



รายงานผลการประเมินการปฏิบัติงาน โดยการทำข้อตกลงการปฏิบัติงาน (PA) :
การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นใช้ Line Official Account
รายวิชา ทร31001 ทักษะการเรียนรู้ หัวเรื่องการเรียนรู้ด้วยตนเอง
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน
สกร.เขตสัมพันธวงศ์

นายศุภันทิพัฒน์ อ่อนศรี
ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ

ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้เขตสัมพันธวงศ์
สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้กรุงเทพมหานคร
กรมส่งเสริมการเรียนรู้ กระทรวงศึกษาธิการ



รายงานผลการประเมินการปฏิบัติงาน โดยการทำข้อตกลงการปฏิบัติงาน (PA) :
การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นใช้ Line Official Account
รายวิชา ทร31001 ทักษะการเรียนรู้ หัวเรื่องการเรียนรู้ด้วยตนเอง
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน
สกร.เขตสัมพันธวงศ์

นายศุภนันทิพัฒน์ อ่อนศรี
ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ

ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้เขตสัมพันธวงศ์
สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้กรุงเทพมหานคร
กรมส่งเสริมการเรียนรู้ กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานผลการประเมินการปฏิบัติงาน โดยการทำข้อตกลงการปฏิบัติงาน (PA) : การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นใช้ Line Official Account รายวิชา ทร31001 ทักษะการเรียนรู้ หัวเรื่องการเรียนรู้ด้วยตนเอง ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน สกร.เขตสัมพันธวงศ์ จัดทำขึ้นเพื่อเป็นข้อมูลดัชนีวัดความสำเร็จของการทำงานของครูผู้สอน รวมทั้งใช้ในการพิจารณาผลการปฏิบัติงาน เพื่อให้มีการเลื่อนวิทยฐานะ และการเลื่อนเงินเดือน ของครูผู้สอน ตลอดจนศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้เขตสัมพันธวงศ์ ใช้เป็นส่วนหนึ่งของการพัฒนาครูให้เป็นครูมืออาชีพได้

รายงานฉบับนี้ประกอบด้วย (1) ที่มาของประเด็นการพัฒนาและรายงานผลการประเมินการปฏิบัติงาน โดยการทำข้อตกลงการปฏิบัติงาน (PA) : การพัฒนานวัตกรรมการสอน (2) วัตถุประสงค์ของการรายงาน (3) ขอบเขตของการรายงาน (4) แนวคิดการพัฒนานวัตกรรมการสอน (5) วิธีดำเนินการพัฒนานวัตกรรมการสอน (6) ผลการพัฒนานวัตกรรมการสอน (7) สรุปผลรายงานการพัฒนานวัตกรรมการสอน (8) ข้อเสนอแนะ (9) การนำผลการพัฒนานวัตกรรมการสอน ไปใช้ประโยชน์ (10) บรรณานุกรม และ (11) ภาคผนวก

รายงานฉบับนี้สำเร็จลงด้วยดี เนื่องจากได้รับความรู้ และประสบการณ์การเขียนรายงานผลการประเมินการปฏิบัติงาน โดยการทำข้อตกลงการปฏิบัติงาน (PA): การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นใช้ Line Official Account รายวิชา ทร31001 ทักษะการเรียนรู้ หัวเรื่องการเรียนรู้ด้วยตนเอง ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน สกร.เขตสัมพันธวงศ์ จาก รองศาสตราจารย์ ดร.พัชรี ศรีสังข์ คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ข้าราชการบำนาญ และนายสังคม โทปุรินทร์ ผู้อำนวยการสถานศึกษาเชี่ยวชาญ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย ข้าราชการบำนาญ รวมทั้งได้รับการสนับสนุนเป็นอย่างดีจาก นางสุพรรณพรณ สุทนต์พรณ ผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้กรุงเทพมหานคร ที่อนุมัติ และให้ผู้จัดทำรายงานเข้าร่วมโครงการพัฒนาครูและผู้บริหารสถานศึกษาในการจัดการทำการประเมินผล โดยการทำข้อตกลงการปฏิบัติงาน (PA) ในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้กรุงเทพมหานคร ขอขอบพระคุณทุกท่านเป็นอย่างยิ่ง

ศุภนันทิพัฒน์ อ่อนศรี

ผู้จัดทำ

สารบัญ

	หน้า
ที่มาของประเด็นการพัฒนาและการรายงานผลการประเมินการปฏิบัติงาน โดยการทำ	
ข้อตกลงการปฏิบัติงาน (PA).....	1
วัตถุประสงค์ของการรายงาน.....	2
ขอบเขตของการรายงาน.....	2
แนวคิดการพัฒนานวัตกรรมการสอน.....	3
วิธีดำเนินการพัฒนานวัตกรรมการสอน.....	4
ผลการพัฒนานวัตกรรมการสอน.....	9
สรุปผลรายงานการพัฒนานวัตกรรมการสอน.....	17
ข้อเสนอแนะ.....	18
การนำผลการพัฒนานวัตกรรมการสอนไปใช้ประโยชน์.....	18
บรรณานุกรม.....	20
ภาคผนวก.....	22
ก แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นใช้นวัตกรรมการสอน.....	23
ข เครื่องมือวัดและประเมินผล.....	25
ค ภาพการทดลองใช้นวัตกรรมการสอน.....	60
ง ประวัติผู้จัดทำรายงาน.....	62

ที่มาของประเด็นการพัฒนาและการรายงานผลการประเมินการปฏิบัติงาน โดยการทำ ข้อตกลงการปฏิบัติงาน (PA)

การจัดการเรียนรู้ที่เน้นใช้ Line Official Account ประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ช่วยให้เข้าถึงเนื้อหาความรู้ได้อย่างรวดเร็ว มีความรู้ความเข้าใจเนื้อหาได้ง่ายขึ้น เพิ่มความน่าสนใจในการเรียนรู้ของผู้เรียน และผู้เรียนได้มีการใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นได้ ครูผู้สอนจึงต้องพัฒนาการจัดการเรียนรู้นี้ โดยการจัดทำเป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นใช้ Line Official Account มีความสำคัญ คือ (1) ช่วยให้ครูจัดการเรียนรู้ด้วยความมั่นใจ (2) ทำให้การจัดการเรียนรู้มีคุณค่าคุ้มกับเวลาที่ผ่านไป (3) ทำให้จัดการเรียนรู้ตรงตามหลักสูตร (4) ทำให้การจัดการเรียนรู้บรรลุผลอย่างมีประสิทธิภาพ (5) ทำให้ครูมีเอกสารเตือนความจำ สามารถนำมาใช้เป็นแนวทางการจัดการเรียนรู้ต่อไป ไม่ให้เกิดความซ้ำซ้อน และ (6) ทำให้ผู้เรียนเกิดเจตคติที่ดีต่อครูและต่อวิชาที่เรียน (พัชร ศรีสังข์ และสังคม โทบุรินทร์. 2566 : 13) หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ต้องดำเนินการสนับสนุนส่งเสริมให้ครูผู้สอนพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้หรือการสอน

แต่สภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้รายวิชา ทร31001 ทักษะการเรียนรู้ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ของศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้เขตสัมพันธวงศ์ มีปัญหาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ มีสาเหตุมาจากวิธีการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนเน้นการบรรยายเป็นหลัก ผู้เรียนไม่ได้ลงมือปฏิบัติจริง ขาดการนำเทคโนโลยีมาช่วยจัดการเรียนรู้ จึงต้องการแก้ไขปัญหาดังกล่าวด้วยการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นใช้ Line Official Account รายวิชา ทร31001 ทักษะการเรียนรู้ หัวเรื่องการเรียนรู้ด้วยตนเอง ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้ยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนรายวิชา ทร31001 ทักษะการเรียนรู้ หัวเรื่องการเรียนรู้ด้วยตนเอง ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ของศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้เขตสัมพันธวงศ์ ให้สูงขึ้นได้

ดังนั้น ในฐานะครูผู้สอนรายวิชา ทร31001 ทักษะการเรียนรู้ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ของศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้เขตสัมพันธวงศ์ ได้ตระหนักถึงปัญหาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ จึงต้องการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นใช้ Line Official Account รายวิชา ทร31001 ทักษะการเรียนรู้ หัวเรื่องการเรียนรู้ด้วยตนเอง ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ซึ่งจะเป็นประโยชน์ต่อ (1) ผู้เรียนได้รับการแก้ไขปัญหาลดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น (2) ครูผู้สอนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ ใช้จัดการเรียนรู้ (3) ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้เขตสัมพันธวงศ์ จัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ เนื่องจากมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นใช้ Line Official Account ให้ผู้เรียนได้ศึกษาเรียนรู้เพิ่มเติมได้เป็นอย่างดี จึงได้ทำข้อตกลงการปฏิบัติงานกับผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้เขตสัมพันธวงศ์ และดำเนินการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นใช้ Line Official Account โดยนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นใช้ Line Official Account รายวิชา ทร31001 ทักษะการเรียนรู้ หัวเรื่องการเรียนรู้ด้วย

ตนเอง ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ไปตรวจสอบคุณภาพด้วยการให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความเหมาะสม และความสอดคล้องขององค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นใช้ Line Official Account ก่อน ต่อจากนั้นจึงนำไปทดลองใช้กับผู้เรียนที่ไม่ใช่กลุ่มเป้าหมาย จำนวน 3 ครั้ง ได้แก่ ครั้งที่ 1 จำนวน 3 คน ครั้งที่ 2 จำนวน 9 คน และครั้งที่ 3 จำนวน 30 คน รวบรวมข้อมูลนำไปหาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นใช้ Line Official Account โดยนำผลการทดลองใช้ไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ เมื่อดำเนินการแล้ว จึงต้องการรายงานผลการประเมินการปฏิบัติงาน โดยการทำข้อตกลงการปฏิบัติงาน (PA) เพื่อเป็นข้อมูลดัชนีวัดความสำเร็จของการทำงาน และใช้ในการพิจารณาการเลื่อนเงินเดือน และเลื่อนวิทยฐานะ ของครูผู้สอนรายวิชา 31001 ทักษะการเรียนรู้ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ของ ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้เขตสัมพันธวงศ์

วัตถุประสงค์ของการรายงาน

1. เพื่อรายงานผลการตรวจสอบคุณภาพความเหมาะสม และความสอดคล้องขององค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นใช้ Line Official Account รายวิชา 31001 ทักษะการเรียนรู้ หัวเรื่อง การเรียนรู้ด้วยตนเอง ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยผู้เชี่ยวชาญ
2. เพื่อรายงานประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นใช้ Line Official Account รายวิชา 31001 ทักษะการเรียนรู้ หัวเรื่อง การเรียนรู้ด้วยตนเอง ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เมื่อเปรียบเทียบกับเกณฑ์ 80/80

ขอบเขตของรายงาน

1. แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นใช้ Line Official Account รายวิชา 31001 ทักษะการเรียนรู้ หัวเรื่อง การเรียนรู้ด้วยตนเอง ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ประกอบด้วย 2 เนื้อหา ดังนี้
 - 1.1 เนื้อหาที่ 1 ความหมาย ความสำคัญ และกระบวนการของการเรียนรู้ด้วยตนเอง
 - 1.2 เนื้อหาที่ 2 ทักษะพื้นฐานทางการศึกษาหาความรู้ ทักษะการแก้ปัญหาและเทคนิคในการเรียนรู้ด้วยตนเอง รวมทั้งการวางแผนการเรียนรู้ และการประเมินผลการเรียนรู้ด้วยตนเอง

ในระยะแรกของการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นใช้ Line Official Account ในรายงานฉบับนี้ ได้พัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นใช้ Line Official Account รายวิชา 31001 ทักษะการเรียนรู้ หัวเรื่อง การเรียนรู้ด้วยตนเอง ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จะรายงานเฉพาะผลการตรวจสอบคุณภาพ และการหาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้เท่านั้น

2. ระยะเวลาในระยะแรกของการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นใช้ Line Official Account รายวิชา ทร31001 ทักษะการเรียนรู้ หัวเรื่องการเรียนรู้ด้วยตนเอง ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เริ่มตั้งแต่วันที่ 1 เดือนตุลาคม พ.ศ.2565 ถึง วันที่ 30 เดือนกันยายน พ.ศ.2566

3. สถานที่ทดลองใช้แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นใช้ Line Official Account ในระยะแรก คือ ครั้งที่ 1 ครั้งที่ 2 และ ครั้งที่ 3 ณ ศูนย์การเรียนรู้ชุมชนวัดไตรมิตร (โรงเรียนไตรมิตรวิทยาลัย) ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้เขตสัมพันธวงศ์

