



แผนการจัดการเรียนรู้
ที่เน้นใช้ Line Official Account
รายวิชา ทร31001 ทักษะการเรียนรู้ หัวเรื่อง การเรียนรู้ด้วยตนเอง
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

นายศุภันทิพัฒน์ อ่อนศรี
ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ

ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้เขตสัมพันธวงศ์
สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้กรุงเทพมหานคร กรมส่งเสริมการเรียนรู้
กระทรวงศึกษาธิการ



แผนการจัดการเรียนรู้
รายวิชา ทร31001 ทักษะการเรียนรู้ หัวเรื่อง การเรียนรู้ด้วยตนเอง
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
ที่เน้นใช้ Line Official Account

นายศุภนันทิพัฒน์ อ่อนศรี
ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ

ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้เขตสัมพันธวงศ์
สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้กรุงเทพมหานคร กรมส่งเสริมการเรียนรู้
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

แผนจัดการเรียนรู้รายวิชา ทร31001 ทักษะการเรียนรู้ หัวเรื่อง การเรียนรู้ด้วยตนเอง ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ที่เน้นใช้ Line Official Account จัดทำขึ้นเพื่อแก้ปัญหาล้มเหลวทางการเรียนของผู้เรียนรายวิชา ทร31001 ทักษะการเรียนรู้ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้เขตสัมพันธวงศ์ ให้สูงขึ้นตามข้อตกลงการปฏิบัติงาน (PA)

แผนการจัดการเรียนรู้ฉบับนี้ มี 14 องค์ประกอบ (1) ชื่อแผนการจัดการเรียนรู้ (2) มาตรฐานการเรียนรู้ระดับ (3) ตัวชี้วัด (4) จุดประสงค์ (5) สารสำคัญ (6) ชิ้นงานภาระงาน (7) เนื้อหา (8) คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (9) กิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นใช้นวัตกรรมการสอน (10) สื่อการเรียนรู้ (11) การวัดและประเมินผล (12) บันทึกผลหลังสอน (13) ความคิดเห็นของผู้นิเทศที่ได้รับมอบหมายจากผู้บริหาร (14) ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และภาคผนวก

แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา ทร31001 ทักษะการเรียนรู้ หัวเรื่อง การเรียนรู้ด้วยตนเอง ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ที่เน้นใช้ Line Official Account ฉบับนี้ สำเร็จลงได้ด้วยดี เนื่องจากการสนับสนุนจาก นางสุพรรณ สุธนันทพรณ ผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยกรุงเทพมหานคร ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการส่งเสริมการเรียนรู้กรุงเทพมหานครที่จัดอบรมพัฒนาศักยภาพครูเกี่ยวกับการจัดทำนวัตกรรมในประเด็นท้าทายในการพัฒนางาน (PA) นางสาวมุกดา แข็งแรง ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเขตพญาไท รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเขตสัมพันธวงศ์ ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้เขตสัมพันธวงศ์ ที่สนับสนุนส่งเสริมให้เข้ารับการอบรมในครั้งนี้ และได้รับความรู้ทางวิชาการในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นใช้นวัตกรรมการสอน จากรองศาสตราจารย์ ดร.พัชรี ศรีสังข์ ผู้เชี่ยวชาญด้านการวิจัยและพัฒนาหลักสูตร คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ข้าราชการบำนาญ และนายสังคม โทปุรินทร์ ผู้อำนวยการสถานศึกษาเชี่ยวชาญ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย ข้าราชการบำนาญ ขอขอบพระคุณทุกท่าน มา ณ ที่นี้ด้วย

