ตลอดชีวิต



ด้านที่ 2 คุณภาพการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต



ด้านที่ 3 คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา



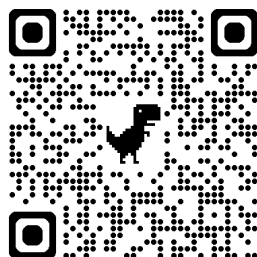
ภาคผนวก จ.

QR Code ข้อมูล ร่องรอย หลักฐาน ที่เกี่ยวข้อง

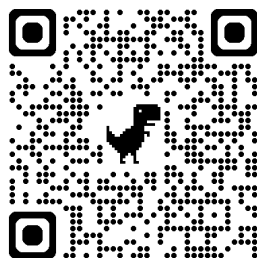
มาตรฐานการศึกษาสำหรับสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง

มาตรฐานการศึกษาสำหรับสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง

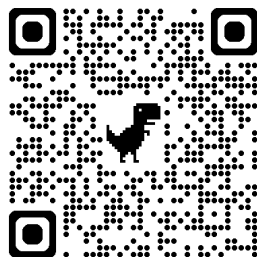
ด้านที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง



ด้านที่ 2 คุณภาพการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง



ด้านที่ 3 คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา



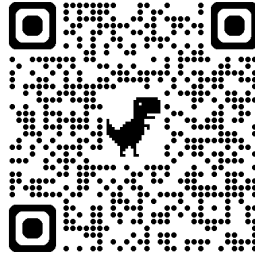
ภาคผนวก ฉ.

QR Code ข้อมูล ร่องรอย หลักฐาน ที่เกี่ยวข้อง

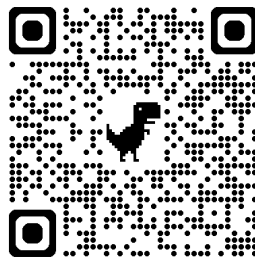
มาตรฐานการศึกษาสำหรับสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ

มาตรฐานการศึกษาสำหรับสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ

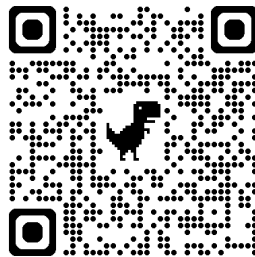
ด้านที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ



ด้านที่ 2 คุณภาพการจัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ



ด้านที่ 3 คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา





รายงานการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา ประจำปี 2568

(Self – Assessment Report : SAR 2025)

ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับเขตสัมพันธวงศ์
785 ถนนเจริญกรุง แขวงตลาดน้อย เขตสัมพันธวงศ์ กรุงเทพมหานคร 10100
โทรศัพท์ 02 233 7521 โทรสาร 02 233 7522 www.splec.ac.th
E-mail : samphanthawong@bkk1.nfe.go.th