แนวคิดการพัฒนานวัตกรรมการสอน

1. การระบุปัญหาในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นใช้ Line Official Account ด้วยวิธีการวิเคราะห์ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (N-NET) รายวิชา ทร31001 ทักษะการเรียนรู้ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ของ สกร.เขตสัมพันธวงศ์

2. การกำหนดวัตถุประสงค์ในการพัฒนานวัตกรรมการสอน

3. ศึกษาแนวคิดทฤษฎีที่นำมาใช้พัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นใช้ Line Official Account ได้แก่ การออกแบบการเรียนการสอน ADDIE Model ตามแนวคิดของสตีเวน เจ แมก กริฟฟ์ (2008) (Steven J. McGriff, 2008) และการใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน (ชุดวิวัฒน์ สุวดีพิงส์ : 1-30)

4. เขียนองค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นใช้ Line Official Account ประกอบด้วย 14 องค์ประกอบ ได้แก่ (1) ชื่อแผนการจัดการเรียนรู้ (2) มาตรฐานการเรียนรู้ระดับ (3) ตัวชี้วัด (4) จุดประสงค์ (5) สารสำคัญ (6) ชิ้นงานภาระงาน (7) เนื้อหา (8) คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (9) กิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นใช้นวัตกรรมการสอน (10) สื่อการเรียนรู้ (11) การวัดและประเมินผล (12) บันทึกผลหลังสอน (13) ความคิดเห็นของผู้นิเทศที่ได้รับมอบหมายจากผู้บริหาร และ (14) ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา

5. ตรวจสอบคุณภาพขององค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นใช้ Line Official Account ด้วยการตรวจสอบความเหมาะสม และ ความสอดคล้อง ขององค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นใช้ Line Official Account โดยผู้เชี่ยวชาญ นำมาปรับปรุงตามคำแนะนำให้มีความสมบูรณ์

6. ทดลองใช้แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นใช้ Line Official Account กับกลุ่มที่มีลักษณะใกล้เคียงกับกลุ่มเป้าหมาย จำนวน 3 ครั้ง ครั้งที่ 1 จำนวน 3 คน ครั้งที่ 2 จำนวน 9 คน และครั้งที่ 3 จำนวน 30 คน รวบรวมข้อมูลที่ได้มาหาประสิทธิภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นใช้ Line Official Account

7. นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นใช้ Line Official Account ไปจัดการเรียนรู้กับกลุ่มเป้าหมายจริง เพื่อหาประสิทธิผลที่เกิดขึ้นกับกลุ่มเป้าหมายจริง
8. จัดทำเอกสารคำชี้แจงการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นใช้ Line Official Account เพื่อการเผยแพร่
9. ประเมินผลติดตามการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นใช้ Line Official Account ที่ได้เผยแพร่

วิธีดำเนินการพัฒนานวัตกรรมการสอน

1. กลุ่มเป้าหมาย ในระยะแรกของการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นใช้ Line Official Account รายวิชา ทร31001 ทักษะการเรียนรู้ หัวเรื่องการเรียนรู้ด้วยตนเอง ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ประกอบด้วย 2 กลุ่ม ได้แก่

1.1 กลุ่มผู้เชี่ยวชาญ หมายถึง ผู้ทรงคุณวุฒิที่ได้รับเชิญให้ตรวจสอบคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นใช้ Line Official Account รายวิชา ทร31001 ทักษะการเรียนรู้ หัวเรื่องการเรียนรู้ด้วยตนเอง ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้แก่ ผู้ทรงคุณวุฒิ ด้านการบริหารสถานศึกษา จำนวน 1 คน ผู้ทรงคุณวุฒิ ด้านการจัดการเรียนการสอน จำนวน 3 คน และผู้ทรงคุณวุฒิ ด้านสื่อการเรียนรู้เทคโนโลยี จำนวน 1 คน รวมจำนวน 5 คน

1.2 กลุ่มที่ได้ทดลองใช้แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นใช้ Line Official Account หมายถึง กลุ่มผู้เรียนที่มีลักษณะใกล้เคียงกับกลุ่มผู้เรียนเป้าหมายจริง ที่กำลังศึกษาหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ที่ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้เขตสัมพันธวงศ์ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 3 ครั้ง

ครั้งที่ 1 จำนวน 3 คน

ครั้งที่ 2 จำนวน 9 คน

ครั้งที่ 3 จำนวน 30 คน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน ในระยะแรกของการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นใช้ Line Official Account รายวิชา ทร31001 ทักษะการเรียนรู้ หัวเรื่องการเรียนรู้ด้วยตนเอง ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ประกอบด้วย 4 ฉบับ ได้แก่

2.1 แบบประเมินความเหมาะสมขององค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นใช้ Line Official Account รายวิชา ทร31001 ทักษะการเรียนรู้ หัวเรื่องการเรียนรู้ด้วยตนเอง ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยผู้เชี่ยวชาญ มีลักษณะเป็นมาตรวัดระดับ 5 ระดับ (5, 4, 3, 2, 1) รายละเอียดดูได้จาก ภาคผนวก ข. เพื่อรายงานผลการตรวจสอบคุณภาพความเหมาะสมของ

องค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นใช้ Line Official Account รายวิชา ทร31001 ทักษะการเรียนรู้ หัวเรื่องการเรียนรู้ด้วยตนเอง ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยผู้เชี่ยวชาญ

2.2 แบบประเมินความสอดคล้องขององค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นใช้ Line Official Account รายวิชา ทร31001 ทักษะการเรียนรู้ หัวเรื่องการเรียนรู้ด้วยตนเอง ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยผู้เชี่ยวชาญ มีลักษณะเป็นมาตรวัด 3 ระดับ (+1, 0 , -1) รายละเอียดดูได้จากภาคผนวก ข. เพื่อรายงานผลการตรวจสอบคุณภาพความสอดคล้องขององค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นใช้ Line Official Account รายวิชา ทร31001 ทักษะการเรียนรู้ หัวเรื่องการเรียนรู้ด้วยตนเอง ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยผู้เชี่ยวชาญ

2.3 แบบทดสอบท้ายเนื้อหาของแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นใช้ Line Official Account มีลักษณะเป็นแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก ตอบถูก ได้ 1 คะแนน ตอบผิด ได้ 0 คะแนน ประกอบด้วย 2 เนื้อหา ได้แก่ แบบทดสอบท้ายเนื้อหาที่ 1 จำนวน 3 ข้อ และแบบทดสอบท้ายเนื้อหาที่ 2 จำนวน 5 ข้อ รายละเอียดดูได้จากภาคผนวก ข

2.4 แบบทดสอบวัดความรู้หลังการจัดการเรียนรู้ที่เน้นใช้ Line Official Account มีลักษณะเป็นแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก ตอบถูก ได้ 1 คะแนน ตอบผิด ได้ 0 คะแนน จำนวน 10 ข้อ รายละเอียดดูได้จากภาคผนวก ข

3. วิธีดำเนินการและการเก็บรวบรวมข้อมูล ในระยะแรกของการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นใช้ Line Official Account รายวิชา ทร31001 ทักษะการเรียนรู้ หัวเรื่องการเรียนรู้ด้วยตนเอง ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย มีวิธีดำเนินการและเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

3.1 ให้ผู้เชี่ยวชาญตอบแบบประเมินความเหมาะสมขององค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นใช้ Line Official Account รายวิชา ทร31001 ทักษะการเรียนรู้ หัวเรื่องการเรียนรู้ด้วยตนเอง ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยผู้เชี่ยวชาญ และตอบแบบประเมินความสอดคล้องขององค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นใช้ Line Official Account รายวิชา ทร31001 ทักษะการเรียนรู้ หัวเรื่องการเรียนรู้ด้วยตนเอง ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยผู้เชี่ยวชาญ ที่ได้ส่งไปพร้อมกับแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นใช้ Line Official Account ระหว่างวันที่ 27 เดือนกรกฎาคม พ.ศ.2566 ถึง วันที่ 9 เดือนสิงหาคม พ.ศ.2566 หลังจากนั้นประสานงานนัดหมายผู้เชี่ยวชาญ เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง ในวันที่ 10 เดือนสิงหาคม พ.ศ.2566

3.2 นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นใช้ Line Official Account รายวิชา ทร31001 ทักษะการเรียนรู้ หัวเรื่องการเรียนรู้ด้วยตนเอง ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ไปทดลองใช้กับกลุ่มผู้เรียนที่มีลักษณะใกล้เคียงกลุ่มผู้เรียนเป้าหมายจริง จำนวน 3 ครั้ง ดังนี้

ครั้งที่ 1 ทดลองกับผู้เรียน จำนวน 3 คน (กลุ่ม 333330) ในวันที่ 11 เดือนสิงหาคม พ.ศ. 2566 ให้ผู้เรียนกลุ่มนี้ตอบแบบทดสอบท้ายเนื้อหาที่ 1 และแบบทดสอบท้ายเนื้อหาที่ 2

ในวันที่ 11 เดือนสิงหาคม พ.ศ. 2566 ณ ศูนย์การเรียนรู้ชุมชนวัดไตรมิตร (โรงเรียนไตรมิตรวิทยาลัย) ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้เขตสัมพันธวงศ์ เก็บรวบรวมข้อมูลที่ได้ด้วยตนเอง ต่อจากนั้นให้ผู้เรียนกลุ่มนี้ตอบแบบทดสอบวัดความรู้หลังการจัดการเรียนรู้ที่เน้นใช้ Line Official Account รายวิชา ทร31001 ทักษะการเรียนรู้ หัวเรื่องการเรียนรู้ด้วยตนเอง ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในวันที่ 11 เดือนสิงหาคม พ.ศ. 2566 ณ ศูนย์การเรียนรู้ชุมชนวัดไตรมิตร (โรงเรียนไตรมิตรวิทยาลัย) ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้เขตสัมพันธวงศ์ เก็บรวบรวมข้อมูลที่ได้ด้วยตนเอง

ครั้งที่ 2 ทดลองกับผู้เรียน จำนวน 9 คน (กลุ่ม 333332) ในวันที่ 11 เดือนสิงหาคม พ.ศ. 2566 ให้ผู้เรียนกลุ่มนี้ตอบแบบทดสอบท้ายเนื้อหาที่ 1 และแบบทดสอบท้ายเนื้อหาที่ 2 ในวันที่ 11 เดือนสิงหาคม พ.ศ. 2566 ณ ศูนย์การเรียนรู้ชุมชนวัดไตรมิตร (โรงเรียนไตรมิตรวิทยาลัย) ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้เขตสัมพันธวงศ์ เก็บรวบรวมข้อมูลที่ได้ด้วยตนเอง ต่อจากนั้นให้ผู้เรียนกลุ่มนี้ตอบแบบทดสอบวัดความรู้หลังการจัดการเรียนรู้ที่เน้นใช้ Line Official Account รายวิชา ทร31001 ทักษะการเรียนรู้ หัวเรื่องการเรียนรู้ด้วยตนเอง ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในวันที่ 11 เดือนสิงหาคม พ.ศ. 2566 ณ ศูนย์การเรียนรู้ชุมชนวัดไตรมิตร (โรงเรียนไตรมิตรวิทยาลัย) ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้เขตสัมพันธวงศ์ เก็บรวบรวมข้อมูลที่ได้ด้วยตนเอง

ครั้งที่ 3 ทดลองกับผู้เรียน จำนวน 30 คน (กลุ่ม 333337) ในวันที่ 13 เดือนสิงหาคม พ.ศ. 2566 ให้ผู้เรียนกลุ่มนี้ตอบแบบทดสอบท้ายเนื้อหาที่ 1 และแบบทดสอบท้ายเนื้อหาที่ 2 ในวันที่ 13 เดือนสิงหาคม พ.ศ. 2566 ณ ศูนย์การเรียนรู้ชุมชนวัดไตรมิตร (โรงเรียนไตรมิตรวิทยาลัย) ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้เขตสัมพันธวงศ์ เก็บรวบรวมข้อมูลที่ได้ด้วยตนเอง ต่อจากนั้นให้ผู้เรียนกลุ่มนี้ตอบแบบทดสอบวัดความรู้หลังการจัดการเรียนรู้ที่เน้นใช้ Line Official Account รายวิชา ทร31001 ทักษะการเรียนรู้ หัวเรื่องการเรียนรู้ด้วยตนเอง ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในวันที่ 13 เดือนสิงหาคม พ.ศ. 2566 ณ ศูนย์การเรียนรู้ชุมชนวัดไตรมิตร (โรงเรียนไตรมิตรวิทยาลัย) ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้เขตสัมพันธวงศ์ เก็บรวบรวมข้อมูลที่ได้ด้วยตนเอง

4. การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้

4.1 ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มเป้าหมาย กลุ่มผู้เชี่ยวชาญ และกลุ่มที่ได้ทดลองใช้แผนการจัดการเรียนรู้ ด้วยการแจกแจงความถี่ หาค่าร้อยละ

4.2 ข้อมูลผลการตรวจสอบคุณภาพความเหมาะสมขององค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นใช้ Line Official Account รายวิชา ทร31001 ทักษะการเรียนรู้ หัวเรื่องการเรียนรู้ด้วยตนเอง ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยผู้เชี่ยวชาญ ด้วยการหาค่าคะแนนเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน นำคะแนนที่ได้ไปแปลความหมายของคะแนน โดยใช้แนวทางการแปลความหมายของบุญชม ศรีสะอาด (บุญชม ศรีสะอาด. 2560 : 6) ดังนี้

ขอบเขตคะแนน 4.51 - 5.00 หมายถึง ผลการตรวจสอบคุณภาพ ดีมาก
 ขอบเขตคะแนน 3.51 - 4.50 หมายถึง ผลการตรวจสอบคุณภาพ ดี
 ขอบเขตคะแนน 2.51 - 3.50 หมายถึง ผลการตรวจสอบคุณภาพ พอใช้
 ขอบเขตคะแนน 1.51 - 2.50 หมายถึง ผลการตรวจสอบคุณภาพ ต้องปรับปรุง
 ขอบเขตคะแนน 1.00 - 1.50 หมายถึง ผลการตรวจสอบคุณภาพ ใช้ไม่ได้

4.3 ข้อมูลผลการตรวจสอบคุณภาพความสอดคล้องขององค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นใช้ Line Official Account รายวิชา ทร31001 ทักษะการเรียนรู้ หัวเรื่องการเรียนรู้ด้วยตนเอง ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยผู้เชี่ยวชาญ ด้วยการหาค่าคะแนนเฉลี่ยความสอดคล้องที่ได้

4.4 ข้อมูลประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นใช้ Line Official Account รายวิชา ทร31001 ทักษะการเรียนรู้ หัวเรื่องการเรียนรู้ด้วยตนเอง ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ที่นำไปทดลองใช้กับกลุ่มที่ได้ทดลองใช้สัปดาห์ จำนวน 3 ครั้ง ด้วยการใช้อยู่ตามจำนวนหาประสิทธิภาพ ดังนี้

$$\text{ประสิทธิภาพของกระบวนการ (E}_1\text{)} = \frac{\text{ผลรวมของคะแนนที่ได้ระหว่างเรียนของผู้เรียนทุกคน}}{\text{ผลรวมของคะแนนเต็มระหว่างเรียนของผู้เรียนทุกคน}} \times 100$$

$$\text{ประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E}_2\text{)} = \frac{\text{ผลรวมของคะแนนที่ได้หลังเรียนของผู้เรียนทุกคน}}{\text{ผลรวมของคะแนนเต็มหลังเรียนของผู้เรียนทุกคน}} \times 100$$

4.5 นำข้อมูลที่ได้จากข้อ 4.2 มาเปรียบเทียบกับเกณฑ์ผลการตรวจสอบคุณภาพ ความเหมาะสมขององค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นใช้ Line Official Account รายวิชา ทร31001 ทักษะการเรียนรู้ หัวเรื่องการเรียนรู้ด้วยตนเอง ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ต้องมีค่าคะแนนเฉลี่ยระหว่าง 3.51 - 5.00 หรือมีผลการตรวจสอบคุณภาพ ดี - ดีมาก จึงถือว่า ผลการตรวจสอบคุณภาพ ใช้ได้

4.6 นำข้อมูลที่ได้จากข้อ 4.3 มาเปรียบเทียบกับเกณฑ์ผลการตรวจสอบ คุณภาพ ความสอดคล้องขององค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นใช้ Line Official Account รายวิชา ทร31001 ทักษะการเรียนรู้ หัวเรื่องการเรียนรู้ด้วยตนเอง ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ต้องมีค่าคะแนนเฉลี่ยระหว่าง 0.50 - 1.00 จึงถือว่า ผลการตรวจสอบคุณภาพ ใช้ได้

4.7 นำข้อมูลที่ได้จากข้อ 4.2 จำนวน 3 ครั้ง มาเปรียบเทียบกับเกณฑ์ $E_1/E_2 = 80/80$ ถ้าผลประสิทธิภาพของกระบวนการ (E_1) ผลประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E_2) เท่ากับ หรือสูงกว่า 80/80 ถือได้ว่า **มีประสิทธิภาพ** แต่หากผลที่ได้ ต่ำกว่า 80/80 ถือได้ว่า **ไม่มีประสิทธิภาพ**

ผลการพัฒนานวัตกรรมการสอน

1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มเป้าหมาย (กลุ่มผู้เชี่ยวชาญ และกลุ่มที่ได้ทดลองใช้สื่อ)

ตารางที่ 1 จำนวนและร้อยละของผู้เชี่ยวชาญ จำแนกตาม เพศ อายุ ระดับการศึกษา และความเชี่ยวชาญ

ข้อมูล	จำนวนผู้เชี่ยวชาญ (N = 5)	ร้อยละ
1. เพศ		
1.1 ชาย	-	-
1.2 หญิง	5	100.00
2. อายุ		
2.1 48 ปี	1	20.00
2.2 49 ปี	1	20.00
2.3 51 ปี	1	20.00
2.4 53 ปี	1	20.00
2.5 59 ปี	1	20.00
3. ระดับการศึกษา		
3.1 ปริญญาตรี	-	-
3.2 ปริญญาโท	5	100.00
3.3 ปริญญาเอก	-	-
3.4 อื่น ๆ ระบุ.....	-	-
4. ความเชี่ยวชาญ		
4.1 ด้านการบริหารสถานศึกษา	1	20.00
4.2 ด้านการจัดการเรียนการสอน	3	60.00
4.3 ด้านสื่อการเรียนรู้เทคโนโลยี	1	20.00
4.4 อื่น ๆ ระบุ.....	-	-

จากตารางที่ 1 แสดงว่า ผู้เชี่ยวชาญทั้งหมดเป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 100.00 มีอายุ 48 ปี 49 ปี 51 ปี 53 ปี และ 59 ปี มีจำนวนเท่ากัน คิดเป็นร้อยละ 20.00 ทุกคนมีการศึกษาระดับปริญญาโท คิดเป็นร้อยละ 100.00 และความเชี่ยวชาญส่วนใหญ่เป็นด้านการจัดการเรียนการสอน ครูวิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ คิดเป็นร้อยละ 60 ด้านการบริหารสถานศึกษา ผู้อำนวยการสถานศึกษาชำนาญการพิเศษ และด้านสื่อการเรียนรู้เทคโนโลยี ครูวิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ มีจำนวนเท่ากัน คิดเป็นร้อยละ 20.00

ตารางที่ 2 จำนวนและร้อยละของกลุ่มผู้เรียนที่ได้ทดลองใช้แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นใช้ Line Official Account รายวิชา ทร31001 ทักษะการเรียนรู้ หัวเรื่องการเรียนรู้ด้วยตนเอง ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จำแนกตาม เพศ และจำนวนครั้งที่ทดลองใช้

เพศ	ครั้งที่ 2		ครั้งที่ 2		ครั้งที่ 3	
	N = 3	ร้อยละ	N = 9	ร้อยละ	N = 30	ร้อยละ
1. ชาย	-		6	66.67	22	73.33
2. หญิง	3	100.00	3	33.33	8	26.67

จากตารางที่ 2 แสดงว่า กลุ่มผู้เรียนที่ได้ทดลองใช้แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นใช้ Line Official Account รายวิชา ทร31001 ทักษะการเรียนรู้ หัวเรื่องการเรียนรู้ด้วยตนเอง ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 3 ครั้ง พบว่า ครั้งที่ 1 ทุกคนเป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 100.00 ครั้งที่ 2 ส่วนใหญ่เพศชาย คิดเป็นร้อยละ 66.67 และเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 33.33 และ ครั้งที่ 3 ส่วนใหญ่เพศชาย คิดเป็นร้อยละ 73.33 และเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 26.67

2. ผลการตรวจสอบคุณภาพความเหมาะสมขององค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นใช้ Line Official Account รายวิชา ทร31001 ทักษะการเรียนรู้ หัวเรื่องการเรียนรู้ด้วยตนเอง ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยผู้เชี่ยวชาญ

ตารางที่ 3 ค่าคะแนนเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลตรวจสอบคุณภาพความเหมาะสมขององค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นใช้ Line Official Account รายวิชา ทร31001 ทักษะการเรียนรู้ หัวเรื่องการเรียนรู้ด้วยตนเอง ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยผู้เชี่ยวชาญ

องค์ประกอบ	จำนวน ผู้เชี่ยวชาญ (N = 5)	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ คุณภาพ	ผลการ ตรวจสอบ
1. แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นใช้ Line Official Account มีความเหมาะสม	5	5.00	0.00	ดีมาก	ใช้ได้
2. มาตรฐานการเรียนรู้ระดับมีความถูกต้อง	5	5.00	0.00	ดีมาก	ใช้ได้
3. ตัวชี้วัด มีความถูกต้อง	5	5.00	0.00	ดีมาก	ใช้ได้
4. จุดประสงค์ มีความถูกต้อง	5	5.00	0.00	ดีมาก	ใช้ได้
5. สารสำคัญ มีความเหมาะสม	5	4.60	0.55	ดีมาก	ใช้ได้
6. ชิ้นงาน ภาระงาน มีความเหมาะสม	5	4.40	0.55	ดี	ใช้ได้
7. เนื้อหา มีความถูกต้อง	5	4.60	0.55	ดีมาก	ใช้ได้
8. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีความเหมาะสม	5	5.00	0.00	ดีมาก	ใช้ได้
9. กิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นนวัตกรรมการสอนมีความเหมาะสม	5	4.60	0.55	ดีมาก	ใช้ได้
10. สื่อการเรียนรู้มีความเหมาะสม	5	5.00	0.00	ดีมาก	ใช้ได้
11. การวัดและประเมินผลมีความถูกต้อง	5	5.00	0.00	ดีมาก	ใช้ได้

ตารางที่ 3 (ต่อ)

องค์ประกอบ	จำนวน ผู้เชี่ยวชาญ (N = 5)	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ คุณภาพ	ผลการ ตรวจสอบ
12. บันทึกผลหลังสอนมีความเหมาะสม	5	5.00	0.00	ดีมาก	ใช้ได้
13. ความคิดเห็นของผู้นิเทศที่ได้รับมอบหมายจากผู้บริหารมีความเหมาะสม	5	5.00	0.00	ดีมาก	ใช้ได้
14. ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษามีความเหมาะสม	5	5.00	0.00	ดีมาก	ใช้ได้

จากตารางที่ 3 แสดงว่า ผู้เชี่ยวชาญให้ค่าคะแนนเฉลี่ยความเหมาะสมขององค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นใช้ Line Official Account รายวิชา ทร31001 ทักษะการเรียนรู้หัวเรื่องการเรียนรู้ด้วยตนเอง ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย รายข้อทุกข้อมีค่าคะแนนเฉลี่ยระหว่าง 4.40-5.00 มีระดับคุณภาพระหว่าง ดี-ดีมาก มีผลการตรวจสอบคุณภาพ ใช้ได้

3. ผลการตรวจสอบคุณภาพความสอดคล้องขององค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นใช้ Line Official Account รายวิชา ทร31001 ทักษะการเรียนรู้ หัวเรื่องการเรียนรู้ด้วยตนเอง ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยผู้เชี่ยวชาญ

ตารางที่ 4 ค่าคะแนนเฉลี่ยความสอดคล้อง และ ผลการตรวจสอบคุณภาพความสอดคล้องขององค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นใช้ Line Official Account รายวิชา ทร31001 ทักษะการเรียนรู้ หัวเรื่องการเรียนรู้ด้วยตนเอง ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยผู้เชี่ยวชาญ