ศุภณัฐพัฒน์ อ่อนศรี

ผู้จัดทำ

สารบัญ

	หน้า
ชื่อแผนการจัดการเรียนรู้ รายวิชา ทร31001 ทักษะการเรียนรู้ หัวเรื่อง การเรียนรู้ ด้วยตนเอง ที่เน้นใช้ Line Official Account.....	1
มาตรฐานการเรียนรู้ระดับ.....	1
ตัวชี้วัด.....	1
จุดประสงค์.....	1
สาระสำคัญ.....	1
ชิ้นงาน ภาระงาน.....	1
คุณลักษณะอันพึงประสงค์.....	2
กิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นใช้นวัตกรรมการสอน.....	2
สื่อการเรียนรู้.....	3
การวัดและประเมินผล.....	3
บันทึกผลหลังสอน.....	3
ความคิดเห็นของผู้นิเทศที่ได้รับมอบหมายจากผู้บริหาร.....	4
ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา.....	5
บรรณานุกรม.....	5
ภาคผนวก.....	5
ก เครื่องมือวัดและประเมินผล.....	5
ข Line Official Account	12
ค ประวัติผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้เขตสัมพันธวงศ์.....	15
ง ประวัตินักวิชาการ.....	20
จ ประวัติผู้จัดทำ.....	21

แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา ทร31001 ทักษะการเรียนรู้
หัวเรื่อง การเรียนรู้ด้วยตนเอง ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ที่เน้นใช้
Line Official Account

สาระการเรียนรู้ทักษะการเรียนรู้

หัวเรื่อง การเรียนรู้ด้วยตนเอง

จำนวน 3 ชั่วโมง

สถานที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้

ศูนย์การเรียนรู้ชุมชนวัดไตรมิตรวิทยาราม (โรงเรียนไตรมิตรวิทยาลัย)

ชื่อครูผู้สอน

นายศุภนันทิพัฒน์ อ่อนศรี

มาตรฐานการเรียนรู้ระดับ

1. สามารถประมวลความรู้ ทำงานบนฐานข้อมูล และมีความชำนาญในการอ่าน ฟัง จัดบันทึกเป็นสารสนเทศอย่างคล่องแคล่วรวดเร็ว
2. สามารถวางแผนและใช้แหล่งเรียนรู้ได้อย่างคล่องแคล่วจนเป็นลักษณะนิสัย
3. สามารถสรุปองค์ความรู้ใหม่ นำไปสร้างสรรค์สังคมอุดมปัญญา
4. ความสามารถในการฝึกทักษะการคิดเป็นที่ซับซ้อนเชื่อมโยงกับคุณธรรม จริยธรรม ที่เกี่ยวข้องกับปรัชญาคิดเป็นและสามารถระบุถึงปัญหาอุปสรรคการพัฒนากระบวนการคิดเป็น และการแก้ไข
5. สามารถวางแผนการวิจัย ดำเนินการตามแบบแผนอย่างถูกต้อง

ตัวชี้วัด

1. อธิบายความหมาย ความสำคัญ และกระบวนการของการเรียนรู้ด้วยตนเอง
2. ปฏิบัติการฝึกทักษะพื้นฐานทางการศึกษาหาความรู้ ทักษะการแก้ปัญหา และเทคนิคในการเรียนรู้ด้วยตนเองได้ และการวางแผนการเรียนรู้ และการประเมินผลการเรียนรู้ด้วยตนเอง

จุดประสงค์

1. ผู้เรียนบอกความหมายของการเรียนรู้ด้วยตนเองได้
2. ผู้เรียนอธิบายความสำคัญของการเรียนรู้ด้วยตนเองได้
3. ผู้เรียนตระหนักถึงความสำคัญของการเรียนรู้ด้วยตนเอง

จุดประสงค์ (ต่อ)

4. ผู้เรียนสามารถปฏิบัติการฝึกทักษะพื้นฐานทางการศึกษาหาความรู้ ทักษะการแก้ปัญหา และเทคนิคในการเรียนรู้ด้วยตนเองได้ และการวางแผนการเรียนรู้ และการประเมินผลการเรียนรู้ด้วยตนเองได้
5. ผู้เรียนตระหนักถึงความสำคัญทักษะพื้นฐานทางการศึกษาหาความรู้ ทักษะการแก้ปัญหา และเทคนิคในการเรียนรู้ด้วยตนเองได้ และการวางแผนการเรียนรู้ และการประเมินผลการเรียนรู้ด้วยตนเอง