องค์ประกอบประเมิน ความสอดคล้อง	จำนวนผู้เชี่ยวชาญ (N = 5)	ค่าคะแนนเฉลี่ย ความสอดคล้อง	ผลการ ตรวจสอบ
1. แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นใช้ Line Official Account กับ เนื้อหา	5	1.00	ใช้ได้
2. มาตรฐานการเรียนรู้ระดับ กับ ตัวชี้วัด	5	1.00	ใช้ได้
3. ตัวชี้วัด กับ จุดประสงค์	5	1.00	ใช้ได้
4. สำคัญ กับ เนื้อหา	5	0.80	ใช้ได้
5. ชิ้นงาน ภาระงาน กับ ตัวชี้วัด	5	0.80	ใช้ได้
6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ กับ จุดประสงค์	5	1.00	ใช้ได้
7. จุดประสงค์ กับ กิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นใช้ขั้นตอนการสอน	5	1.00	ใช้ได้
8. เนื้อหา กับ สื่อการเรียนรู้	5	1.00	ใช้ได้
9. การวัดและประเมินผล กับ จุดประสงค์	5	1.00	ใช้ได้
10. การวัดและประเมินผล กับ บันทึกผลหลังสอน	5	1.00	ใช้ได้
11. บันทึกผลหลังสอน กับ ความคิดเห็นของผู้นิเทศที่ได้รับมอบหมายจากผู้บริหาร	5	1.00	ใช้ได้

ตารางที่ 4 (ต่อ)

องค์ประกอบการประเมิน ความสอดคล้อง	จำนวนผู้เชี่ยวชาญ (N = 5)	ค่าคะแนนเฉลี่ย ความสอดคล้อง	ผลการ ตรวจสอบ
12. ความคิดเห็นของผู้เน็ตที่ได้รับ มอบหมายจากผู้บริหาร กับ ความ คิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา	5	1.00	ใช้ได้

จากตารางที่ 4 แสดงว่า ผู้เชี่ยวชาญให้ค่าคะแนนเฉลี่ยความสอดคล้องขององค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นใช้ Line Official Account รายวิชา ทร31001 ทักษะการเรียนรู้หัวเรื่องการเรียนรู้ด้วยตนเอง ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย รายข้อทุกข้อมีค่าคะแนนเฉลี่ยระหว่าง 0.80-1.00 มีผลการตรวจสอบคุณภาพ ใช้ได้

4. ข้อมูลประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นใช้ Line Official Account รายวิชา ทร31001 ทักษะการเรียนรู้ หัวเรื่องการเรียนรู้ด้วยตนเอง ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ที่นำไปทดลองใช้กับกลุ่มที่ได้ทดลองใช้แผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 3 ครั้ง

ตารางที่ 5 ค่าประสิทธิภาพของกระบวนการ (E_1) / ค่าประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E_2) ที่ได้นำไปทดลองใช้แผนการจัดการเรียนรู้กับกลุ่มที่ได้ทดลองใช้ จำนวน 3 ครั้ง

ครั้งที่	จำนวนคนที่ทดลองใช้สื่อ	ข้อมูลประสิทธิภาพ E_1/E_2	เกณฑ์	ผลการหาประสิทธิภาพ
1	3	83.33/83.33	80/80	มีประสิทธิภาพ
2	9	80.56/80.00	80/80	มีประสิทธิภาพ
3	30	80.42/81.33	80/80	มีประสิทธิภาพ

จากตารางที่ 5 แสดงว่า กลุ่มผู้เรียนที่ได้ทดลองใช้แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นใช้ Line Official Account รายวิชา ทร31001 ทักษะการเรียนรู้ หัวเรื่องการเรียนรู้ด้วยตนเอง ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 3 ครั้ง ครั้งที่ 1 จำนวน 3 คน ค่าประสิทธิภาพของกระบวนการ (E_1) / ค่าประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E_2) เท่ากับ 83.33/83.33 มีผลหาประสิทธิภาพ คือ มีประสิทธิภาพ ครั้งที่ 2 จำนวน 9 คน ค่าประสิทธิภาพของกระบวนการ (E_1) / ค่าประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E_2) เท่ากับ 80.56/80.00 มีผลหาประสิทธิภาพ คือ มีประสิทธิภาพ และครั้งที่ 3 จำนวน 30 คน ค่าประสิทธิภาพของกระบวนการ (E_1) / ค่าประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E_2) เท่ากับ 80.42/81.33 มีผลหาประสิทธิภาพ คือ มีประสิทธิภาพ (รายละเอียดการหาประสิทธิภาพดูได้ในภาคผนวก ข.)

สรุปผลรายงานการพัฒนานวัตกรรมการสอน

1. ผู้เชี่ยวชาญทุกคน เป็นเพศหญิง มีอายุ 48 ปี 49 ปี 51 ปี 53 ปี และ 59 ปี จำนวนเท่ากัน ทุกคนมีระดับการศึกษาระดับปริญญาโท และมีความเชี่ยวชาญส่วนใหญ่เป็นด้านการจัดการเรียนการสอน ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ.

2. กลุ่มผู้เรียนที่ได้ทดลองใช้แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นใช้ Line Official Account รายวิชา ทร31001 ทักษะการเรียนรู้ หัวเรื่องการเรียนรู้ด้วยตนเอง ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ครั้งที่ 1 ทุกคนเป็นเพศหญิง ครั้งที่ 2 และครั้งที่ 3 ส่วนใหญ่เป็นเพศชาย

3. ผลการตรวจสอบคุณภาพความเหมาะสม ขององค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นใช้ Line Official Account รายวิชา ทร31001 ทักษะการเรียนรู้ หัวเรื่องการเรียนรู้ด้วยตนเอง ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย มีค่าคะแนนเฉลี่ยรายข้อทุกระหว่าง 4.40 - 5.00 มีระดับคุณภาพระหว่าง ดี-ดีมาก มีผลการตรวจสอบคุณภาพ ใช้ได้

4. ผลการตรวจสอบคุณภาพความสอดคล้อง ขององค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นใช้ Line Official Account รายวิชา ทร31001 ทักษะการเรียนรู้ หัวเรื่องการเรียนรู้ด้วยตนเอง ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย มีค่าคะแนนเฉลี่ยความสอดคล้องระหว่าง 0.80 - 1.00 มีผลการตรวจสอบคุณภาพ ใช้ได้

5. ผลการหาค่าประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นใช้ Line Official Account รายวิชา ทร31001 ทักษะการเรียนรู้ หัวเรื่องการเรียนรู้ด้วยตนเอง ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ที่ได้นำไปทดลองใช้กับกลุ่มที่ทดลองใช้ จำนวน 3 ครั้ง พบว่า ครั้งที่ 1 ได้ค่า $E_1/E_2 = 83.33/83.33$ เมื่อเปรียบเทียบกับเกณฑ์ 80/80 ผลการหาประสิทธิภาพ มีประสิทธิภาพ ครั้งที่ 2 ได้ค่า $E_1/E_2 = 80.56/80.00$ เมื่อเปรียบเทียบกับเกณฑ์ 80/80 ผลการหาประสิทธิภาพ มีประสิทธิภาพ และ ครั้งที่ 3 ได้ค่า $E_1/E_2 = 80.42/81.33$ เมื่อเปรียบเทียบกับเกณฑ์ 80/80 ผลการหาประสิทธิภาพ มีประสิทธิภาพ

ข้อเสนอแนะ

1. ผลการตรวจสอบคุณภาพความเหมาะสมและความสอดคล้องของแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นใช้ Line Official Account รายวิชา ทร31001 ทักษะการเรียนรู้ หัวเรื่องการเรียนรู้ด้วยตนเอง ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย มีคุณภาพใช้ได้ จึงควรนำไปใช้กับกลุ่มเป้าหมายจริงในปีการศึกษา 2567
2. ควรพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นใช้ Line Official Account รายวิชา ทร31001 ทักษะการเรียนรู้ หัวเรื่องการใช้แหล่งเรียนรู้ หัวเรื่องการจัดการความรู้ หัวเรื่องการคิดเป็น และหัวเรื่อง การวิจัยอย่างง่าย ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ต่อไป

การนำผลการพัฒนานวัตกรรมการสอน ไปใช้ประโยชน์

1. ผู้จัดทำรายงาน ครูผู้สอนควรนำแนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นใช้ Line Official Account รายวิชา ทร31001 ทักษะการเรียนรู้ หัวเรื่องการเรียนรู้ด้วยตนเอง ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ไปประยุกต์ใช้พัฒนาการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาอื่น ๆ ได้แก่ รายวิชา ทช31003 ศิลปศึกษา และรายวิชา สค31002 ศาสนา และหน้าที่พลเมือง
2. ผู้บริหารสถานศึกษา ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้เขตสัมพันธวงศ์ กระตุ้นให้ครูผู้สอนนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นใช้ Line Official Account ไปเผยแพร่กับเพื่อนครูในศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้เขตสัมพันธวงศ์ เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้
3. หน่วยงานที่สามารถนำผลงานไปใช้ประโยชน์
 - 3.1 ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้เขตสัมพันธวงศ์ นำรายงานผลการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นใช้ Line Official Account รายวิชา ทร31001 ทักษะการเรียนรู้ หัวเรื่องการเรียนรู้ด้วยตนเอง ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ไปเป็นตัวชี้วัดความสำเร็จของการทำงานของครู และใช้ประกอบการประเมินเลื่อนเงินเดือน และเลื่อนวิทยฐานะของครู
 - 3.2 ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้เขตอื่น ๆ ในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้กรุงเทพมหานคร นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นใช้ Line Official Account รายวิชา ทร31001 ทักษะการเรียนรู้ หัวเรื่องการเรียนรู้ด้วยตนเอง ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ที่ครูผู้สอนจัดทำขึ้นไปใช้จัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนในศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้เขตของตนเอง เพื่อช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน
 - 3.3 สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้กรุงเทพมหานคร นำรายงานผลการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นใช้ Line Official Account รายวิชา ทร31001 ทักษะการเรียนรู้ หัวเรื่องการเรียนรู้ด้วยตนเอง ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ไปใช้จัดนิทรรศการเผยแพร่ผลงานนวัตกรรมการสอนของครูผู้สอนในสังกัดให้เป็นที่ยอมรับในแวดวงวิชาการ ส่งผลให้สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้กรุงเทพมหานคร เป็นที่ยอมรับในด้านการมีนวัตกรรมการสอนเป็นที่ประจักษ์

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

- เกริก ท่วมกลาง และ จินตนา ท่วมกลาง. (2555). **การพัฒนาสื่อ/นวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อเลื่อนวิทยฐานะ**. กรุงเทพฯ : บริษัทเวิลด์การพิมพ์ (1988) จำกัด.
- ชุติวัดน์ สุวัฑฒ์. (2564). **การใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน**. นนทบุรี : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- ทิตินา แคมมณี. (2560). **ศาสตร์การสอน องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ**. พิมพ์ครั้งที่ 21. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2560). **การวิจัยเบื้องต้น**. พิมพ์ครั้งที่ 10. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.
- พัชร ศรีสังข์ และสังคม โทปุรินทร์. (2566). **เอกสารประกอบการบรรยายเรื่อง ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นใช้วัตกรรมการสอน**. กรุงเทพฯ : ม.ป.ท. (เอกสารถ่ายสำเนา).
- สุคนธ์ สิ้นพานนท์ และคณะ. (2562). **หลากหลายวิธีสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพเยาวชนไทย**. กรุงเทพฯ : ห้างหุ้นส่วนจำกัด 9119 เทคนิควิธีคิด.
- สุธาธินันท์ ช่างทำ. (2558). **คุณสมบัติของ Line Official Account ที่มีผลต่อพฤติกรรมการใช้**. ปทุมธานี : มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.
- สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย. (2555). **หลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551** สารการเรียนรู้ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2554). กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์องค์การสงเคราะห์ทหารผ่านศึก.
- _____. (2558). **คู่มือการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**. กรุงเทพฯ : รังสีการพิมพ์.
- สำนักงานส่งเสริมและสนับสนุนวิชาการ 8. (2564). **คู่มือ Line Official Account (Line OA)**. อุดรดิตถ์. : ม.ป.ท..

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นใช้ Line Official Account



แผนการจัดการเรียนรู้
ที่เน้นใช้ Line Official Account
รายวิชา ทร31001 ทักษะการเรียนรู้ หัวเรื่อง การเรียนรู้ด้วยตนเอง
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

นายศุภนันทิพัฒน์ อ่อนศรี
ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ

ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้เขตสัมพันธวงศ์
สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้กรุงเทพมหานคร กรมส่งเสริมการเรียนรู้
กระทรวงศึกษาธิการ

ภาคผนวก ข.

เครื่องมือวัดและประเมินผล

**แบบประเมินความเหมาะสมขององค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้
ที่เน้นใช้ Line Official Account รายวิชา ทร31001 ทักษะการเรียนรู้
หัวเรื่อง การเรียนรู้ด้วยตนเอง ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
โดยผู้เชี่ยวชาญ**

คำชี้แจง

1. แบบประเมินฉบับนี้จัดทำขึ้น เพื่อให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพความเหมาะสมขององค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา ทร31001 ทักษะการเรียนรู้ หัวเรื่อง การเรียนรู้ด้วยตนเอง ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ที่เน้นใช้ Line Official Account เพื่อนำข้อมูลที่ได้มาปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นใช้ Line Official Account ฉบับนี้ ให้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้นก่อน และครูผู้สอนสามารถนำไปจัดการเรียนรู้ได้จริง ขอให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพ และให้ผลการตรวจสอบตามข้อเท็จจริง
2. แบบประเมินฉบับนี้ ประกอบด้วย 2 ตอน
 - ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้เชี่ยวชาญ
 - ตอนที่ 2 ข้อมูลประเมินความเหมาะสมขององค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้
3. เมื่อตอบแบบประเมินฉบับนี้เสร็จสิ้น โปรดส่งแบบประเมินทั้งหมด คืนให้แก่ นายศุภนันทิพัฒน์ อ่อนศรี เพื่อรวบรวมข้อมูลที่ได้ไปวิเคราะห์ ปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นใช้ Line Official Account ให้มีความสมบูรณ์ และขอขอบพระคุณผู้เชี่ยวชาญ ที่กรุณาตรวจสอบคุณภาพของแบบประเมินฉบับนี้ มา ณ โอกาสนี้ด้วย

นายศุภนันทิพัฒน์ อ่อนศรี
ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ

ตอนที่ 1

ข้อมูลทั่วไปของผู้เชี่ยวชาญ

คำชี้แจง

โปรดทำเครื่องหมายถูก (✓) ลงในช่อง ☐ หลังตัวเลขข้อ หรือเติมข้อความ หรือตัวเลขลงในช่อง.....ที่ตรงกับข้อมูลจริงของผู้เชี่ยวชาญ

1. เพศ

1.1 ☐ ชาย

1.2 ☐ หญิง

2. อายุ.....ปี

3. ระดับการศึกษา

3.1 ☐ ปริญญาตรี

3.2 ☐ ปริญญาโท

3.3 ☐ ปริญญาเอก

3.4 ☐ อื่น ๆ ระบุ

4. ความเชี่ยวชาญ

4.1 ☐ ด้านการบริหารสถานศึกษา : ผู้อำนวยการสถานศึกษาชำนาญการพิเศษ

4.2 ☐ ด้านการจัดการเรียนการสอน : ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

4.3 ☐ ด้านสื่อการเรียนรู้เทคโนโลยี : ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

4.4 ☐ อื่น ๆ ระบุ

ตอนที่ 2

ข้อมูลประเมินความเหมาะสมขององค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้

คำชี้แจง

1. โปรดทำเครื่องหมายถูก (✓) ลงในช่องคะแนนที่ตรงกับผลการตรวจสอบคุณภาพ ความเหมาะสมขององค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นใช้ Line Official Account รายวิชา ทร31001 ทักษะการเรียนรู้ หัวเรื่อง การเรียนรู้ด้วยตนเอง ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยมีความหมาย ดังนี้

- | | | |
|---|---------|--------------------------|
| 5 | หมายถึง | มีความเหมาะสมดีมากที่สุด |
| 4 | หมายถึง | มีความเหมาะสมดีมาก |
| 3 | หมายถึง | มีความเหมาะสมพอใช้ |
| 2 | หมายถึง | ต้องปรับปรุง |
| 1 | หมายถึง | ใช้ไม่ได้ |

2. ในกรณีที่ท่านมีผลการตรวจสอบคุณภาพ ในช่อง 1 , 2 และ 3 โปรดให้ข้อสังเกต หรือ คำแนะนำในช่องหมายเหตุที่ตรงกับองค์ประกอบนั้น ๆ เพื่อการปรับปรุงองค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นใช้ Line Official Account ให้มีความสมบูรณ์ต่อไป

องค์ประกอบ	ระดับความเหมาะสม					หมายเหตุ
	ดีมากที่สุด 5	ดีมาก 4	พอใช้ 3	ปรับปรุง 2	ใช้ไม่ได้ 1	
1. แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นใช้ Line Official Account มีความเหมาะสม						
2. มาตรฐานการเรียนรู้ระดับมีความถูกต้อง						
3. ตัวชี้วัด มีความถูกต้อง						
4. จุดประสงค์ มีความถูกต้อง						
5. สาระสำคัญ มีความเหมาะสม						
6. ชิ้นงาน ภาระงาน มีความเหมาะสม						

องค์ประกอบ	ระดับความเหมาะสม					หมายเหตุ
	ดีมากที่สุด 5	ดีมาก 4	พอใช้ 3	ปรับปรุง 2	ใช้ไม่ได้ 1	
7. เนื้อหา มีความถูกต้อง						
8. คุณลักษณะอันพึงประสงค์มีความเหมาะสม						
9. กิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นนวัตกรรมการสอนมีความเหมาะสม						
10. สื่อการเรียนรู้มีความเหมาะสม						
11. การวัดและประเมินผลมีความถูกต้อง						
12. บันทึกผลหลังสอนมีความเหมาะสม						
13. ความคิดเห็นของผู้นิเทศที่ได้รับมอบหมายจากผู้บริหารมีความเหมาะสม						
14. ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษามีความเหมาะสม						

**แบบประเมินความสอดคล้องขององค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้
ที่เน้นใช้ Line Official Account รายวิชา ทร31001 ทักษะการเรียนรู้
หัวเรื่อง การเรียนรู้ด้วยตนเอง ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
โดยผู้เชี่ยวชาญ**

คำชี้แจง

1. แบบประเมินฉบับนี้จัดทำขึ้น เพื่อให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพความสอดคล้องขององค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นใช้ Line Official Account รายวิชา ทร31001 ทักษะการเรียนรู้ หัวเรื่อง การเรียนรู้ด้วยตนเอง ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เพื่อนำข้อมูลที่ได้มาปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นใช้ Line Official Account ฉบับนี้ ให้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น และสามารถนำไปเป็นแผนการจัดการเรียนรู้ได้จริง ขอให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพ และให้ผลการตรวจสอบตามข้อเท็จจริง
2. แบบประเมินฉบับนี้ ประกอบด้วย 2 ตอน
 - ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้เชี่ยวชาญ
 - ตอนที่ 2 ข้อมูลประเมินความสอดคล้องขององค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้
3. เมื่อตอบแบบประเมินฉบับนี้เสร็จสิ้น โปรดส่งแบบประเมินทั้งหมด คืนให้แก่ นายศุภนันทิพัฒน์ อ่อนศรี เพื่อรวบรวมข้อมูลที่ได้ไปวิเคราะห์ ปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นใช้ Line Official Account ให้มีความสมบูรณ์ และขอขอบพระคุณผู้เชี่ยวชาญ ที่กรุณาตรวจสอบคุณภาพของแบบประเมินฉบับนี้ มา ณ โอกาสนี้ด้วย

นายศุภนันทิพัฒน์ อ่อนศรี
ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ

ตอนที่ 1

ข้อมูลทั่วไปของผู้เชี่ยวชาญ

คำชี้แจง

โปรดทำเครื่องหมายถูก (✓) ลงในช่อง ☐ หลังตัวเลขข้อ หรือเติมข้อความ หรือตัวเลขลงในช่อง.....ที่ตรงกับข้อมูลจริงของผู้เชี่ยวชาญ

1. เพศ

1.1 ☐ ชาย

1.2 ☐ หญิง

2. อายุ.....ปี

3. ระดับการศึกษา

3.1 ☐ ปริญญาตรี

3.2 ☐ ปริญญาโท

3.3 ☐ ปริญญาเอก

3.4 ☐ อื่น ๆ ระบุ

4. ความเชี่ยวชาญ

4.1 ☐ ด้านการบริหารสถานศึกษา : ผู้อำนวยการสถานศึกษาชำนาญการพิเศษ

4.2 ☐ ด้านการจัดการเรียนการสอน : ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

4.3 ☐ ด้านสื่อการเรียนรู้เทคโนโลยี : ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

4.4 ☐ อื่น ๆ ระบุ

ตอนที่ 2

ข้อมูลประเมินความสอดคล้องขององค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้

คำชี้แจง

1. โปรดทำเครื่องหมายถูก (✓) ลงในช่องคะแนนที่ตรงกับผลการตรวจสอบคุณภาพ ความสอดคล้องขององค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นใช้ Line Official Account รายวิชา ทร31001 ทักษะการเรียนรู้ หัวเรื่อง การเรียนรู้ด้วยตนเอง ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ที่ตรงกับ ผลการตรวจสอบคุณภาพของท่าน มี 3 ระดับ ดังนี้

- | | | |
|-----|---------|---------------------|
| + 1 | หมายถึง | แน่ใจว่าสอดคล้อง |
| 0 | หมายถึง | ไม่แน่ใจว่าสอดคล้อง |
| - 1 | หมายถึง | แน่ใจว่าไม่สอดคล้อง |

2. ถ้าท่านลงผลการตรวจสอบคุณภาพ ในช่อง 0 หรือ - 1 โปรดให้ข้อสังเกต หรือ คำแนะนำในช่องหมายเหตุ

องค์ประกอบการประเมิน ความสอดคล้อง	ความสอดคล้อง			หมายเหตุ
	แน่ใจว่า สอดคล้อง + 1	ไม่แน่ใจว่า สอดคล้อง 0	แน่ใจว่าไม่ สอดคล้อง -1	
1. แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นใช้ Line Official Account กับ เนื้อหา				
2. มาตรฐานการเรียนรู้ระดับ กับ ตัวชี้วัด				
3. ตัวชี้วัด กับ จุดประสงค์				
4. สาระสำคัญ กับ เนื้อหา				
5. ชิ้นงาน ภาระงาน กับ ตัวชี้วัด				
6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ กับ จุดประสงค์				
7. จุดประสงค์ กับ กิจกรรมการ เรียนรู้ที่เน้นใช้นวัตกรรมการสอน				
8. เนื้อหา กับ สื่อการเรียนรู้				

องค์ประกอบการประเมิน ความสอดคล้อง	ความสอดคล้อง			หมายเหตุ
	แน่ใจว่า สอดคล้อง + 1	ไม่แน่ใจว่า สอดคล้อง 0	แน่ใจว่าไม่ สอดคล้อง -1	
9. การวัดและประเมินผล กับ จุดประสงค์				
10. การวัดและประเมินผล กับ บันทึกผลหลังสอน				
11. บันทึกผลหลังสอน กับ ความ คิดเห็นของผู้นิเทศที่ได้รับมอบหมาย จากผู้บริหาร				
12. ความคิดเห็นของผู้นิเทศที่ได้รับ มอบหมายจากผู้บริหาร กับ ความ คิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา				

แบบทดสอบท้ายเนื้อหาที่ 1 ความหมาย ความสำคัญ และกระบวนการของ การเรียนรู้ด้วยตนเอง

คำชี้แจง

1. แบบทดสอบฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อให้ผู้เรียนตอบ มีลักษณะเป็นแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ จำนวน 3 ข้อ ให้เลือกคำตอบที่ถูกต้องเพียงข้อเดียว นำไปทำเครื่องหมาย **X** ที่ตัวอักษรตรงกับข้อที่เลือก ในแผ่นกระดาษคำตอบที่แจกให้
 2. เวลาที่ใช้ในการทำแบบทดสอบฉบับนี้ ใช้เวลา 5 นาที
 3. เมื่อตอบแบบทดสอบฉบับนี้เสร็จสิ้น โปรดส่งแบบทดสอบ และกระดาษคำตอบ คืน นายศุภนันทิพัฒน์ อ่อนศรี ครูผู้สอน ด้วย
-

ข้อ 1. ข้อใดไม่ใช่ความหมายของการเรียนรู้ด้วยตนเอง

- ก. เรียนรู้ตามความต้องการ และความถนัด โดยมีเพื่อนร่วมเรียนรู้
- ข. เรียนรู้ตามความต้องการ และเลือกวิธีการเรียนรู้ โดยมีครูให้คำแนะนำ
- ค. เรียนรู้ตามความต้องการ และเลือกวิธีการเรียนรู้ โดยมีเพื่อนร่วมเรียนรู้
- ง. เรียนรู้ตามความต้องการ และความถนัด โดยมีครูประเมินผลการเรียนรู้

ข้อ 2. ข้อใดไม่ใช่ลักษณะการเรียนรู้ด้วยตนเอง

- ก. การเรียนตามความถนัด และความสนใจ
- ข. การเรียนตามความสนใจ และความต้องการ
- ค. การเรียนตามความต้องการ และความถนัด
- ง. การเรียนตามความรู้พื้นฐาน และความสามารถพิเศษ

ข้อ 3. ลักษณะของบุคคลที่เรียนรู้ด้วยตนเองคือข้อใด (นำไปใช้)

- ก. รัตน์ ลอกแบบฝึกหัดเพื่อนทางอินเทอร์เน็ต
- ข. พชร สอนเพื่อนสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต
- ค. ทิม ทำน้ำผลไม้ปั่นตามที่เพื่อนแนะนำทางอินเทอร์เน็ต
- ง. ลอจี สืบค้นข้อมูลเพื่อวางแผนการท่องเที่ยวทางอินเทอร์เน็ต

เฉลย

แบบทดสอบท้ายเนื้อหาที่ 1 ความหมาย ความสำคัญ และกระบวนการของ
การเรียนรู้ด้วยตนเอง

ข้อ 1. ง.