สาระสำคัญ

การเรียนรู้ด้วยตนเอง เป็นกระบวนการเรียนรู้ที่ผู้เรียนริเริ่มการเรียนรู้ด้วยตนเอง ตามความสนใจ ความต้องการ และความถนัด มีเป้าหมาย รู้จักแสวงหาแหล่งทรัพยากรของการเรียนรู้ เลือกวิธีการเรียนรู้ จนถึงการประเมินความก้าวหน้าของการเรียนรู้ของตนเอง โดยจะดำเนินการด้วยตนเอง หรือร่วมมือช่วยเหลือกับผู้อื่นก็ได้ สามารถประมวลความรู้ ทำงานบนฐานข้อมูล และมีความชำนาญในการอ่าน ฟัง จดบันทึก เป็นสารสนเทศอย่างคล่องแคล่วรวดเร็ว ในทุกวันนี้คนส่วนใหญ่แสวงหาการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น จำเป็นต้องรู้วิธีวินิจฉัยความต้องการในการเรียนของตนเอง สามารถกำหนดเป้าหมายในการเรียนรู้ของตนเอง สามารถระบุแหล่งความรู้ที่ต้องการ และวางแผนการใช้ยุทธวิธี สื่อการเรียน และแหล่งความรู้เหล่านั้น หรือแม้แต่ประเมินและตรวจสอบความถูกต้องของผลการเรียนรู้ของตนเอง

ชิ้นงาน ภาระงาน

1. สรุปความหมาย ความสำคัญ และกระบวนการของการเรียนรู้ด้วยตนเองในรูปแบบของแผนผังความคิด
2. ทำแบบทดสอบท้ายเนื้อหาที่ 1 เรื่องความหมาย ความสำคัญ และกระบวนการของการเรียนรู้ด้วยตนเอง
3. จัดทำแผนการเรียนรู้ และการประเมินผลการเรียนรู้ด้วยตนเอง
4. ทำแบบทดสอบท้ายเนื้อหาที่ 2 เรื่องทักษะพื้นฐานทางการศึกษาหาความรู้ ทักษะการแก้ปัญหาและเทคนิคในการเรียนรู้ด้วยตนเอง รวมทั้งการวางแผนการเรียนรู้ และการประเมินผลการเรียนรู้ด้วยตนเอง
5. ทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านความรู้ของผู้เรียนรายวิชา ทร31001 ทักษะการเรียนรู้ หัวเรื่อง การเรียนรู้ด้วยตนเอง ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ที่เน้นใช้ Line Official Account

เนื้อหา

1. ความหมาย ความสำคัญ และกระบวนการของการเรียนรู้ด้วยตนเอง
2. ทักษะพื้นฐานทางการศึกษาหาความรู้ ทักษะการแก้ปัญหาและเทคนิคในการเรียนรู้ด้วยตนเอง รวมทั้งการวางแผนการเรียนรู้ และการประเมินผลการเรียนรู้ด้วยตนเอง

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. บุคคลแห่งการเรียนรู้
2. มีวินัย
3. มีความรับผิดชอบ
4. มีทักษะการใช้เทคโนโลยี

กิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นใช้วัตกรรมการสอน

1. ขั้นเตรียมการ
 - 1.1 การเตรียมตนเองของครู ได้แก่ ศึกษาหลักสูตร เนื้อหาหลักสูตร จัดเตรียม Line Official Account ข้อมูลแนวทางการเรียนรู้ Line Official Account ของผู้เรียน จัดเตรียมแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา ทร31001 ทักษะการเรียนรู้ หัวเรื่อง การเรียนรู้ด้วยตนเอง ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ที่เน้นใช้ Line Official Account
 - 1.2 การเตรียมผู้เรียน ได้แก่ แนะนำเนื้อหา หัวเรื่อง การเรียนรู้ด้วยตนเอง แนะนำแนวทางการเรียนรู้ ที่เน้นใช้ Line Official Account แนะนำศึกษาค้นคว้า และการพบกลุ่ม
 - 1.3 การเตรียมวัสดุ และนวัตกรรมการเรียน ประกอบด้วย
 - 1.3.1 วัสดุที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ ได้แก่ กระดาษปรีฟ ปากกาเคมี กระดาษโน้ต
 - 1.3.2 วัสดุ อุปกรณ์ เฉพาะนวัตกรรมการสอน ด้วยการสร้าง Line Official Account เพื่อใช้จัดการเรียนรู้ และให้ผู้เรียนได้เข้าร่วมการเรียนรู้
 - 1.4 เตรียมสถานที่ ด้วยการจัดเตรียมโต๊ะ เก้าอี้ ให้เพียงพอกับจำนวนผู้เรียน และจัดเตรียมบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้
2. ขั้นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นใช้วัตกรรมการสอน
 - 2.1 ชี้นำเข้าสู่วัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นใช้ Line Official Account ด้วยการสร้างความตระหนักให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญของการเรียนรู้ด้วยตนเองด้วยการใช้ Line Official Account

2.2 ขั้นตอนที่เน้นใช้วัตกรรมการสอน โดยมีกิจกรรมดังนี้

2.2.1

2.2.2

2.3 ขั้นสรุป

2.3.1 ผู้สอนสรุปองค์ความรู้ในเรื่องความหมาย ความสำคัญ กระบวนการของการเรียนรู้ด้วยตนเอง ทักษะพื้นฐานทางการศึกษาหาความรู้ ทักษะการแก้ปัญหาและเทคนิคในการเรียนรู้ด้วยตนเอง รวมทั้งการวางแผนการเรียนรู้ และการประเมินผลการเรียนรู้ด้วยตนเอง ให้ผู้เรียนได้รับรู้

2.3.2 ผู้เรียนสรุปองค์ความรู้ในเรื่องความหมาย ความสำคัญ กระบวนการของการเรียนรู้ด้วยตนเอง ทักษะพื้นฐานทางการศึกษาหาความรู้ ทักษะการแก้ปัญหาและเทคนิคในการเรียนรู้ด้วยตนเอง รวมทั้งการวางแผนการเรียนรู้ และการประเมินผลการเรียนรู้ด้วยตนเอง เป็นของตนเอง

3. ขั้นประเมิน

3.1 ก่อนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ด้วยการให้ผู้เรียนตอบแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านความรู้ แบบสอบถามวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านทักษะและเจตคติ ผ่านทางออนไลน์ด้วย Google Form

3.2 ขณะจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ด้วยการตรวจสอบชิ้นงานแผนผังความคิดเรื่องความหมาย ความสำคัญ กระบวนการของการเรียนรู้ด้วยตนเอง และแผนการเรียนรู้ด้วยตนเองของผู้เรียน บันทึกลงในแบบตรวจสอบคุณภาพชิ้นงาน การเข้าร่วมกิจกรรมและการตอบคำถาม ด้วยการใช้แบบตรวจสอบรายการพฤติกรรม การเข้าร่วมกิจกรรมและตอบคำถาม

3.2 หลังจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ด้วยการให้ผู้เรียนตอบแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านความรู้ แบบสอบถามวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านทักษะและเจตคติ ผ่านทางออนไลน์ด้วย Google Form รวมทั้งประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

สื่อการเรียนรู้

1. สื่อเอกสาร คือ หนังสือเรียนรายวิชา ทร31001 ทักษะการเรียนรู้ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

2. สื่ออิเล็กทรอนิกส์ คือ Line Official Account ID : @054zisyi

การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด	เครื่องมือ	วิธีการ	เกณฑ์
1. ผู้เรียนบอกความหมายของการเรียนรู้ด้วยตนเองได้ 2. ผู้เรียนอธิบายความสำคัญของการเรียนรู้ด้วยตนเองได้ 3. ผู้เรียนสามารถปฏิบัติการฝึกทักษะพื้นฐานทางการศึกษาหาความรู้ ทักษะการแก้ปัญหา และเทคนิคในการเรียนรู้ด้วยตนเองได้ และการวางแผนการเรียนรู้ และการประเมินผลการเรียนรู้ด้วยตนเองได้	แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านความรู้ มีลักษณะเป็นปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 10 ข้อ	<u>ก่อนและหลังจัดการเรียนรู้</u> ให้ผู้เรียนตอบแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านความรู้ นำมาตรวจให้คะแนน ตอบถูกให้ 1 คะแนน ตอบผิดได้ 0 คะแนน รวมคะแนนเต็มที่ได้นำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์	1.ผ่าน:ได้คะแนน ร้อยละ 60 ขึ้นไป ของคะแนนเต็ม 10 คะแนน 2.ไม่ผ่าน:ได้คะแนน ร้อยละ 0.00-59.99 ของคะแนนเต็ม 10 คะแนน
	แบบตรวจสอบรายการพฤติกรรมกรเข้าร่วมกิจกรรมและตอบคำถามมีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการพฤติกรรมผ่าน กับ ไม่ผ่าน จำนวน 5 ข้อ	<u>ขณะจัดการเรียนรู้</u> ให้ผู้เรียนตอบคำถามตามที่ผู้สอนตั้งคำถาม ถ้าผู้เรียนตอบถูกต้องตามเกณฑ์ให้ผ่าน ถ้าตอบไม่ถูกต้องตามเกณฑ์ให้ไม่ผ่าน ครูผู้สอนบันทึกเครื่องหมายถูก ✓ ลงในช่อง ☐ หน้าผ่านหรือไม่ผ่าน	1. ผ่าน: ผู้เรียนส่วนใหญ่ตอบคำถามผ่าน ร้อยละ 60 ของข้อคำถามทั้งหมด 2. ไม่ผ่าน:ผู้เรียนส่วนใหญ่ตอบคำถามร้อยละ 0.00-59.99 ของข้อคำถามทั้งหมด

สิ่งที่ต้องการวัด	เครื่องมือ	วิธีการ	เกณฑ์
4. ผู้เรียนสามารถ ปฏิบัติการฝึกทักษะ พื้นฐานทางการศึกษา หาความรู้ ทักษะการ แก้ปัญหา และเทคนิค ในการเรียนรู้ด้วย ตนเองได้ และการวางแผน การเรียนรู้ และ การประเมินผลการ เรียนรู้ด้วยตนเองได้	แบบสอบถาม ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนด้านทักษะมี ลักษณะมาตราวัด ประมาณค่า 4 ระดับ จำนวน 4 ข้อ	<u>ก่อนและหลังจัดการ เรียนรู้</u> ให้ผู้เรียนตอบ แบบสอบถามวัด ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนทางการเรียนด้าน ทักษะ นำมาตรวจให้ คะแนนตามลักษณะ ของเครื่องมือ ดังนี้ มาก = 3 คะแนน พอใช้ = 2 คะแนน น้อย = 1 คะแนน ทำไม่ได้ = 0 คะแนน รวมคะแนนที่ได้ ทั้งหมดมาแปล ความหมายของ คะแนนที่ได้ ดังนี้ คะแนน.....-.... หมายถึงมีทักษะ มาก คะแนน.....-.... หมายถึงมีทักษะ พอใช้ คะแนน.....-.... หมายถึงมีทักษะ น้อย คะแนน.....-.... หมายถึงมีทักษะ ทำ ไม่ได้	1.ผ่าน: มีทักษะระดับ พอใช้ – มาก 2. ไม่ผ่าน: มีทักษะทำ ไม่ได้ - น้อย