ข้อ 2. ง.

ข้อ 3. ง.

แบบทดสอบท้ายเนื้อหาที่ 2 ทักษะพื้นฐานทางการศึกษาหาความรู้ ทักษะการ แก้ปัญหาและเทคนิคในการเรียนรู้ด้วยตนเอง รวมทั้งการวางแผนการเรียนรู้ และการประเมินผลการเรียนรู้ด้วยตนเอง

คำชี้แจง

1. แบบทดสอบฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อให้ผู้เรียนตอบ มีลักษณะเป็นแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ จำนวน 5 ข้อ ให้เลือกคำตอบที่ถูกต้องเพียงข้อเดียว นำไปทำเครื่องหมาย **X** ที่ตัวอักษรตรงกับข้อที่เลือก ในแผ่นกระดาษคำตอบที่แจกให้
2. เวลาที่ใช้ในการทำแบบทดสอบฉบับนี้ ใช้เวลา 8 นาที
3. เมื่อตอบแบบทดสอบฉบับนี้เสร็จสิ้น โปรดส่งแบบทดสอบ และกระดาษคำตอบ คืน นายศุภนันทิพัฒน์ อ่อนศรี ครูผู้สอน ด้วย

ข้อ 1. ข้อใดมีความสำคัญเป็นลำดับแรกที่ทำให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จในการเรียน

- ก. การวางแผน
- ข. การลงมือปฏิบัติ
- ค. การประเมินผลงาน
- ง. การหาแหล่งข้อมูล

ข้อ 2. ข้อใดเป็นการเลือกแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น

- ก. จอย ไปห้องคอมพิวเตอร์เพื่อสืบค้นข้อมูลหมู่บ้าน
- ข. จ่อม เรียนทำปุ๋ยหมักกับกลุ่มเกษตรกรในหมู่บ้าน
- ค. แจม อ่านหนังสือหมอชาวบ้านที่สวนสาธารณะหมู่บ้าน
- ง. จุ่ม ค้นคว้าสรรพคุณของยาสมุนไพรในท้องถิ่นทางอินเทอร์เน็ตในหมู่บ้าน

ข้อ 3. การกระทำของบุคคลใดที่ช่วยแก้ปัญหาการลืมนหนังสือได้เป็นอย่างดี

- ก. นายฉอ ฟังและสังเกตขั้นตอนการเพาะเห็ด
- ข. นายจอ อ่านและสังเกตขั้นตอนการเพาะเห็ด
- ค. นายชอ ดูการสาธิตการเพาะเห็ดฟางจากชาวนา
- ง. นายทอ สังเกตและจดขั้นตอนการเพาะเห็ดอย่างละเอียด

ข้อ 4. ถ้าผู้เรียนต้องการจัดทำเอกสารรายงานด้วยคอมพิวเตอร์ควรเลือกใช้โปรแกรมใด

- ก. Microsoft Word
- ข. Microsoft Excels
- ค. Microsoft Publisher
- ง. Microsoft PowerPoint

ข้อ 5. พิธี ขายส้มที่ตลาด วันนี้พิธีขายส้มไม่หมด มีส้มสดเหลือเป็นจำนวนมาก ผู้เรียนควรแนะนำพิธีให้ทำอย่างไรที่เหมาะสมที่สุด

- ก. ลดราคา
- ข. แจกให้คนอื่น
- ค. นำไปทำปุ๋ยชีวภาพ
- ง. นำไปแปรรูปเป็นส้มอบแห้ง

เฉลย

แบบทดสอบท้ายเนื้อหาที่ 2 ทักษะพื้นฐานทางการศึกษาหาความรู้ ทักษะการ
แก้ปัญหาและเทคนิคในการเรียนรู้ด้วยตนเอง รวมทั้งการวางแผนการเรียนรู้
และการประเมินผลการเรียนรู้ด้วยตนเอง

ข้อ 1. ก. ข้อ 2. ข. ข้อ 3. ง. ข้อ 4. ก. ข้อ 5. ง.

แบบทดสอบวัดความรู้หลังเรียนหัวข้อการเรียนรู้ด้วยตนเอง ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

คำชี้แจง

1. แบบทดสอบฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อให้ผู้เรียนตอบ มีลักษณะเป็นแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ จำนวน 10 ข้อ ให้เลือกคำตอบที่ถูกต้องเพียงข้อเดียว นำไปทำเครื่องหมาย **X** ที่ตัวอักษรตรงกับข้อที่เลือก ในแผ่นกระดาษคำตอบที่แจกให้
 2. เวลาที่ใช้ในการทำแบบทดสอบฉบับนี้ ใช้เวลา 15 นาที
 3. เมื่อตอบแบบทดสอบฉบับนี้เสร็จสิ้น โปรดส่งแบบทดสอบ และกระดาษคำตอบ คืน นายศุภนันทิพัฒน์ อ่อนศรี ครูผู้สอน ด้วย
-

ข้อ 1. ข้อใดไม่ใช่ความหมายของการเรียนรู้ด้วยตนเอง

- ก. ผู้เรียนเรียนรู้ตามความต้องการ และความสนใจ
- ข. ผู้เรียนเรียนรู้ตามกระบวนการเรียนรู้ที่เลือกเอง
- ค. ผู้เรียนเรียนรู้ แล้วประเมินผลการเรียนรู้โดยครูเท่านั้น
- ง. ผู้เรียนสามารถแสวงหาแหล่งเรียนรู้ได้ตามคำแนะนำของครู

ข้อ 2. ข้อใด คือ ลักษณะการเรียนรู้ด้วยตนเอง ทั้งหมด

- ก. การเรียนตามความรู้ ความสามารถ และความถนัด
- ข. การเรียนตามความรู้ ความสามารถ และความสนใจ
- ค. การเรียนตามความรู้ ความสามารถ และความต้องการ
- ง. การเรียนตามความถนัด ความสนใจ และความต้องการ

ข้อ 3. ลักษณะของบุคคลที่เรียนรู้ด้วยตนเองคือข้อใด

- ก. มอม ชอบลอกใบงานเพื่อนทางไลน์
- ข. แมม สอนหลานให้รู้จักวิธีสืบค้นข้อมูลทางไลน์
- ค. เหมียว ทำน้ำมะพร้าวปั่นตามที่ครูแนะนำทางไลน์ ไลฟ์
- ง. มะเหมียว ค้นข้อมูลพันธุ์มะพร้าวเพื่อปลูกในสวนทางไลน์

- ข้อ 4. ข้อใดคือองค์ประกอบของการเรียนรู้ด้วยตนเองทั้ง
- ก. การวิเคราะห์ความต้องการผู้เรียน และการวางแผนการเรียนรู้
 - ข. การกำหนดจุดมุ่งหมายในการเรียน และการวางแผนการเรียนรู้
 - ค. การวิเคราะห์ความต้องการผู้เรียน และการแสวงหาแหล่งวิทยาการ
 - ง. การวิเคราะห์ความต้องการผู้เรียน และการกำหนดจุดมุ่งหมายในการเรียน
- ข้อ 5. ข้อใดมีความสำคัญมากที่สุด สู่ความสำเร็จในการเรียนรู้
- ก. การแสวงหาข้อมูล
 - ข. การวางแผนการเรียนรู้
 - ค. การลงมือปฏิบัติการเรียนรู้
 - ง. การวิเคราะห์ความต้องการ
- ข้อ 6. ข้อใดเป็นการแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น
- ก. อ้อย ใช้สมาร์ทโฟนค้นหาข้อมูลของชุมชน
 - ข. อ้อม เรียนทำบายศรีกับภูมิปัญญาชาวบ้านในชุมชน
 - ค. แอม อ่านหนังสือเพื่อนเกษตรผ่านไลน์สวนสาธารณะของชุมชน
 - ง. อุ่ม ค้นหาสรรพคุณทางยาของตะไคร้ทางอินเทอร์เน็ตในชุมชน
- ข้อ 7. การกระทำของบุคคลใดที่ช่วยแก้ปัญหาการลืมหนังสือได้เป็นอย่างดี
- ก. นางเอ ฟังและสังเกตขั้นตอนการทำไข่เค็ม
 - ข. นางบี อ่านและสังเกตขั้นตอนการทำไข่เค็ม
 - ค. นางซี สังเกตและบันทึกขั้นตอนการทำไข่เค็ม
 - ง. นางดี ดูการสาธิตการไข่เค็มผ่านทางออนไลน์
- ข้อ 8. ถ้าผู้เรียนต้องการคำนวณข้อมูลตัวเลขด้วยคอมพิวเตอร์ควรเลือกใช้โปรแกรมใด
- ก. Microsoft Word
 - ข. Microsoft Excel
 - ค. Microsoft Publisher
 - ง. Microsoft PowerPoint

ข้อ 9. ถ้าเพื่อนของผู้เรียนทะเลาะกัน ผู้เรียนจะแก้ไขปัญหอย่างไร

- ก. แยกออกจากกัน
- ข. บอกผู้ปกครองให้มาห้าม
- ค. ไม่เข้าไปใกล้อาจถูกทำร้ายได้
- ง. วิเคราะห์เหตุผลเพื่อหาสาเหตุ

ข้อ 10. มอริ ขายลำไยที่ตลาด วันนี้มอริขายลำไยไม่หมด มีลำไยสดเหลือเป็นจำนวนมาก ผู้เรียนควรแนะนำมอริให้ทำอะไรจึงเหมาะสมที่สุด

- ก. ลดราคา
- ข. แจกให้คนอื่น
- ค. นำไปทำปุ๋ยชีวภาพ
- ง. นำไปแปรรูปเป็นลำไยอบแห้ง

เฉลย
แบบทดสอบวัดความรู้หลังเรียนหัวข้อเรื่องการเรียนรู้ด้วยตนเอง
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

- | | | | | |
|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|
| ข้อ 1. ค. | ข้อ 2. ง. | ข้อ 3. ง. | ข้อ 4. ข. | ข้อ 5. ข. |
| ข้อ 6. ข. | ข้อ 7. ค. | ข้อ 8. ข. | ข้อ 9. ง. | ข้อ 10. ง. |

**ตารางวิเคราะห์ประสิทธิภาพระหว่างผลการดำเนินการและ
ผลสิ้นสุดการดำเนินการ ครั้งที่ 1 จำนวน 3 คน**

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล	ผลคะแนนระหว่างเรียน (ระหว่างทดลองใช้)			ผลการวัดหลัง เรียน (หลังทดลองใช้)
		เนื้อหาที่ 1	เนื้อหาที่ 2	รวม	
		(3)	(5)	(8)	(10)
1	นางสาวจิรารัตน์ กระมล	3	4	7	8
2	นางสาวนลัทพร มหาจุฑาพิธ	3	4	7	9
3	นางสาวอุไรวรรณ ขำวิเศษ	2	4	6	8
รวม		8	12	20	25
ประสิทธิภาพ (E)		88.89	80.00	83.33	83.33

**ตารางวิเคราะห์ประสิทธิภาพระหว่างผลการดำเนินการและ
ผลสิ้นสุดการดำเนินการ ครั้งที่ 2 จำนวน 9 คน**

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล	ผลคะแนนระหว่างเรียน (ระหว่างทดลองใช้)			ผลการวัดหลัง เรียน
		เนื้อหาที่ 1	เนื้อหาที่ 2	รวม	(หลังทดลองใช้)
		(3)	(5)	(8)	(10)
1	นางสาวศศิธร กลั่นรักษา	3	5	8	9
2	นายณัฐพงษ์ มณีนาถ	2	4	6	9
3	นายทรงชัย สมเสนาะ	2	4	6	8
4	นางสาวสิริยา สิทธารถศักดิ์	3	4	7	7
5	นายจักรพงษ์ ครองไกรเวช	2	3	5	8
6	นายปฏิพล เนืองโพธิ์	2	4	6	7
7	นายสิริวิชญ์ แฝงนาวิน	2	3	5	7
8	นายเกรียงไกร ทักษารัมย์	3	4	7	8
9	นางสาวกรรณิการ์ เทียมคำ	3	5	8	9
รวม		8	22	36	58
ประสิทธิภาพ (E)		88.89	81.48	80.00	80.56

**ตารางวิเคราะห์ประสิทธิภาพระหว่างผลการดำเนินการและ
ผลสิ้นสุดการดำเนินการ ครั้งที่ 3 จำนวน 30 คน**

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล	ผลคะแนนระหว่างเรียน (ระหว่างทดลองใช้)			ผลการวัดหลัง เรียน (หลังทดลองใช้)
		เนื้อหาที่ 1	เนื้อหาที่ 2	รวม	
		(3)	(5)	(8)	(10)
1	นางสาวสนาดา เฉลียวดีทั่ว	3	5	8	9
2	นางสาววันสนันท์ ชมมาลัย	3	5	8	9
3	นายณพล นิพนธ์ศิริ	2	3	5	8
4	นายอนวัช วิจันทมุข	2	3	5	7
5	นายอัฐวุฒิ วรสุขวนิช	2	3	5	7
6	นายณัฐวัฒน์ วงศ์เพ็ญ	2	3	5	7
7	นายสมชาย เข้มทอง	2	3	5	7
8	นายสุรพงศ์ กิจประชากร	3	4	7	8
9	นายปรัชญาชัย ยามโสภา	2	3	5	7
10	นายศักดิ์สิทธิ์ สุดสาคร	3	3	6	8
11	นายคณาธิป โสเมืองแซะ	3	4	7	9
12	นายขวัญ ทศพร	3	5	8	9
13	นายวัฒนา ด้านทองกลาง	2	5	7	10
14	นายพงษ์ศักดิ์ เข้มสุวรรณ	2	4	6	7
15	นายเอษะนะ วงศ์วรรณ	2	4	6	8
16	นายธนากร สิงห์หลอด	3	4	7	8
17	นายภาณุพงศ์ เอชัยภูมิ	2	4	6	8
18	นางสาวพริดา สมณี	2	5	7	9
19	นางสาววาสนา อังกาบ	2	4	6	8
20	นายณัฐวุฒิ สีลารัตน์	2	4	6	8

**ตารางวิเคราะห์ประสิทธิภาพระหว่างผลการดำเนินการและ
ผลสิ้นสุดการดำเนินการ ครั้งที่ 3 จำนวน 30 คน (ต่อ)**

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล	ผลคะแนนระหว่างเรียน (ระหว่างทดลองใช้)			ผลการวัดหลัง เรียน (หลังทดลองใช้)
		เนื้อหาที่ 1	เนื้อหาที่ 2	รวม	
		(3)	(5)	(8)	(10)
21	นางสาวกรรณัท พัฒโนทัย	2	4	6	8
22	นายวงศกร คำสิงห์	2	4	6	7
23	นายวิทวัส รินทองมา	3	5	8	8
24	นายธนดล รัตนนรชัย	3	5	8	9
25	นายศุภกร พันธุ์เพชร	2	4	6	8
26	นายศักดิ์สิทธิ์ แทนศิลา	2	5	7	7
27	นางสาวฉัตรมณี บริบูรณ์	3	4	7	9
28	นางสาวนุชากรณ ศรีวิเศษ	3	4	7	9
29	นายชัยณรงค์ แซ่เล่า	2	4	6	9
30	นางสาวอภิสรมา มะตรง	3	4	7	9
รวม		72	121	193	244
ประสิทธิภาพ (E)		80.00	80.67	80.42	81.33

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านความรู้ของผู้เรียน

คำชี้แจง

1. แบบทดสอบฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อให้ผู้เรียนตอบ มีลักษณะเป็นแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ จำนวน 10 ข้อ ให้เลือกคำตอบที่ถูกต้องเพียงข้อเดียว นำไปทำเครื่องหมาย **X** ที่ตัวอักษรตรงกับข้อที่เลือก ในแผ่นกระดาษคำตอบที่แจกให้
 2. เวลาที่ใช้ในการทำแบบทดสอบฉบับนี้ ใช้เวลา 15 นาที
 3. เมื่อตอบแบบทดสอบฉบับนี้เสร็จสิ้น โปรดส่งแบบทดสอบ และกระดาษคำตอบ คืน นายศุภนันทิพัฒน์ อ่อนศรี ครูผู้สอน ด้วย
-

ข้อ 1. ข้อใดไม่ใช่ความหมายของการเรียนรู้ด้วยตนเอง

- ก. ผู้เรียนริเริ่มเรียนรู้ตามความต้องการ
- ข. กระบวนการเรียนรู้ที่ผู้เรียนริเริ่มเรียนรู้
- ค. การประเมินผลการเรียนรู้โดยครูเท่านั้น
- ง. ผู้เรียนรู้จักการแสวงหาแหล่งทรัพยากรของการเรียนรู้

ข้อ 2. ข้อใดไม่ใช่ลักษณะการเรียนรู้ด้วยตนเอง

- ก. การเรียนตามความถนัด
- ข. การเรียนตามความสนใจ
- ค. การเรียนตามความต้องการ
- ง. การเรียนตามความรู้ความสามารถ

ข้อ 3. ลักษณะของบุคคลที่เรียนรู้ด้วยตนเองคือข้อใด

- ก. รัชช ชอบลอกการบ้านเพื่อนทางอินเทอร์เน็ต
- ข. นิสา สอนน้องให้รู้จักวิธีสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต
- ค. พิมพ์ ทำน้ำกล้วยหอมปั่นตามที่ครูแนะนำทางอินเทอร์เน็ต
- ง. น้ำผึ้ง สืบค้นข้อมูลเพื่อวางแผนการท่องเที่ยวทางอินเทอร์เน็ต

ข้อ 4. ข้อใดไม่ใช่องค์ประกอบของการเรียนรู้ด้วยตนเอง

- ก. การวางแผนการเรียนรู้
- ข. การแสวงหาแหล่งวิทยาการ
- ค. การกำหนดจุดมุ่งหมายในการเรียน
- ง. การวิเคราะห์ความต้องการของผู้เรียน

ข้อ 5. การที่ผู้เรียนประสบความสำเร็จในการเรียนได้นั้น ข้อใดมีความสำคัญเป็นลำดับแรก

- ก. การวางแผน
- ข. แหล่งข้อมูล
- ค. การดำเนินงาน
- ง. การประเมินผล

ข้อ 6. ข้อใดเป็นการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น

- ก. อ้อย ไปห้องคอมพิวเตอร์เพื่อสืบค้นข้อมูลหมู่บ้าน
- ข. อ้อม เรียนทำปุ๋ยหมักกับกลุ่มเกษตรกรในหมู่บ้าน
- ค. แอม อ่านหนังสือคู่มือฟิสิกส์ที่สวนสาธารณะหมู่บ้าน
- ง. อุ่ม ค้นคว้าสรรพคุณของยาสามัญประจำบ้านทางอินเทอร์เน็ตในหมู่บ้าน

ข้อ 7. การกระทำของบุคคลใดที่ช่วยแก้ปัญหาการลืมนหนังสือได้เป็นอย่างดี

- ก. นายเอ ฟังและสังเกตขั้นตอนการเพาะเห็ด
- ข. นายบี อ่านและสังเกตขั้นตอนการทำขนมหวาน
- ค. นายดี ดูการสาธิตการทำหมวกจากผลิตภัณฑ์นมกล่อง
- ง. นายซี สังเกตและจดบันทึกขั้นตอนการทำน้ำหมักชีวภาพอย่างละเอียด

ข้อ 8. ถ้าผู้เรียนต้องการนำเสนอผลงานด้วยคอมพิวเตอร์ควรเลือกใช้โปรแกรมใด

- ก. Microsoft Word
- ข. Microsoft Excel
- ค. Microsoft Publisher
- ง. Microsoft PowerPoint

ข้อ 9. ถ้าเพื่อนของผู้เรียนทะเลาะกันและผู้เรียนเป็นคนกลางผู้เรียนจะแก้ไขปัญหานี้อย่างไร

- ก. เข้าไปห้ามแล้วแยกเพื่อนออกจากกัน
- ข. รีบบอกผู้ปกครองของเพื่อนให้มาห้าม
- ค. ระมัดระวังตัวไม่เข้าไปใกล้อาจถูกทำร้ายได้
- ง. ฟังความทั้งสองฝ่ายและใช้เหตุผลว่าเกิดจากอะไร

ข้อ 10. พิธา ขายมะนาวที่ตลาด วันนี้พิธาขายมะนาวไม่หมด มีมะนาวสดเหลือเป็นจำนวนมาก ผู้เรียนควรแนะนำพิธาให้ทำอะไรที่เหมาะสมที่สุด

- ก. ลดราคา
- ข. แจกให้คนอื่น
- ค. นำไปทำปุ๋ยชีวภาพ
- ง. นำไปแปรรูปเป็นมะนาวดอง

เฉลย

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านความรู้ของผู้เรียน

-
- | | | | | |
|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|
| ข้อ 1. ค. | ข้อ 2. ง. | ข้อ 3. ง. | ข้อ 4. ง. | ข้อ 5. ก. |
| ข้อ 6. ข. | ข้อ 7. ง. | ข้อ 8. ง. | ข้อ 9. ง. | ข้อ 10. ง. |

**แบบสอบถามวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านทักษะของผู้เรียน
รายวิชา ทร31001 ทักษะการเรียนรู้ หัวเรื่อง การเรียนรู้ด้วยตนเอง
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย**

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามฉบับนี้จัดทำขึ้น เพื่อประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านทักษะของผู้เรียนรายวิชา ทร31001 ทักษะการเรียนรู้ หัวเรื่อง การเรียนรู้ด้วยตนเอง ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ที่ได้นำ Line Official Account มาใช้จัดการเรียนรู้ ขอให้ผู้เรียนตอบตามความสามารถที่ปฏิบัติได้จริง คำตอบของผู้เรียน **ไม่มีผล**ต่อการประเมินผลการเรียนรู้ในรายวิชานี้ และต่อการดำเนินชีวิตของผู้เรียน
2. แบบสอบถามฉบับนี้ ประกอบด้วย 2 ตอน
 - ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้เรียน
 - ตอนที่ 2 ข้อมูลวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านทักษะของผู้เรียน
3. เมื่อผู้เรียนตอบแบบสอบถามฉบับนี้เสร็จสิ้น ให้นำแบบสอบถามทั้งชุดส่งคืนครูผู้สอน นายศุภณัฐพัฒน์ อ่อนศรี เพื่อรวบรวมข้อมูลที่ได้ไปวิเคราะห์ และปรับปรุงแบบสอบถามฉบับนี้ให้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น และขอขอบใจผู้เรียนที่ตอบแบบสอบถาม มา ณ ที่นี้ด้วย

นายศุภณัฐพัฒน์ อ่อนศรี
ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ

ตอนที่ 1

ข้อมูลทั่วไปของผู้เรียน

คำชี้แจง

โปรดทำเครื่องหมายถูก (✓) ลงในช่อง ☐ หลังตัวเลขข้อ หรือเติมข้อความ หรือตัวเลขลงในช่อง.....ที่ตรงกับข้อมูลจริงของผู้เรียน

1. เพศ

1.1 ☐ ชาย

1.2 ☐ หญิง

2. อายุ.....ปี

3. อาชีพ

3.1 ☐ ค้าขาย

3.2 ☐ รับจ้าง

3.3 ☐ ลูกจ้างหน่วยงานรัฐ

3.4 ☐ ลูกจ้างหน่วยงานเอกชน

3.5 ☐ สถานประกอบการ

3.6 ☐ อื่น ๆ ระบุ

ตอนที่ 2

แบบสอบถามวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านทักษะของผู้เรียน

คำชี้แจง

1. โปรดทำเครื่องหมายถูก (✓) ลงในช่องว่างหลังข้อความที่ตรงกับระดับปฏิบัติจริงของผู้เรียน โดยมีความหมาย ดังนี้

มาก หมายถึง สามารถปฏิบัติตามข้อความนี้ เรื่องนี้ ได้ระดับมาก เท่ากับ 3
 พอใช้ หมายถึง สามารถปฏิบัติตามข้อความนี้ เรื่องนี้ ได้ระดับพอใช้ เท่ากับ 2
 น้อย หมายถึง สามารถปฏิบัติตามข้อความนี้ เรื่องนี้ ได้ระดับน้อย เท่ากับ 1
 ทำไม่ได้ หมายถึง สามารถปฏิบัติตามข้อความนี้ เรื่องนี้ ได้ระดับทำไม่ได้ เท่ากับ 0

2. เมื่อตอบแบบสอบถามฉบับนี้เสร็จสิ้น โปรดส่งแบบสอบถามคืน นายศุภนันท์พัฒน์ อ่อนศรี
 ครูผู้สอน ด้วย

ข้อ	ข้อความเรื่อง	ระดับปฏิบัติ			
		มาก 3	พอใช้ 2	น้อย 1	ทำไม่ได้ 0
1	ผู้เรียนสามารถปฏิบัติตามกระบวนการของการเรียนด้วยตนเองได้				
2	ผู้เรียนสามารถปฏิบัติตามทักษะพื้นฐานทางการศึกษาหาความรู้ได้				
3	ผู้เรียนสามารถปฏิบัติตามทักษะการแก้ปัญหาและเทคนิคในการเรียนรู้ด้วยตนเองได้				
4	ผู้เรียนสามารถปฏิบัติตามการวางแผนการเรียนรู้และการประเมินผลการเรียนรู้ด้วยตนเองได้				

**แบบสอบถามวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านเจตคติของผู้เรียน
รายวิชา ทร31001 ทักษะการเรียนรู้ หัวเรื่อง การเรียนรู้ด้วยตนเอง
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย**

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามฉบับนี้จัดทำขึ้น เพื่อประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านเจตคติของผู้เรียนรายวิชา ทร31001 ทักษะการเรียนรู้ หัวเรื่อง การเรียนรู้ด้วยตนเอง ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ที่ได้นำ Line Official Account มาใช้จัดการเรียนรู้ ขอให้ผู้เรียนตอบตามความรู้สึกที่เกิดขึ้นจริง คำตอบของผู้เรียน **ไม่มีผล**ต่อการประเมินผลการเรียนรู้ในรายวิชานี้ และต่อการดำเนินชีวิตของผู้เรียน
2. แบบสอบถามฉบับนี้ ประกอบด้วย 2 ตอน
 - ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้เรียน
 - ตอนที่ 2 ข้อมูลวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านเจตคติของผู้เรียน
3. เมื่อผู้เรียนตอบแบบสอบถามฉบับนี้เสร็จสิ้น ให้นำแบบสอบถามทั้งชุดส่งคืนครูผู้สอน นายศุภนันทิพัฒน์ อ่อนศรี เพื่อรวบรวมข้อมูลที่ได้ไปวิเคราะห์ และปรับปรุงแบบสอบถามฉบับนี้ให้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น และขอขอบใจผู้เรียนที่ตอบแบบสอบถาม มา ณ ที่นี้ด้วย

นายศุภนันทิพัฒน์ อ่อนศรี
ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ

ตอนที่ 1

ข้อมูลทั่วไปของผู้เรียน

คำชี้แจง

โปรดทำเครื่องหมายถูก (✓) ลงในช่อง ☐ หลังตัวเลขข้อ หรือเติมข้อความ หรือตัวเลขลงในช่อง.....ที่ตรงกับข้อมูลจริงของผู้เรียน

1. เพศ

1.1 ☐ ชาย

1.2 ☐ หญิง

2. อายุ.....ปี

3. อาชีพ

3.1 ☐ ค้าขาย

3.2 ☐ รับจ้าง

3.3 ☐ ลูกจ้างหน่วยงานรัฐ

3.4 ☐ ลูกจ้างหน่วยงานเอกชน

3.5 ☐ สถานประกอบการ

3.6 ☐ อื่น ๆ ระบุ

ตอนที่ 2

แบบสอบถามวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านเจตคติของผู้เรียน

คำชี้แจง

1. โปรดทำเครื่องหมายถูก (✓) ลงในช่องว่างหลังข้อความที่ตรงกับระดับปฏิบัติจริงของผู้เรียน โดยมีความหมาย ดังนี้

ดี	หมายถึง	รู้สึกต่อข้อความนี้	เรื่องนี้	ระดับดี	เท่ากับ 4
พอใช้	หมายถึง	รู้สึกต่อข้อความนี้	เรื่องนี้	ระดับพอใช้	เท่ากับ 3
น้อย	หมายถึง	รู้สึกต่อข้อความนี้	เรื่องนี้	ระดับน้อย	เท่ากับ 2
ไม่ดี	หมายถึง	รู้สึกต่อข้อความนี้	เรื่องนี้	ระดับไม่ดี	เท่ากับ 1

2. เมื่อตอบแบบสอบถามฉบับนี้เสร็จสิ้น โปรดส่งแบบสอบถามคืน นายศุภนันท์พัฒน์ อ่อนศรี ครูผู้สอน ด้วย

ข้อ	ข้อความเรื่อง	ระดับปฏิบัติ			
		มาก 3	พอใช้ 2	น้อย 1	ทำไม่ได้ 0
1	ผู้เรียนรู้สึกตระหนักถึงความสำคัญของการเรียนด้วยตนเองได้				
2	ผู้เรียนรู้สึกตระหนักถึงความสำคัญของทักษะพื้นฐานทางการศึกษาหาความรู้ได้				
3	ผู้เรียนรู้สึกตระหนักถึงความสำคัญของทักษะการแก้ปัญหา และเทคนิคในการเรียนรู้ด้วยตนเองได้				
4	ผู้เรียนรู้สึกตระหนักถึงความสำคัญของการวางแผนการเรียนรู้ และการประเมินผลการเรียนรู้ด้วยตนเองได้				

**แบบสอบถามวัดความพึงพอใจของผู้เรียนต่อแผนการจัดการเรียนรู้
รายวิชา ทร31001 ทักษะการเรียนรู้ หัวเรื่อง การเรียนรู้ด้วยตนเอง
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย**

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามฉบับนี้จัดทำขึ้น เพื่อประเมินความพึงพอใจของผู้เรียน รายวิชา ทร31001 ทักษะการเรียนรู้ หัวเรื่อง การเรียนรู้ด้วยตนเอง ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ที่ได้นำ Line Official Account มาใช้จัดการเรียนรู้ ขอให้ผู้เรียนตอบตามความรู้สึกที่เกิดขึ้นจริง คำตอบของผู้เรียน **ไม่มีผล** ต่อการประเมินผลการเรียนรู้ในรายวิชานี้ และต่อการดำเนินชีวิตของผู้เรียน
2. แบบสอบถามฉบับนี้ ประกอบด้วย 2 ตอน
 - ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้เรียน
 - ตอนที่ 2 ข้อมูลวัดความพึงพอใจของผู้เรียน
3. เมื่อผู้เรียนตอบแบบสอบถามฉบับนี้เสร็จสิ้น ให้นำแบบสอบถามทั้งชุดส่งคืนครูผู้สอน นายศุภณัฐพัฒน์ อ่อนศรี เพื่อรวบรวมข้อมูลที่ได้ไปวิเคราะห์ และปรับปรุงแบบสอบถามฉบับนี้ให้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น และขอขอบใจผู้เรียนที่ตอบแบบสอบถาม มา ณ ที่นี้ด้วย

นายศุภณัฐพัฒน์ อ่อนศรี
ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ

ตอนที่ 1

ข้อมูลทั่วไปของผู้เรียน

คำชี้แจง

โปรดทำเครื่องหมายถูก (✓) ลงในช่อง ☐ หลังตัวเลขข้อ หรือเติมข้อความ หรือตัวเลขลงในช่อง.....ที่ตรงกับข้อมูลจริงของผู้เรียน

1. เพศ

1.1 ☐ ชาย

1.2 ☐ หญิง

2. อายุ.....ปี

3. อาชีพ

3.1 ☐ ค้าขาย

3.2 ☐ รับจ้าง

3.3 ☐ ลูกจ้างหน่วยงานรัฐ

3.4 ☐ ลูกจ้างหน่วยงานเอกชน

3.5 ☐ สถานประกอบการ

3.6 ☐ อื่น ๆ ระบุ

ตอนที่ 2

แบบสอบถามวัดความพึงพอใจของผู้เรียนต่อแผนการจัดการเรียนรู้

คำชี้แจง

1. โปรดทำเครื่องหมายถูก (✓) ลงในช่องว่างหลังข้อความที่ตรงกับความพึงพอใจของผู้เรียน โดยมีความหมาย ดังนี้
 - 4 หมายถึง มีความรู้สึกพึงพอใจต่อข้อความเรื่องนี้ ระดับ มาก
 - 3 หมายถึง มีความรู้สึกพึงพอใจต่อข้อความเรื่องนี้ ระดับ พอใช้
 - 2 หมายถึง มีความรู้สึกพึงพอใจต่อข้อความเรื่องนี้ ระดับ น้อย
 - 1 หมายถึง มีความรู้สึกไม่พึงพอใจต่อข้อความเรื่องนี้ ระดับ ไม่พึงพอใจ
2. เมื่อตอบแบบสอบถามฉบับนี้เสร็จสิ้น โปรดส่งแบบสอบถามคืน นายศุภนันทิพัฒน์ อ่อนศรี ครูผู้สอน ด้วย

ข้อ	ข้อความเรื่อง	ระดับความรู้สึก			
		มาก 4	พอใช้ 3	น้อย 2	ไม่พึงพอใจ 1
1	ผู้เรียนรู้สึกพึงพอใจการจัดการเรียนรู้ที่เน้นใช้ Line Official Account				
2	ผู้เรียนรู้สึกพึงพอใจการจัดการเรียนรู้ที่เน้นใช้ Line Official Account เรื่องความหมาย ความสำคัญ และกระบวนการของการเรียนรู้ด้วยตนเอง				
3	ผู้เรียนรู้สึกพึงพอใจการจัดการเรียนรู้ที่เน้นใช้ Line Official Account เรื่องทักษะพื้นฐานทางการศึกษาหาความรู้ ทักษะการแก้ปัญหาและเทคนิคในการเรียนรู้ด้วยตนเอง รวมทั้งการวางแผนการเรียนรู้ และการประเมินผลการเรียนรู้ด้วยตนเอง				

ภาคผนวก ค.

ภาพการทดลองใช้วัตรกรรมการสอน

ภาพครั้งที่ 1 จำนวน 3 คน



ภาพครั้งที่ 2 จำนวน 9 คน



ภาพครั้งที่ 3 จำนวน 30 คน



ภาคผนวก ง.
ประวัติผู้จัดทำรายงาน

ประวัติผู้จัดทำรายงาน



ชื่อ-สกุล นายสุนันทิพัฒน์ อ่อนศรี
ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ
ที่ทำงาน ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้เขตสัมพันธวงศ์
785 ถนนเจริญกรุง แขวงตลาดน้อย เขตสัมพันธวงศ์
กรุงเทพมหานคร 10100 โทร. 022337521 โทรสาร 022337522
โทรศัพท์ 086 377 2433

ประวัติการศึกษา

- พ.ศ. 2550 สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาสัตวศาสตร์
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลตะวันออก วิทยาเขตจันทบุรี
อำเภอเขาฉกรรจ์ จังหวัดจันทบุรี
- พ.ศ. 2555 สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิชาชีววิทยา
วิทยาลัยนครราชสีมา เขตดุสิต กรุงเทพมหานคร
- พ.ศ. 2563 ศึกษาต่อระดับปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร จังหวัดนครปฐม

ประวัติการทำงาน

- พ.ศ. 2550-2554 ครูศูนย์การเรียนรู้ชุมชน ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษา
ตามอัธยาศัยเขตดุสิต เขตดุสิต กรุงเทพมหานคร
- พ.ศ. 2554-2557 นักวิชาการศึกษา สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษา
ตามอัธยาศัยกรุงเทพมหานคร เขตบางกอกน้อย กรุงเทพมหานคร
- พ.ศ. 2557-2559 ครูผู้ช่วย สถาบันพัฒนาการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
ภาคกลาง อำเภอโพธาราม จังหวัดราชบุรี
- พ.ศ. 2559-2563 ครู ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเขตสัมพันธวงศ์
เขตสัมพันธวงศ์ กรุงเทพมหานคร
- พ.ศ. 2563-ปัจจุบัน ครูชำนาญการ ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้เขตสัมพันธวงศ์
เขตสัมพันธวงศ์ กรุงเทพมหานคร



ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้เขตสัมพันธวงศ์

785 ถนนเจริญกรุง แขวงตลาดน้อย เขตสัมพันธวงศ์ กรุงเทพมหานคร 10100

โทร. 022337521 โทรสาร 022337522